**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОУ «Костинская СОШ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К ОП СОО МОУ «Костинская СОШ»
Приказ № 124 от 29.08.2019г.**

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень – среднее общее образование (10-11 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык на уровень среднего общего образования (10-11 классы) является частью образовательной программы среднего общего образования МОУ «Костинская СОШ»

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г.

№1089 с изменениями,

- примерной программы среднего общего образования по предмету русский язык (на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений).

Изучение предмета рассчитано на 68 часов в год, в том числе в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю, всего по 34 уроков.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Таблица 1

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, выходные данные	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник с выходными данными
русский язык	10-11	Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень, на основе учебника «Русский язык 10—11 классы» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень, на основе учебника учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М., 2005. – С. 196-345.	1 час в неделю всего: 35 часов в 10кл и 35 часов в 11 классе	учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М., 2005. – С. 196-345.
Учебно- методическое обеспечение (литература учителя с выходными данными)	1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф.Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009. 2.Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко/ авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012, с. 35. <u>Литература для ученика:</u> Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык. 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2014 и более ранние издания.			
Дидактическое обеспечение с выходными данными	1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2015 2. А.И.Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2000. 3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2015. 4.Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! -М.: Эксмо, 2015 4. Н.В.Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.-М.: ВАКО, 2015 5. Розенталь Д. Э. Русский язык для поступающих в вузы, М., 1995. 6. С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. М., «Экзамен», 2014 7. Т.В.Раман. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, 8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. - М.: Интеллект-Центр, 2015			

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Тематическое планирование

Раздел	Класс
<p>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (теория и практика)</p> <p>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи</p> <p>Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.</p> <p>Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.</p> <p>Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</p> <p>Культура публичной речи</p> <p>Культура разговорной речи.</p>	<p>10, 11 кл</p>
<p>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций</p> <p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).</p> <p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>10,11кл</p>
<p>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>	<p>10,11 класс</p>

10 класс.

Номер учебной недели	Номер урока	Тема
1 неделя	1	Взаимосвязь языка и культуры. Из истории русского языкознания.
2 неделя	2	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
3 неделя	3	Входной срез.
4 неделя	4	Функциональные стили речи. Совершенствование умений и навыков в создании текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
5 неделя	5	Основные жанры официально-делового стиля. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).
6 неделя	6	Формы существования русского национального языка (литературный, просторечия, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Лексика.
7 неделя	7	Словари и лингвистические справочники русского языка, их использование. Фразеология. Лексикография.
8 неделя	8	Нормы литературного языка: фонетические, графические, орфоэпические.
9 неделя	9	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Морфемика и словообразование.
10 неделя	10	Нормы литературного языка. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.
11 неделя	11	Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание гласных в корне слова.
12 неделя	12	Совершенствование орфографических умений и навыков. Употребление гласных после шипящих и Ц.
13 неделя	13	Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание согласных в корне слова.
14 неделя	14	Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание гласных и согласных в приставках.
15 неделя	15	Совершенствование орфографических умений и навыков. Употребление Ъ и Ь.
16 неделя	16	Совершенствование орфографических умений и навыков. Правила переноса слов.
17 неделя	17	Совершенствование орфографических умений и навыков. Употребление прописных букв.
18 неделя	18	Контрольный диктант по теме «Повторение орфографии».
19 неделя	19	Нормы литературного языка. Нормы употребления имени существительного: орфоэпические, орфографические, грамматические.
20 неделя	20	Нормы литературного языка. Нормы употребления имени прилагательного: орфоэпические, орфографические, грамматические.
21 неделя	21	Нормы литературного языка. Нормы употребления имени числительного: орфоэпические, орфографические, грамматические.
22 неделя	22	Нормы литературного языка. Нормы употребления местоимения.
23 неделя	23	Контрольный диктант по теме «Именные части речи».
24 неделя	24	Нормы литературного языка. Нормы употребления глаголов: орфоэпические, орфографические, грамматические.
25 неделя	25	Нормы литературного языка. Нормы употребления причастий: орфоэпические, орфографические, грамматические.
26 неделя	26	Нормы литературного языка. Нормы употребления деепричастий: орфоэпические, орфографические, грамматические.
27 неделя	27	Нормы литературного языка. Нормы употребления наречий.

28 неделя	28	Нормы литературного языка. Нормы употребления наречий и слов категории состояния.
29 неделя	29	Нормы литературного языка. Нормы употребления служебных частей речи.
30 неделя	30	Нормы литературного языка. Нормы употребления служебных частей речи.
31 неделя	31	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Обобщение изученного по разделу «Морфология».
32 неделя	32	Контрольная работа по разделу «Морфология».
33 неделя	33	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
34 неделя	34	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Итого	34	

11 класс

Номер учебной недели	Номер урока	Тема
1 неделя	1	Русский язык в современном мире.
2 неделя	2	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
3 неделя	3	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
4 неделя	4	Входной срез.
5 неделя	5	Нормы литературного языка. Нормативное построение словосочетаний.
6 неделя	6	Нормы литературного языка. Нормативное построение словосочетаний. Некоторые случаи согласования главных членов предложения.
7 неделя	7	Нормы литературного языка. Нормативное построение словосочетаний. Грамматические нормы построения простого предложения с однородными членами.
8 неделя	8	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.
9 неделя	9	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.
10 неделя	10	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Предложения с обособленными членами. Обособление определений.
11 неделя	11	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Обособление приложений.
12 неделя	12	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Обособление дополнений.
13 неделя	13	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Обособление обстоятельств.
14 неделя	14	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.
15 неделя	15	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Синонимия в системе русского языка. Способы выражения сравнения.
16 неделя	16	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Вводные и вставные конструкции.
17 неделя	17	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Обращение. Стилистические функции обращений. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Культура разговорной речи.
18 неделя	18	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными, вопросительно-восклицательными словами.
19 неделя	19	Контрольная работа по теме «Простое предложение».
20 неделя	20	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Анализ результатов контрольной работы.

21 неделя	21	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Своеобразие в семантике, структуре и функциях сложных предложений.
22 неделя	22	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
23 неделя	23	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
24 неделя	24	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Синонимия в системе русского языка. Синонимия сложноподчинённого предложения и простых предложений с причастным и деепричастным оборотами.
25 неделя	25	Нормы литературного языка. Нормативное построение сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
26 неделя	26	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
27 неделя	27	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
28 неделя	28	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
29 неделя	29	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
30 неделя	30	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».
31 неделя	31	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Анализ результатов контрольной работы.
32 неделя	32	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная форма). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Культура публичной речи.
33 неделя	33	Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текста художественной литературы.
34 неделя	34	Информационная переработка текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Итого	34	

4. Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания различных видов деятельности.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений.

Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил 2/3 заданий

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

5.Условия реализации рабочей программы

№ п/п	Перечень условий	Содержание
1	Материально-технические	доска школьная, магнитная, рабочее место учителя, портреты лингвистов, дидактический и раздаточный материал, таблицы по русскому языку, ПК, медиапроектор, экран
2	Информационно-образовательные	Интернет – ресурсы: <ul style="list-style-type: none">• Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/• Тестирование online: 5 - 11 классы : http://www.kokch.kts.ru/cdo/• Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru• Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/• Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/• Мегээнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru• сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/; http://www.encyclopedia.ru/