

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
муниципальное образование Алапаевское
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Костинская СОШ"

А.А. Молоков
МОУ А.А. Молоков
"Костинская СОШ"
Приказ № 141
от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) (базовый уровень)

Уровень – среднее общее образование (10-11 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровень среднего общего образования (10-11 классы) является частью основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Костинская СОШ».

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. N 413, (ред. от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования/одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- «Концепцией преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637

Изучение учебного предмета рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (34 часа - в 10 классе и 34 часа - в 11 классе).

Программа устанавливает требования к результатам освоения данной программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяет примерное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана и реализуется наряду с изучением учащимися обязательного курса русского языка. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса «Родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в субъекте Российской Федерации.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» представляет собой курс, предметные результаты которого ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» ориентирован на достижение следующих **целей**:

- приобщение школьников через изучение русского (родного) языка к ценностям национальной культуры;
- формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения;
- расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;
- развитие умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;

- развитие навыков смыслового и эстетического анализа текстов на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), понимания специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, в том числе в художественных текстах;
- формировать основы собственного речевого стиля.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень)

Родной язык как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности.

Основной единицей обучения является текст как явление культуры, как единица языка и как результат коммуникативной деятельности. Изучение языка позволяет глубже воспринять авторскую идею текста, вооружает старшеклассников знаниями, необходимыми для самостоятельного толкования этических и эстетических качеств художественного текста.

Таким образом, все виды деятельности, предусмотренные в рамках освоения курса, прежде всего, направлены на повышение культуры чтения, через культуру чтения – развитие речевой культуры, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся.

Реализация программы обеспечит овладение:

- умением выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам, строить развернутые аргументированные устные и письменные высказывания;
- умением самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.).

Основное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень)

Как предмет, имеющий частный характер, опирается на содержание основных курсов, представленных в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает их. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублирует их и имеет преимущественно **практико-ориентированный характер**.

В соответствии с программой основного учебного предмета «Русский язык» в данной программе выделены следующие блоки:

Язык. Общие сведения о языке.

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результата взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое). Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.

Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Использование стиля речи (разговорный, публицистический, научный, официально-деловой, художественный) в ситуации речевого общения. Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации.

Текст и речь. Основные признаки текста (выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность)). Способы и средства связи предложений в тексте.

Культура чтения. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: научного (доклад, аннотация, тезисы, конспект, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме).

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Основные признаки типов речи.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень)

Личностные результаты обучения отражают сформированность качеств личности обучающихся, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- активная гражданская позиция, гражданская ответственность, основанная на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культура межнационального общения;
- интернационализм, дружба, равенство взаимопомощь народов;
- уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовая и политическая культура детей, конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственность, коллективизм и социальная солидарность;
- стабильная система нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России
- ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- желание участвовать в поисковой и краеведческой деятельности, в детском познавательном туризме.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- проявление нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра;
- сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- позитивные жизненные ориентиры и планы;
- умение моделировать поведение в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- определение возможностей доступа к культурным ценностям;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- возрождение семейного чтения детской литературы, чтение классических и современных высокохудожественных произведений отечественной и мировой литературы и восприятие произведений искусства;
- музейная и театральная культура детей;
- участие в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- оценка просмотренных художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие;
- посещение библиотек как сокровищницы мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний:

- осознание привлекательности науки и творчества для дальнейшего развития личности;
- информированность о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, культура здорового питания;
- культура безопасной жизнедеятельности, негативное отношение к наркотической и алкогольной зависимости, табакокурению и другим вредным привычкам

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- самообслуживание, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая выполнение домашних обязанностей;
- умение работать совместно, самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии.

8. Экологического воспитания:

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ответственность за состояние природных ресурсов, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется исходя из основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате изучения учебного предмета «**Родной язык (русский)**» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным типом текста;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, аннотаций и др. формах;*

- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);*

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

10 класс (34 ч.)

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический. **М. Кронгаузо** культуре нашей речи в книге **«Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты)**.

М.Зощенко «Честный гражданин». Чтение и анализ (лексический, грамматический, стилистический) рассказа.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. **Д.С.Лихачев** о культуре речи в **«Письмах о добром и прекрасном»: «Как говорить»** (письмо 19), **«Как выступать»** (письмо 20), **«Как писать»** (письмо 21).

Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. **Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты)**. Н. Галь о лексических и стилистических нормах в нашей речи.

Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. **Б.Екимов «И в дождь, и в стужу...»**. Стилистические синонимы в рассказе. Тема материнской любви. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении.

Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Ситуации речевого общения в рассказе **Л.Петрушевской «Гигиена»**. Проблема утраты духовных ценностей в произведении.

Влияние языка на состояние общества. Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для сохранения нации в книге **К. Паустовского «Золотая роза» (главы)**.

Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Анализ сочинений учащихся

11 класс (34 ч.)

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. **Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур**. **К.И.Чуковский «Живой как жизнь»**. О состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку в книге писателя.

Основные характеристики публицистического и художественного стилей речи. Художественная публицистика **В.Солоухина «Черные доски»**. Смысловой анализ фрагмента книги «Черные доски».

Основные характеристики художественного стиля речи. Чтение рассказа **В.Дёгтева «Выбор»**. Смысловой анализ рассказа с акцентом на анализ лексических, художественно-изобразительных и выразительных синтаксических средств, использованных автором для изображения героев, раскрытия авторского замысла произведения.

Роль лексики разговорного стиля речи в художественных текстах. Рассказ **А.Костюнина «Рукавичка»**. Использование лексики разговорного стиля речи в рассказе. Тема жестокости, предательства и прощения в произведении.

В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»). Использование языковых средств, характерных для общения в официально-деловой сфере, в неофициальной речевой ситуации в целях создания комического эффекта. Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения.

Текст и речь. Основные признаки текста (на материале стихотворения в прозе **И.С.Тургенева** «Милостыня»): выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы и средства связи предложений в тексте. Роль стилистических фигур (риторический вопрос, анафора, антитеза) в тексте.

Культура публичной речи. Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Устное высказывание (сообщение) учащихся «**Мое прочтение рассказа В.Ерофеева «Галоши»**». Нравственные проблемы в рассказе. Редактирование собственного текста.

Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. **Ст. 59 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск».**

Информационная переработка текста. Формы подачи материала, характерные для научной литературы: таблицы, схемы, конспектирование и др. УМК по русскому языку. Чтение научного текста с использованием стратегий смыслового чтения. Информационная переработка статьи учебника.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» с учетом программы воспитания, 10 класс

| № | Раздел (тема) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|-----------------------------------|------------------|--|
| 1. | Язык и культура | 3 | 1,3,5 |
| 2. | Культура речи | 7 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст | 24 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | Итого: | 34 ч. | |

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» с учетом программы воспитания, 11 класс

| № | Раздел (тема) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|-----------------------------------|------------------|--|
| 1. | Язык и культура | 2 | 1,3,5 |
| 2. | Культура речи | 10 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст | 22 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | Итого: | 34 ч. | |

Тематическое планирование, 10 класс

| № урока | Тема |
|---------|---|
| | Язык и культура |
| 1 | Родной язык как часть национальной культуры – важнейшее средство формирования этнокультурной идентичности |
| 2 | Единицы языка, уровни языковой системы |
| 3 | Активные процессы в русском языке на современном этапе |
| | Культура речи |
| 4 | Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический |
| 5 | М. Кронгауз о культуре нашей речи в книге «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты) |
| 6 | Чтение и анализ рассказа (лексический) |
| 7 | Чтение и анализ рассказа (грамматический) |
| 8 | Чтение и анализ рассказа (стилистический) |

| | |
|-------|--|
| 9 | Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы |
| 10 | М. Зощенко «Честный гражданин» (отрывок - письмо в милицию) |
| | Речь. Речевая деятельность. Текст |
| 11 | Культура видов речевой деятельности |
| 12 | Культура видов речевой деятельности: чтение |
| 13 | Культура видов речевой деятельности: аудирование |
| 14 | Культура видов речевой деятельности: говорение |
| 15 | Культура видов речевой деятельности: письмо |
| 16 | Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19) |
| 17 | «Как выступать» (письмо 20) |
| 18 | «Как писать» (письмо 21) |
| 19 | Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических норм современного русского литературного языка |
| 20 | Соблюдение в практике речевого общения лексических норм современного русского литературного языка |
| 21 | Соблюдение в практике речевого общения грамматических норм современного русского литературного языка |
| 22 | Соблюдение в практике речевого общения стилистических норм современного русского литературного языка |
| 23 | Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты) |
| 24 | Влияние языка на состояние общества |
| 25 | Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для сохранения нации |
| 26 | К.Г. Паустовский «Золотая роза» (главы) |
| 27 | Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы |
| 28 | Самоанализ сочинений учащимися |
| 29 | Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике |
| 30 | Роль синонимов в речи. Б. Екимов «И в дождь, и в стужу...» |
| 31 | Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие) |
| 32 | Л. Петрушевская «Гигиена» |
| 33 | Резерв |
| 34 | Резерв |
| Итого | 34 часа |

Тематическое планирование, 11 класс

| № урока | Тема |
|------------|--|
| | Язык и культура |
| 1 | Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении |
| 2 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. К.И. Чуковский «Живой как жизнь» |
| | Культура речи |
| 3 | Основные характеристики публицистического стиля речи |
| 4 | Основные характеристики публицистического и художественного стилей речи |
| 5 | Художественная публицистика |
| 6 | В. Солоухин «Черные доски» (фрагменты) |
| 7 | Основные характеристики художественного стиля речи |
| 8 | В. Дёгтев «Выбор» |
| 9 | Роль лексики разговорного стиля речи в художественных текстах |
| 10 | А. Костюнин «Рукавичка» |
| 11 | Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения |
| 12 | В. Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене») |
| | Речь. Речевая деятельность. Текст |
| 13 | Текст и речь |
| 14 | Основные признаки текста |
| 15 | Способы и средства связи предложений в тексте |
| 16 | И.С. Тургенев «Милостыня» |
| 17 | Культура публичной речи |
| 18 | Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности |
| 19 | Сообщение «Мое прочтение рассказа В.Ерофеева «Галоши» |
| 20 | Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов |
| 21 | Извлечение необходимой информации из различных источников: средств массовой информации |
| 22 | Извлечение необходимой информации из различных источников: представленных в электронном виде на различных информационных носителях |
| 23 | Извлечение необходимой информации из различных источников: официально-деловых текстов |
| 24 | Извлечение необходимой информации из различных источников: в том числе справочной литературы |
| 25 | Ст. 59 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Русский язык |

| | |
|-------|---|
| 26 | Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск» |
| 27 | Информационная переработка текста |
| 28 | Формы подачи материала, характерные для научной литературы: таблицы |
| 29 | Формы подачи материала, характерные для научной литературы схемы |
| 30 | Формы подачи материала, характерные для научной литературы конспектирование и др. |
| 31 | Формы подачи материала, характерные для научной литературы: УМК по русскому языку |
| 32 | Резерв |
| 33 | Резерв |
| 34 | Резерв |
| Итого | 34 часа |

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.io/pGcyH>
 2. <https://vk.io/uWDtz>
 3. <http://interaktiveboard.ru/load/6>
 4. <http://festival.1september.ru/subjects/8/> мероприятий по русскому языку.
 5. www.school-collection.edu.ru
 6. <https://vk-cc.com/QtBII07>
 7. <https://vk-cc.com/aREr>
 8. <https://vk-cc.com/0JCM>
 9. <https://vk-cc.com/OXh7GdK6>
 10. <https://vk-cc.com/IxSOfVI>
 11. <https://vk.io/nqUc>
 12. <https://vk-cc.com/f04Vc6>
 13. <https://vk-cc.com/7rIpZ>
 14. <https://vk-cc.com/0L2r9D>
 15. <https://vk-cc.com/sUxV>
 16. <https://vk-cc.com/2Dv6C2>
 17. <https://vk-cc.com/sk41Myq>
 18. <https://vk-cc.com/7jj8B>
 19. <https://vk-cc.com/q03x9vw>
 20. <https://vk-cc.com/8NLX>
 21. <https://vk.io/pKiz>
 22. <http://rusский-na-5.ru/sections/dictionaries>
 23. <https://vk.io/eQNVHt> пунктуации»
 24. <https://vk.io/eQNVHt>
 25. <https://vk.io/uWDtz>
 26. <http://philology.ru/default.htm>
- Ресурсы Интернет для преподавателей русского языка и литературы
Филологический анализ текста
Материалы для проведения уроков. Русский язык и литература
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Н. Галь «Слово живое и мертвое».
В.Дёгтев «Выбор».
Б.Екимов «И в дождь, и в тьму...».
В.Ерофеев «Галоши».
М. Зощенко «Честный гражданин» (*письмо в милицию*).
А.Костюнин «Рукавичка».
М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва».
Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».
К. Г. Паустовский «Золотая роза».
Л.Петрушевская «Гигиена».
В.Солоухин «Черные доски».
И.С.Тургенев «Милостыня»
К.И. Чуковский «Живой как жизнь».
В.Шукшин «Чудик».
Ст. 59 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск».
Учебные словари
Полный академический справочник под ред. Лопатина «Правила русской орфографии и
Д.Э.Розенталь «Справочник по русскому языку: орфография, пунктуация.
Филологический анализ текста.
Русский филологический портал

Лист коррекции

| Уроки, которые требуют коррекции | | | | Уроки, содержащие коррекцию | | Отметка о выполнении |
|----------------------------------|----------------|------------|-------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Дата, класс | № урока по КТП | Тема урока | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Информация о выполнении рабочей программы

| Предмет | Количество часов по плану | Выполнение | | | | Отставание | Причина | Компенсирующие мероприятия |
|---------|---------------------------|------------|---|---|---|------------|---------|----------------------------|
| | | Четверть | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | | | | | | | | |