

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОП СОО
МОУ «КОСТИНСКАЯ СОШ»
Приказ № 124 от 29.08.2019**

Рабочая программа учебного предмета

География

Уровень – среднего общего образования (10 –11 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета география на уровень среднего общего образования (10-11 классы) является частью образовательной программы среднего общего образования МОУ «Костинская СОШ».

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. №1089 с изменениями,
- примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Цели изучения:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место предмета в базисном учебном плане. Программа курса география рассчитана на 68 часов на два года обучения, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса «География мира» призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагает формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

\

Таблица 1

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, выходные данные	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник с выходными данными
География	10-11	Сиротин В.И. «Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008	1 час в неделю, 70 часов	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/В.П. Максаковский.- М.; Просвещение, 2011.
Учебно-методическое обеспечение (литература учителя с выходными данными)	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии: 10 класс.- М.: ВАКО, 2007. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии: 10 класс.- М.: ВАКО, 2011.			
Дидактическое обеспечение с выходными данными	Максаковский В. П. Рабочая тетрадь по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ В.П. Максаковский.- М.: Дрофа, 2014. Экономическая и социальная география мира. 10 кл: атлас с комплектом контурных карт.-М.: Роскартография, 2014.			

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Содержание учебного предмета, курса

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Практические работы

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно - финансовых отношений.*

Практические работы

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово - экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические работы Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Знать структуру учебника и особенности используемых компонентов УМК
2	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	5	Читать политическую карту мира. Определять типологию стран, формы правления стран, государственный строй. Устанавливать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Составлять характеристику страны.
3	Природа и человек в современном мире	5	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Анализировать тематические карты.
4	Население мира	5	Определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения отдельных территорий.
5	География мирового хозяйства	16	Обсуждать причины географического разделения труда, НТР. Выявлять черты и приводить примеры проявления НТР. Определять степень влияния НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его

			основных отраслей. Объяснять территориальную концентрацию производства. Составлять отраслевые картосхемы.
6	Резерв	1	

Тематическое планирование 11 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Регионы и страны мира	24	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать политическую карту мира. Определять по тематическим картам форму правления стран, тип хозяйства стран, государственный строй. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры стран. Выявлять географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Составлять характеристику страны.
2	Россия в современном мире	5	Анализировать карты и статистические материалы выявлять место России на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Определять отрасли международной специализации России, особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	Обсуждать географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем, перспективы охраны и рационального использования мирового природного и экологического потенциала.
4	Резерв	2	

Тематическое планирование 10 класс

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		Введение – 1 ч.	
1	1	Что изучают в курсе социально-экономической географии мира	
		Современные методы географических исследований. Источники географической информации - 5 ч.	
2	2	Входной контроль (тест). География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Политическая карта мира.	
3	3	Многообразие стран мира и их типы.	
4	4	Современная политическая карта мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	
5	5	Государственный строй стран мира.	
6	6	Политическая география. Практическая работа №1 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда».	Пр.р.
		Природа и человек в современном мире – 5ч.	
7	7	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	
8	8	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Минеральные ресурсы. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».	Пр.р.

9	9	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Земельные и водные ресурсы.	
10	10	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	
11	11	Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа №3 «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций».	
		Население мира – 5 ч.	
12	12	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.	
13	13	Состав и структура населения. Практическая работа №4 «Анализ карт населения».	Пр.р.
14	14	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	
15	15	Основные направления и типы миграций в мире.	
16	16	Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Практическая работа №5 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».	Пр.р.
		География мирового хозяйства – 16 ч.	
17	17	Характеристика научно-технической революции.	
18	18	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	
19	19	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	
20	20	Факторы размещения производительных сил	
21	21	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Топливо-энергетическая промышленность	
22	22	Нефтяная, угольная и газовая промышленность как основа мировой энергетики.	Пр.р.

		Практическая работа №6 «Анализ экономических карт».	
23	23	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	
24	24	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда. Практическая работа №7 «Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий».	Пр.р.
25	25	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	
26	26	Животноводство и рыболовство	
27	27	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Сухопутный транспорт.	
28	28	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Водный и воздушный транспорт.	
29	29	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Практическая работа №8 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	Пр.р.
30	30	Мировая торговля и туризм.	
31	31	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практическая работа №9 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях».	Пр.р.
32	32	География мировых валютно - финансовых отношений.	
33	33	Итоговый (годовой) контроль - (тест).	
34	34	Резерв	

Тематическое планирование 11 класс

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		Регионы и страны мира – 24 ч.	
1	1	Историко-географические регионы мира	
2	2	Входной контроль (тест). Развитые и развивающиеся страны	
3	3	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Географическое положение, природные ресурсы, население стран Европы.	
4	4	Особенности хозяйства Европы	
5	5	Практическая работа №1 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран Европы»	Пр.р.
6	6	Географические особенности стран Европы	
7	7	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Общая характеристика региона.	
8	8	ЭП, природно-ресурсный потенциал, население Китая	
9	9	Хозяйство Китая. Практическая работа №2 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации Китая»	Пр.р.
10	10	ЭП, природно-ресурсный потенциал, население Японии.	
11	11	Хозяйство Японии. Практическая работа №3 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации Японии»	Пр.р.

		карт с целью определения специализации Японии»	
12	12	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство Индии	
13	13	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов - Австралии. Общая характеристика региона.	
14	14	Особенности и географические различия Австралии.	
15	15	Особенности и географические различия Океании	
16	16	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население Африки	
17	17	Хозяйство региона	
18	18	Особенности и географические различия стран Африки.	
19	19	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Латинской Америки. Особенности региона. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население США.	
20	20	Хозяйство США. Практическая работа №4 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации США»	Пр.р.
21	21	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство Канады.	
22	22	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство стран Латинской Америки.	
23	23	Особенности и географические различия стран Латинской Америки.	
24	24	Практическая работа №5 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран Латинской Америки»	Пр.р.
		Россия в современном мире – 5 ч.	

25	25	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово - экономических и политических отношений.	
26	26	Практическая работа №6 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	Пр.р.
27	27	Отрасли международной специализации России.	
28	28	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Практическая работа №7 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».	Пр.р.
29	29	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	
		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – 3 ч.	
30	30	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Практическая работа №8 «Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».	Пр.р.
31	31	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	
32	32	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
33	33	Итоговый (годовой) контроль - (тест).	
34	34	Резерв	

Реализация практической части учебной программы по географии 10 класс

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока (практическая, лабораторная работа)	Необходимая материально-техническое обеспечение (оборудование, материалы, ЭОР, макеты и т.д)
6	6	Политическая география. Практическая работа №1 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда».	Политическая карта мира, интерактивная «Политическая карта мира»
8	8	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Минеральные ресурсы. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».	Минеральные ресурсы мира, строение земной коры и полезные ископаемые мира
11	11	Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа №3 «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций».	Экологические проблемы «Стихийные бедствия», «Загрязнение атмосферы (т/энциклопедия)», «Загрязнение окружающей среды».
13	13	Состав и структура населения. Практическая работа №4 «Анализ карт населения».	Народы, религии.
16	16	Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Практическая работа №5 «Оценка основных показателей уровня и качества	Урбанизация и плотность населения.

		жизни населения».	
22	22	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. Практическая работа №6 «Анализ экономических карт».	Минеральные ресурсы мира, строение земной коры и полезные ископаемые мира, чёрная и цветная металлургия.
24	24	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда. Практическая работа №7 «Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий».	Машиностроение и металлообработка, экологические проблемы.
29	29	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Практическая работа №8 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	Политическая карта мира, интерактивная «Политическая карта мира»
31	31	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практическая работа №9 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях».	Политическая карта мира, интерактивная «Политическая карта мира»

Реализация практической части учебной программы по географии 11 класс

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока (практическая, лабораторная работа)	Необходимая материально-техническое обеспечение (оборудование, материалы, ЭОР, макеты и т.д)
6	6	Практическая работа №1 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран Европы»	Европа (политическая), Великобритания (экономическая)
9	9	Хозяйство Японии. Практическая работа №2 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации Японии»	Япония (экономическая)
11	11	Хозяйство Китая. Практическая работа №3 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации Китая»	Китай (экономическая)
17	17	Хозяйство США. Практическая работа №4 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации США»	США (экономическая)
21	21	Практическая работа №5 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран Латинской Америки»	Центральная Америка, Южная Америка (политическая) , Южная Америка (экономическая)
26	26	Практическая работа №6 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	Политическая карта мира, интерактивная «Политическая карта мира». Административная карта России, политико-экономическая карта, Политико-административная карта России.
28	28	Особенности географии экономических,	Политическая карта мира, интерактивная

		политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Практическая работа №7 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».	«Политическая карта мира»
30	30	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Практическая работа №8 «Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».	Экологические проблемы

Реализация практической части учебной программы предмета

Название предмета	Количество часов	Из них выделено на выполнение			
		Контрольных работ	Практических работ	Лабораторных работ и демонстраций	Проектная деятельность
География 10 класс	34		9		
География 11 класс	34		8		

4. Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания различных видов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать

возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).