

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АЛАПАЕВСКОЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Молодежная, ул., д 3, с. Костино,
Свердловская обл., Алапаевский р-н, 624683
тел. (34346) 78911, факс (34346)78495,
e-mail: kostino@list.ru

Утверждаю
Директор МОУ «Костинская СОШ»
А.А.Молоков 
« 31 »  2021 г.


ПРОГРАММА
профилактики правонарушений, безнадзорности,
наркомании обучающихся
образовательного учреждения

2021 г

Оглавление

Пояснительная записка	4
Общая концепция программы	4
1.1. Цели и задачи	6
1.2. Объект реализации программы:	7
1.3. Факторы попадания детей в «группу риска»	8
1.4. Методы работы:	8
1.5. Отличительные особенности программы	9
1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы	9
1.7.Сроки реализации	9
1.8. Участники процесса	10
1.9. Основные направления работы.....	10
1.10. Ожидаемые результаты:	13
2 Методическое обеспечение программы	14

2.1. Этапы реализации программы:	14
2.2. Диагностика	14
2.3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия.....	15
2.4.Стратегия и механизм достижения поставленных целей	15
2.5. Профилактика правонарушений	20
2.6. Контроль	21
2.7. Психологическое сопровождение.....	22
2.8. Организация педагогической помощи.....	22
2.9. Организация медицинской помощи	23
2.10. Организация психологической помощи.....	24
2.11. Организация свободного времени обучающихся школы	25
2.12. Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми	26
3. Тематический план мероприятий.....	27
Список литературы	32

Пояснительная записка

Общая концепция программы

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность детей приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребёнка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого ребёнка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. Программа составлена на основании следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003г.»
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон РФ, принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998г., (с изменениями от 20 июля 2000г.)
- Гражданский кодекс;
- Семейный кодекс

1.1. Цели и задачи

Цель программы Комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация

Задачи программы

- Проведение исследований по проблемам правонарушений, безнадзорности и наркомании (анкетирование, диагностирование и т.д.).
- Выявление детей и семей, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической помощи с привлечением специалистов.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенком.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН, ТКДН.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.

- Осуществление мероприятий, содействующих развитию позитивных интересов, развитию социальных навыков детей и привлечение учащихся к досуговой деятельности.

В реализации программы принимают участие все субъекты образовательного пространства, представители различных инфраструктур (инспектор ПДН, специалисты ОО, врачи и др.).

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей (через систему просветительной работы)

1.2. Объект реализации программы:

- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- гиперактивные дети;
- дети с проблемами в обучении;
- дети с личностными проблемами;
- дети, стоящие на учёте (ВШК, ТКДН, ПДН и др.)

1.3. Факторы попадания детей в «группу риска»

- дисгармоничная семья;
- -соматические заболевания;
- -дети, состоящие на учёте в ПДН, ТКДН;
- -неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
- -неадекватное поведение;
- -нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
- -средовая адаптация;
- -просчёты школы в учебной деятельности.
-

1.4. Методы работы:

- Наблюдение;
- Психологические и педагогические методики;
- Психолого-педагогический анализ;
- Социально-психологические методы.

1.5. Отличительные особенности программы

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми 7-18 лет.

1.7. Сроки реализации

Программа рассчитана на 2-3 года.

1.8. Участники процесса

- 1.Администрация.
- 2.Педагоги школы.
3. Педагог-психолог.
4. Социальный педагог.
5. Медицинский персонал.
6. Учитель-логопед

1.9. Основные направления работы

1. Работа по профилактике неуспеваемости и непосещаемости учебных занятий обучающимися.

Ответственные: Манькова Е.Ю, зам.директора по УВР.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Он станет

проводить свободное время на рынках, в компьютерных клубах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

2. Организация досуга учащихся

Ответственный: Попова О.И., заместитель директора по ВР.

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

3. Профилактика злоупотребления ПАВ. Пропаганда здорового образа жизни.

Ответственный: Попова О.И., заместитель директора по ВР

В настоящее время физическое состояние учащихся по ряду причин вызывает большую тревогу. Плохая экология, недостаточный уровень питания, стесненные жилищные условия, низкий уровень медицинского обслуживания, низкий уровень интереса к собственному здоровью – все это влияет на физическое здоровье детей. В начале XXI века злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. За последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью наркотических и психоактивных веществ превратилось в проблему, представляет серьезную угрозу здоровью населения, социальной, экономической сферах, правопорядку.

4. Правовое воспитание.

Ответственный: Попова О.И.

Акцентирование внимание несовершеннолетних и их родителей на правовых вопросах дает мотивацию на ответственность за свои действия.

5. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Ответственный: педагог-психолог, Попова О.И.- заместитель директора по ВР

Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

6. Работа по выявлению учащихся и семей, нуждающихся в социально-опасном положении.

Ответственный: Попова О.И.- заместитель директора по ВР, классные руководители

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия. Семья, находящаяся в социально-опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их

воспитанию, обучению и/или содержанию и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении школа получает из разных источников: от ребенка, учащегося школы, общественности, социальных центров, ТКДН и ЗП, ПДН, посещение семьи.

7. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Ответственный: Попова О.И. председатель Совета по профилактике.

Большая роль отводится Советам по профилактике, которые действуют на основе Положения о Совете по профилактике и Плана работы Совета по профилактике.

1.10. Ожидаемые результаты:

- Снижение количества обучающихся и воспитанников, не посещающих школу по неуважительным причинам.
- Повысить эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике ПБН.
- Снижение количества детей с пробелами в знаниях.
- Максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
- Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения

- Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
- Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

2 Методическое обеспечение программы

2.1. Этапы реализации программы:

Первый этап – организационный (непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

2.2. Диагностика

1. Информация об обучающихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)

3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых обучающихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы
7. Папка классного руководителя

2.3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

2.4. Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;

- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

1.Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая работа по программе «Семейный разговор», приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

Организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности детского возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с детьми», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления», «Профилактика воровства», «Профилактика употребления ПАВ», «Воспитание безопасного поведения обучающихся школы в быту, социуме, природе »

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в детской среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей к современным условиям, их правовая социализация через культурно - досуговую и спортивно - оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной зависимости, спортивные мероприятия)

2.5. Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений"
8. Кинофильмы "Вредные привычки", «Чем опасно употребление наркотических веществ» и др.
9. Родительские собрания
10. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
11. Выступления с информацией о состоянии преступности
12. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
13. Профилактика употребления ПАВ
14. Организация летнего отдыха
15. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
16. Работа родительского комитета

17. Рейды в семьи

18. Работа органов ученического самоуправления

19. Цикл занятий «Профилактика подросткового суицида»

20. «Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе у обучающихся школы»

2.6. Контроль

1. Индивидуальные карточки учета

2. Рейды в семьи повторные

3. Рейды в вечернее время

4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН

5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий

6. Проверка занятости после уроков

7. Анализ социального паспорта семей школы

8. Совещания при директоре

9. Административные совещания

10. Методические семинары

2.7. Психологическое сопровождение

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными детьми
4. Профилактическая программа «Семейный разговор»
5. Диагностические методики:
 - Опросник "СОП"
 - Методика изучения личности дезадаптивного ребёнка и его ближайшего окружения
 - Методика диагностики эгоцентризма у детей
 - Цветовой тест М. Люшера
 - Социометрия
 - Карта психологической характеристики личностного развития детей
 - Карта наблюдений

2.8. Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.
6. «Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе у обучающихся школы». Своевременное проведение инструктажей по технике безопасности.

2.9. Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, невrogenного характера

2. Вести индивидуальные беседы по правилам гигиены с «трудными» детьми, с детьми «группы риска», предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
3. Половое просвещение "трудных" ребят. Решение проблем половой идентификации.

2.10. Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" школьников, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

2.11. Организация свободного времени обучающихся школы

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

2.12. Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ИДН.
5. Правовое просвещение детей
6. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
7. Совет по профилактике правонарушений при директоре
8. Педагогические совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
9. Психологические консультации для детей и родителей.
10. Организация психолого-педагогических консилиумов
11. Изучение положения в коллективе (социометрия)
12. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
13. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)

14. Вовлечение детей в воспитательные центры, кружки, секции

3. Тематический план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Состояние преступлений и правонарушений»	Сентябрь	директор школы
2	Изучение структуры классного коллектива	Сентябрь	Попова О.И., зам. директора по ВР
3	Выявление детей, нуждающихся в социальной поддержке	Сентябрь, октябрь	Попова О.И., зам. директора по ВР
4	Выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке	Сентябрь, октябрь	Попова О.И., зам. директора по ВР
5	Составление социального паспорта	Ежегодно в сентябре	Попова О.И., зам. директора по ВР

6	Беседы на тему: «Правила бесконфликтного общения»	Октябрь	Гусева С.А.
7	Углубленное индивидуальное психодиагностическое обследование вновь поступивших обучающихся	Октябрь	Попова О.И., зам. директора по ВР
8	Составление картотеки; учетной карточки на каждого обучающегося, состоящих на профилактическом учете, и их семьи	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
9	Выявление причин отклоняющегося поведения и нарушений психического развития у детей «группы риска»	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
10	Изучение состояния причин детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В конце четверти	Попова О.И., зам. директора по ВР
11	Психологическое просвещение; беседы на тему «Правила эффективного общения»	Ноябрь	Попова О.И., зам. директора по ВР
12	Проведение месячника: «За здоровый образ жизни»	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
13	Проведение педагогического совета на тему: «Как избежать насилия в школе, или воспитание милосердия»	Ноябрь	Попова О.И., зам. директора по ВР
14	Проведение родительского собрания по теме: «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	Ноябрь	Попова О.И., зам. директора по ВР Тонкушина С.А., медицинский работник
15	Реализация проектов волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Гусева С.А.
16	Правовой всеобуч: Система проведения классных часов «Ты и	В течение года	Инспектор ПДН

	закон». «Уголовно-административный кодекс РФ»		
17	Профилактика детской безнадзорности и бродяжничества: тематические выступления в начальной школе	В течение года	Инспектор ПДН, Попова О.И., зам. директора по ВР
18	Психологическое просвещение; беседы на тему «Конструктивные способы выражения отрицательных эмоций»	Декабрь	Попова О.И., зам. директора по ВР
19	Организация семинаров для педагогов по эффективному взаимодействию с обучающимися	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
20	Групповое психолого-педагогическое изучение процесса адаптации, сформированности компонентов учебной зрелости, психо- эмоционального состояния и уровня комфортности в 1-х, 5-х, 10-х классах	Октябрь	п Попова О.И., зам. директора по ВР, педагог-психолог
21	Проведение конференций, круглых столов в целях разработки стратегии поведения, содержания и методов работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	В течение года	Директор школы, педагог-психолог, инспектор ПДН
22	Проведение педагогического совета на тему: «Пропаганда здорового образа жизни как основной элемент профилактики асоциального поведения школьников»	Февраль	Попова О.И., зам. директора по ВР
23	Мониторинговые исследования и наблюдения за динамикой психического развития обучающихся классов С(К)К	Декабрь, апрель	Попова О.И., зам. директора по ВР

24	Классные часы и беседы: «Мое поведение на улице», «Воспитание доброты и взаимопонимания», «Мое общение с родителями», «Семья, которую построю сам»	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
24	Составление психолого-педагогических характеристик и представлений педагога-психолога для ШПМПК вне школьных организаций	В течение года	педагоги-психологи
26	Сверка картотеки обучающихся и их семей, находящихся в трудном положении, состоящих на профилактическом учете; состояние административных правонарушений и преступлений обучающихся	1 раз в квартал	Попова О.И., зам. директора по ВР
27	Групповые психокоррекционные занятия	4 часа в неделю в течение года	педагоги-психологи
28	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия в кабинете психологической разгрузки	По записи в течение года	педагоги-психологи
29	Участие в работе школьного психолога - медико-педагогического консилиума	По плану работы ШПМПК	Попова О.И., зам. директора по ВР
30	Посещение семей с целью выявления социально-бытовых условий; составление акта обследования материально- бытовых условий	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР, инспектор ПДН
31	Участие в подготовке Совета профилактики	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
32	Индивидуальное психодиагностическое обследование интеллектуальной сферы первоклассников	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР, педагог-психолог

33	Встречи с инспектором ОДН и врачом наркологом для согласования работы с детьми, нуждающиеся в постоянном надзоре и склонных к совершению правонарушения	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
34	Контроль за посещением уроков детей, склонных к совершению различных правонарушений	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
35	Профилактические индивидуальные беседы с подростками и их родителями, с целью предотвращения правонарушений и выяснения необходимой помощи: Психологическая Социально-педагогическая Медицинская Юридическая и др.	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
35	Сообщение инспектору ОДН; отдел опеки УО; в отдел социальной защиты населения о семьях, имеющих несовершеннолетних детей	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР
37	Участие в работе профилактического Совета школы	1 раз в четверть	Попова О.И., зам. директора по ВР
38	Проведение мероприятий с целью предупреждения и предотвращения распространения террористических актов, ксенофобии, экстремизма	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР , педагог-психолог
39	Выпуск школьной газеты «Узелок», ориентированной на вовлечение обучающихся в процесс КТД	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР, классный руководитель

40	Помощь в оказании трудоустройства детей, в организации оздоровления и досуга в каникулярный период времени	В течение года	Попова О.И., зам. директора по ВР, педагог-психолог
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2009
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2008
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании.- (перераб.) Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2011.
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2010 Перераб.
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009

9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2008
- 10.Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,2012
- 11.Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2009

Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 под-анкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?

3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?

11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
6 > N > 3	I - начальный уровень трудновоспитуемости	30 > N > 15
3 > N > 0	II - дезорганизаторы	15 > N > 0
N < 0	III - особо трудные	N < 0

**Характеристика уровней (по итоговой сумме)
Уровень, качества личности (признаки)**

1. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
2. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
3. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?

- возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
- пропустите его: будет следующий;
- несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.

2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?

- нет, вы вообще не ходите в походы;
- да, если они вам хоть немного симпатичны;
- неохотно, потому что это может быть утомительно.

3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?

- вовсе не пропадает;
- желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
- да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.

4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?

- вам нравится, когда это делают другие;
- вы бы с удовольствием к ним присоединились;
- нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.

5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?

- ложитесь спать;
- пьете чашку крепкого кофе;
- долго гуляете на свежем воздухе.

6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?

- нужно побольше есть;
- необходимо много двигаться;
- нельзя слишком переутомляться

7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?

- не принимаю даже во время болезни;
- нет, в крайнем случае принимаю витамины;
- да, принимаю

8. Какое блюдо вы предпочтете?

- гороховый суп с копченым окороком;
- мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
- пирожное с кремом или взбитыми сливками

9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?

- чтобы были все удобства;

- чтобы была вкусная еда;
- чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Формирование представлений о здоровом образе жизни Анкета

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?

- встреча с друзьями;
- праздники;
- одиночество, невезение в жизни;
- семейные драмы;
- иное;
- не употребляю.

2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)

3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?

4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.

5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);

- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

Анкета

"Приобщение к здоровому образу жизни"

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?
-

"Формирование полового самосознания и здорового образа жизни"

Недописанный тезис

"Быть счастливым значит быть здоровым ..."

"Курить значит стать взрослее ..."

"Наркотик убивает жизнь ..."

Шкалирование

Курение	Алкоголь	Наркотики	Спорт
да	да	да	да
<hr/>			
нет	нет	нет	нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить "болевые" точки.

Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся 5 - 10 классов

1. С какого возраста, по

Что мы знаем о курении

Тест

При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.

8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

Коллекция педагогического инструментария
Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

Анкета – тест

Я учусь потому, что:

1) на уроках по _____

(впишите название предмета) хорошая

обстановка;

2) заставляют родители;

3) хочу получать хорошие оценки;

4) надо подготовиться к будущей профессии;

5) в наше время быть в обществе незнайкой нельзя;

6) хочу завоевать авторитет среди товарищей;

7) нравится узнавать новое;

8) нравится учитель (указать ФИО) _____

9) хочу избежать плохих отметок и неприятностей;

10) хочу больше знать;

11) мне приятно думать, соображать;

12) хочу быть первым учеником.

Обработка результатов

1. Провести классификацию мотивов.

- Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.
- Пункт 1 – мотив благополучия
- Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный
- Пункты 6, 12 – мотив престижа
- Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению
- Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников

2. По каждому ученику:

- Выявляют ведущие мотивы;
- Определяют их разнообразие
- Смотрят, какие мотивы преобладают
- Составляют план работы по формированию мотивации

Анкета 2 «Мотивация к успеху»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, я все «ставлю на карту».
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
7. Я доброжелателен.
8. Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.
- 11.Порицание действует на меня сильнее, чем похвала.
- 12.Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.
- 13.Препятствия делают мои решения более твердыми.
- 14.У меня легко вызвать чувство честолюбия.
- 15.Если я работаю без вдохновения, это заметно.
- 16.Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.
- 17.Я полагаюсь только на себя.
- 18.В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
- 19.Я не очень честолюбив.
- 20.В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.
- 21.Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.
- 22.Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
- 23.Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
- 24.Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
- 25.Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
- 26.Мои друзья считают меня ленивым.

27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
 28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
 29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты,
 30. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
 31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
 32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

Обработка результатов.

Подсчитать количество баллов в соответствии с ключом, за каждое совпадение 1 балл

1. Да	12. Да	23. Да	
2. Да	13. Да	24. Да	
3. Нет	14. Да	25. Да	
4. Да	15. Нет	26. Нет	
5. Нет	16. Нет	27. Нет	
6. Да	17. Да	28. Нет	
7. Да	18. Нет	29. Нет	
8. Да	19. Нет	30. Нет	
9. Нет	20. Да	31. Нет	
10. Нет	21. Да	32. Да	
11. Нет	22. Да		

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации.

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

Опросник «Чувства к школе»

Класс _____ Ф.И. _____

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

Опросник «Отношение к учебным предметам»

Инструкция. Напротив предмета в одной из трех граф поставь «+», выразив свое отношение

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1	Русский язык			
2	Литература			
3	Иностранный язык			
4	Математика			
5	История			
6	Природоведение			
7	Физкультура			
8	Труд			
9	ИЗО			
10	Музыка			

Анкета

Инструкция. Выбери ответ на вопрос и поставь «+»

1. Тебе нравится в школе?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

2. Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или хочется остаться дома?

С радостью иду в школу	Иногда с радостью иду в школу, а иногда хотелось бы остаться дома	Хочется остаться дома
------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
------------------	---------	-----------------

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашние задания?

Хотел бы, чтобы задавали домашние задания	Не знаю	Не хотел бы, чтобы задавали домашние задания
-------------------------------------------	---------	----------------------------------------------

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?

Хотел бы, чтобы остались все предметы	Не знаю	Хотел бы, чтобы остались только некоторые предметы
---------------------------------------	---------	----------------------------------------------------

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Часто	Редко	Никогда
-------	-------	---------

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

Не хотел бы, чтобы учителя были менее строгие	Не знаю	Хотел бы, чтобы учителя были менее строгие
-----------------------------------------------	---------	--------------------------------------------

9. У тебя в классе много друзей?

Много	Мало	У меня нет друзей в классе
-------	------	----------------------------

10. Тебя нравятся твои одноклассники?

Нравятся	Не очень нравятся	Не нравятся
----------	-------------------	-------------

Причины школьной дезадаптации

Интенсивная учебная программа, хроническое утомление от перегрузок нередко вызывают у ребят страх перед школой, учителями. Эти факторы ведут к школьной дезадаптации, которая, в свою очередь, повышает вероятность возникновения психосоматических заболеваний. Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей и школьного психолога.

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребенка в учебе, агрессивное поведение по отношению к педагогам и одноклассникам, чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности.

Различают два типа дезадаптированных учеников:

- школьники, которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, родителей, других детей) – это, так называемые «трудные дети»;

- учащиеся, которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Для оценки причин дезадаптации пятиклассников к новым условиям обучения и для выявления способов ее преодоления нами проведена диагностика с помощью опросников «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»; анкеты «Школьная адаптация»

Опросник «Шкала чувств» содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8, отметить «+» те, которые наиболее часто испытывает учение в школе.

После обработки анкет получаем сумму в баллов (в%), на основе которой можно говорить о том, какие чувства преобладают в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы до 45 – 50%. Если на фоне одного -двух негативных чувств дети выбирают в основном позитивные, это является нормой для переходного периода.

СОЦИОМЕТРИЯ. ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ М. ЛЮШЕРА.

Необходимое оборудование: бумага, ластик, простой карандаш, цветные карандаши (фломастеры).

Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать круг, в котором пишет «Я», таким образом определяя своё положение в социуме, затем предлагается на оставшемся пространстве нарисовать круги, в каждый из которых вписывает значимое для себя лицо (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, друг, родственник, домашнее животное). Затем на оставшемся пространстве листа ребенок размещает по отношению к кругу «Я» другие круги – класс, школа, классный руководитель, учитель, улица. Круги рисует разноцветные, сам выбирает цвета. Затем предлагается соединить стрелками круг «Я» со всеми кругами.

Стрелки могут быть разноцветные, указывать одно или два направления.

Видимая длина стрелок по отношению к «Я» определяет степень отчужденности ребенка. Цвет кругов и линий расскажут о его психологическом состоянии, об отношении к нарисованному объекту или субъекту.

«Серый» - безразличие.

«Синий»- спокойствие.

«Зеленый»- проявление воли к действию, упорство, настойчивость.

«Красный»- активность действий, успех, активная жизненная позиция.

«Жёлтый»- стремление к освобождению, надежда на лучшее, на прекращение конфликта.

«Фиолетовый»- мечтательность, тревожность, желаемое видится реальным.

«Коричневый»- пассивное восприятие мира, семейный уют, безопасность, стадное чувство.

«Черный»- протест против существующего положения, отвержение субъекта.

Социально-психологический тренинг «Навыки общения»

Цели и задачи: социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. **«Комплимент».** Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. **«Знакомство».** Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни.

Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. **«Портрет».**

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки,

т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю. Читаются записи, остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4. «Кто есть кто?» Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?

-Продолжи фразу: «Когда на меня кричат...»

- Чем бы ты занимался охотнее всего?

-На что тебе приятнее всего смотреть?

-Что бы ты охотнее всего слушал?

-Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. «Прощание».

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.