

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МО «АЛАПАЕВСКОЕ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО  
МОУ «Костинская СОШ»  
приказ № 124 от 31.08.2019г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
(ВАРИАНТ 7.1)**

## Содержание

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                 | 3  |
| 2. Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием.....      | 4  |
| 3. Требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО по математике....                   | 4  |
| 4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НО по математике ....                     | 20 |
| 5. Основное содержание учебного предмета математикана уровне НОО.....                          | 22 |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся ..... | 24 |
| 7. Календарно – тематическое планирование .....                                                | 45 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике учитывает требования Федерального государственного стандарта начального общего образования и направлена на формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

- Учебник «математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений в двух частях. / Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2012.

### **Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

«Математика» – учебный предмет, освоение содержания которого является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

### **Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Актуальность данной программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программы

по предметам в соответствии с требованиями ФГОС предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения в понимании материала, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако при обучении в коррекционных классах создает образовательная среда и условия, позволяющие детям с ОВЗ получить качественное образование по предметам, подготовить разносторонне развитую личность, способную к использованию полученных знаний для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программ происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программах даются дифференцированно. По некоторым вопросам учащиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается только в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и задания. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельной осознается учащимися

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Костинская СОШ», на изучение математики в начальной школе отводится: в 1 классе – 132 часа (из расчета 4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 136 часов (из расчета 4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, СВЯЗАННЫЕ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ВОСПИТАНИЕМ**

(ПИСЬМО от 3 августа 2015г. №08-1189)

- 1) Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ПО МАТЕМАТИКЕ**

*К концу 1 класса у обучающегося будут сформированы:*

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

##### **Познавательные**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

***К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:***

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### **Арифметические действия сложение и вычитание.**

***Обучающийся научится:***

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

### ***Обучающийся научится:***

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **Геометрические величины**

### ***Обучающийся научится:***

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **Работа с информацией**

### ***Обучающийся научится:***

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

***К концу 2 класса у обучающегося будут сформированы:***

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

***Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:***

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

**Коммуникативные**

***Обучающийсянаучится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:***

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### ***Обучающийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

***Обучающийся научится:***

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

***Обучающийся научится:***

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины**

***Обучающийся научится:***

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией**

***Обучающийся научится:***

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

***К концу 3 класса у обучающегося будут сформированы:***

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:***

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

***Обучающийсянаучится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:***

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

## **Числа и величины**

### ***Обучающийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **Арифметические действия**

### ***Обучающийся научится:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **Работа с текстовыми задачами**

### ***Обучающийся научится:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Обучающийся научится:***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать треугольники по соотношению длин сторон по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

***Обучающийся научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

***Обучающийся научится:***

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если ..., то ...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

***К концу 4 класса у обучающегося будут сформированы:***

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:***

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

***Обучающийсянаучится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

***Обучающиеся научатся***

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

***Обучающийся научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

***Обучающийся научится:***

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:***

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Обучающийся научится:***

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

***Обучающийсянаучится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:***

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**Работа с информацией**

***Обучающийся научится:***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:***

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Данная программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения, комбинированных, обобщающих уроков.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ПО МАТЕМАТИКЕ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и

стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**(33 недели, 4 часа в неделю – 132 часа)**  
**1 КЛАСС**

| №  | Название раздела, количество часов                                                   | Элементы содержания урока ФГОС                                                                                                                                                                                                              | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)</b> | Счет предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр..) Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.                                | <b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 – 10). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).                                                                                                                            |
| 2. | <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)</b>                                   | Счет предметов. Сравнение и упорядочивание чисел. Знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Распознавание и изображение | <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | <p>геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая) отрезок, ломаная, угол. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Единицы длины (см). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> | <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.) <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). <b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Использовать</b> понятия «увеличить на... уменьшить на...» при составлении схем и при записи выражений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> |
| 3. | <p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)</b></p> | <p><b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и <input type="checkbox"/> вычитание вида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                             | <p>Знаки действий. Чтение и запись чисел от 1 до 10.</p> <p>Названия компонентов арифметических действий.</p> <p>Таблица сложения. Связь между сложением,</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вычитанием.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Числовое выражение.</p> <p>Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»).</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема).Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин.Зависимости между величинами,</p> | <p><math>\pm \square 1, \pm 2</math>.<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.<b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.<b>Дополнять</b> условие задачи недостающими данным или вопросом.<b>Выполнять</b> сложение и <math>\square</math> вычитание вида <math>\pm 3</math>.<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.<b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.<b>Выполнять</b> <math>\square</math> вычисления вида: <math>\pm 4</math>.<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.<b>Применять</b> переместительное <math>+5 \square</math> свойство сложения для случаев вида <math>, +9. \square +8, \square +7, \square +6, \square</math></p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём <math>+5 \square</math> прибавления по частям <math>(=+2+3)</math>. <math>\square</math> <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.<b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - \square, 10 - \square, 9 - \square, 8 - \square, 7 - \square -</math></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <p>характеризующими процессы работы, купли-продажи, количество товара, др. Таблица сложения. Использование свойств арифметических действий: перестановка слагаемых. Числовое выражение. Сбор и представление информации, связанной со счетом.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр).</p> | <p><b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.</p>                                                                                                                                         |
| 4. | <b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b> | <p>Чтение запись чисел от 1 до 20. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка, Единица длины (см, дм). Сложение. Вычитание. Разряды. Сбор и предоставление информации, связанной со счетом.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если...то...»). Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>    | <p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в из записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15+1</math>, <math>16-1</math>, <math>10+5</math>, <math>14-4</math>, <math>18-10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>Числа от 1 до 20.<br/>Сложение и вычитание<br/>( 22 ч )</b> | Таблица сложения.Сбор и представление информации, связанной со счетом.Числовые выражения.Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение. Вычитание. Знаки действий. Связь между сложением и вычитанием. | <b>Моделировать</b> приём выполнения действий сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Собирать</b> информации: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность из чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 6. | <b>Итоговое повторение (3ч)</b>                                | Решение текстовых задач арифметическим способомСложение. Вычитание. Знаки действий. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания.Числовое выражение.                                                   | <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Контролировать</b> и оценивать свою работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |               |                 |  |
|--|---------------|-----------------|--|
|  | <b>Итого:</b> | <b>132 часа</b> |  |
|--|---------------|-----------------|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
2 КЛАСС**

| №<br>п/п | Название раздела,<br>количество часов                    | Элементы содержание урока ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Нумерация (16 ч.)</b>          | Счет предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20. Сложение и вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Сравнение и упорядочивание чисел. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Единицы длины: миллиметр. Измерение длины отрезка. Сложение. Алгоритмы письменного сложения. Вычитание. Алгоритмы письменного вычитания. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы длины: метр. Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Построение простейших выражений помощью логических связок и слов («и», «не», «если.. то..») | <b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы |
| 2        | <b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( 70 час).</b> | Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени: час, минута. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Геометрические величины и их измерение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Определять</b> по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Сбор и представление информации, связанной со счетом( пересчетом), измерением величин: фиксирование, анализ полученной информации. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях( перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Составление , запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Геометрические формы в окружающем мире. Сложение и вычитание. Способы проверки правильности вычислений( алгоритм). Сложение . Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Связь между сложением и вычитанием. Сбор и представление информации, связанной со счетом( пересчетом); фиксирование. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов( «и», «не», «верно/</p> | <p>часам время с точностью до минуты. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу. <b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры. <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>неверно, что...»; истинность утверждений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях( перестановка и группировка слагаемых в сумме).Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Связь между сложением и вычитанием. Способы проверки правильности вычислений ( алгоритм, обратное действие).Составление , запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.Решение текстовых задач арифметическим способом.Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов( «и», « если то...»» верно/ неверно»; ) истинность утверждений.</p> | <p>правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигуры будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ</p> |
| 3 | Умножение и деление. Чисел от 1 до100 (18 часов) | <p>Деление.Решение текстовых задач арифметическим способом.Составление , запись и выполнение простого алгоритма,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).<b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>плана поиска информации. Сбор и представление информации связанной со счетом( пересчетом), измерением величин.</p> <p>Умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Зависимости между величинами, характеризующими: количество товара, его цена и стоимость.</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p> |
| 4 | Табличное умножение и деление<br>(13 часов) | <p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение и упорядочение однородных величин. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов( «и», «если то...» верно/ неверно»; ) истинность утверждений.</p> | <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>                                                                                                                                        |
| 5 | Повторение<br>(11 часов)                    | Сравнение и упорядочение чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Длина отрезка. Единицы длины (см).</p> | <p>измененных условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Оценивать</b> правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ

# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАСС

| №<br>п\п | Наименование раздела,<br>количество часов                               | Элементы содержание урока ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Сложение и вычитание</b><br><b>(8ч.)</b> | Сложение. Вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, многоугольник.Решение текстовых задач арифметическим способом.Чтение таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки)чисел по правилу.Построение простейших выражение с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... , то...»; «верно/неверно, что»; истинность утверждений. | <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                         |
| 2        | <b>Табличное умножение и деление</b><br><b>(28 ч)</b>                   | Умножение и деление.Таблица умножения.<br><br>Связь между сложением и умножением, умножением и делением. Чтение и заполнение таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | <p>порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Единицы массы (килограмм). Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи; количество, цена и стоимость.</p> <p>Задачи содержащие отношения «больше (меньше) в ... ».Представление текста задачи в виде схемы.</p> | <p>задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.<b>Решать</b> задачи арифметическими способами.<b>Объяснять</b> выбор действий для решения.<b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.<b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.<b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.<b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.<b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.<b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.<b>Собирать</b> и классифицировать информацию.</p> |
| 3 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (18ч) | <p>Площадь геометрической фигуры.Единиц площади (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>). Вычисление площади прямоугольника.Таблица умножения.Связь</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.<b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.<b>Умножать</b> числа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                 | <p>между умножением и делением.Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений ( обратное действие).Чтение и заполнение таблицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи. <b>Решать</b> текстовые задачи разных видов.<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.<b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.<b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Доли ( 10 ч)                                                                                                                                                    | <p>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.Единицы времени (секунда, минута, час).Соотношения между единицами измерения однородных величин. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не..., то... », «если ..., то ...»).</p> | <p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.<b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.<b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.<b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.<b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> |
| 5 | <p><b>Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b></p> <p><i>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (7ч)</i></p> | <p>Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число).Нахождение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          | значения числового выражения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не..., то... », «если, то ...»).                                                                                                                            | число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. |
|  | <i>Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3. (9 ч)</i> | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (прикидка результата). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если не..., то... », «если ..., то ...»), истинность утверждений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <i>Деление с остатком. (11ч)</i>                         | Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p><b>Нумерация .</b><br/> <b>Числа от 1 до 1000</b><br/> <b>(13 ч)</b></p>         | <p>Чтение и запись чисел от 0 до тысячи.Классы и разряды.Сравнение и упорядочение чисел.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Чтение и заполнение таблицы.Сбор и представление информации, анализ полученной информации.</p> <p>Составление конечной последовательности чисел.</p> | <p><b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа.<b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.<b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.<b>Упорядочивать</b> заданные числа.<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать и записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.<b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способ действий.</p> |
| 7 | <p><b>Числа от 1 до 1000</b><br/> <b>Сложение и вычитание</b><br/> <b>(10ч)</b></p> | <p>Сложение и вычитание.Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.Распознавание и</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.<b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000.<b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.<b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | изображение геометрических фигур:<br><br>треугольник.                                                                                                                                                                                                                 | равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние и равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.                                                                                               |
| 8 | Умножение и деление (12ч) | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (прикидка результата). Вычисление на калькуляторе.           | <b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 9 | Итоговое повторение       | Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др.. Вычисление периметра и площади многоугольника. | <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАСС**

| №<br>п\п | Наименование раздела,<br>количество часов               | Элементы содержание урока ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Числа от 1 до 1000.<br/>Повторение. (13ч)</b>        | Счёт предметов. Классы и разряды. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, прикидка результата). Чтение столбчатой диаграммы.                                                                       | <b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2        | <b>Числа, которые больше 1000.<br/>Нумерация. (11ч)</b> | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.<br><br>Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс работы (количество товара, его цена и стоимость и др.). | <b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собирать</b> информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Величины (18ч.)</b>            | <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы длины (мм, см, дм, м, км.) Единицы площади (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Единицы массы (тонна, центнер). Единицы времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>                           | <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> |
| 4 | <b>Сложение и вычитание (11ч)</b> | <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Связь между сложением и вычитанием. Задачи на нахождение доли целого. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Создание простейшей информационной модели (схема). Чтение и заполнение таблиц. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения; количество товара, его цена и стоимость. Сбор и представление</p> | <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                  | информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                    | учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | <b>Умножение и деление (67ч)</b><br><br><i>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч)</i> | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы движения (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; купли-продажи; количеств товара, его цена, стоимость). | <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление числа на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000. <b>Выполнять</b> схематические чертежи |
|   | <i>Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. (4ч)</i>                                                           | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | <i>Умножение числа на произведение (12ч)</i>                                                                                     | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь. Чтение и заполнение таблиц. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | <i>Деление числа на произведение (11ч)</i>                                                                                       | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                         | (умножение суммы и разности на число). Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: скорость, время, путь. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).                                                                                                                                          | по текстовым задачам на одновременное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.<br><b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. |
|          | <i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное (13ч)</i>                                                                                                       | Использование свойств арифметических действий: умножение суммы на число.<br><br>Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>6</b> | <b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)</b><br><i>Алгоритм письменного деления на двузначное число (10ч)</i><br><br><i>Проверка умножения</i> | Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений: <i>прикидка результата</i> . Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: скорость, время, путь; объём работы, время, производительность). Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование, анализ | <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Распознавать и называть</b> геометрические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>делением и деления<br/>умножением (4ч)</p> <p>Геометрические тела (6 ч)</p> | <p>полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ...то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые» ) истинность утверждений. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>                                                  | <p>тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | <p><b>Итоговое повторение (10ч)</b><br/><b>Контроль и учёт знаний (2ч)</b></p> | <p>Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица).</p> | <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <b>Применять</b> свои знания для выполнения итоговой работы. <b>Оценить</b> результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Совершенствовать</b> вычислительные навыки, умение решать задачи. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. <b>Решать</b> задачи с использованием величин. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации</p> |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

| №<br>п/п                                                                      | Тема урока                                                              | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------|
|                                                                               |                                                                         |                 | план               | факт |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.) |                                                                         |                 |                    |      |
| 1                                                                             | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.           | 1               | 09                 |      |
| 2                                                                             | Счёт предметов.                                                         | 1               | 09                 |      |
| 3                                                                             | Вверху. Внизу. Слева. Справа.                                           | 1               | 09                 |      |
| 4                                                                             | Раньше. Позже. Сначала. Потом.                                          | 1               | 09                 |      |
| 5                                                                             | Столько же. Больше. Меньше.                                             | 1               | 09                 |      |
| 6                                                                             | На сколько больше? На сколько меньше?                                   | 1               | 09                 |      |
| 7                                                                             | На сколько больше? На сколько меньше?                                   | 1               | 09                 |      |
| 8                                                                             | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1               | 09                 |      |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)                                   |                                                                         |                 |                    |      |
| 9                                                                             | Много. Один.                                                            | 1               | 09                 |      |
| 10                                                                            | Число и цифра 2.                                                        | 1               | 09                 |      |
| 11                                                                            | Число и цифра 3.                                                        | 1               | 09                 |      |
| 12                                                                            | Знаки «+», «-», «=».                                                    | 1               | 09                 |      |
| 13                                                                            | Число и цифра 4                                                         | 1               | 09                 |      |
| 14                                                                            | Длиннее. Короче.                                                        | 1               | 09                 |      |
| 15                                                                            | Число и цифра 5.                                                        | 1               | 09                 |      |
| 16                                                                            | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.                                        | 1               | 09                 |      |
| 17                                                                            | Странички для любознательных.                                           | 1               | 10                 |      |
| 18                                                                            | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.                        | 1               | 10                 |      |
| 19                                                                            | Ломаная линия.                                                          | 1               | 10                 |      |
| 20                                                                            | Закрепление изученного.                                                 | 1               | 10                 |      |
| 21                                                                            | Знаки «больше», «меньше», «равно».                                      | 1               | 10                 |      |
| 22                                                                            | Равенство. Неравенство.                                                 | 1               | 10                 |      |
| 23                                                                            | Многоугольник.                                                          | 1               | 10                 |      |
| 24                                                                            | Числа 6,7. Письмо цифры 6.                                              | 1               | 10                 |      |
| 25                                                                            | Числа 6,7. Письмо цифры 7.                                              | 1               | 10                 |      |
| 26                                                                            | Числа 8,9. Письмо цифры 8.                                              | 1               | 10                 |      |
| 27                                                                            | Числа 8,9. Письмо цифры 9.                                              | 1               | 10                 |      |
| 28                                                                            | Число 10.                                                               | 1               | 10                 |      |
| 29                                                                            | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».           | 1               | 10                 |      |
| 30                                                                            | Наши проекты.                                                           | 1               | 10                 |      |
| 31                                                                            | Сантиметр.                                                              | 1               | 10                 |      |
| 32                                                                            | Увеличить на... Уменьшить на...                                         | 1               | 10                 |      |
| 33                                                                            | Число 0.                                                                | 1               | 11                 |      |
| 34                                                                            | Сложение и вычитание с числом 0.                                        | 1               | 11                 |      |
| 35                                                                            | Странички для любознательных.                                           | 1               | 11                 |      |
| 36                                                                            | Что узнали. Чему научились?                                             | 1               | 11                 |      |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание( 59 ч)                                 |                                                                         |                 |                    |      |

|    |                                                                                         |   |    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 37 | Защита проектов                                                                         | 1 | 11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$                                        | 1 | 11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$                                    | 1 | 11 |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$                                        | 1 | 11 |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма.                                                                       | 1 | 11 |  |
| 42 | Задача.                                                                                 | 1 | 11 |  |
| 43 | Составление задач по рисунку.                                                           | 1 | 11 |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2.                                                | 1 | 11 |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2.                                                      | 1 | 11 |  |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.                                  | 1 | 11 |  |
| 47 | Странички для любознательных.                                                           | 1 | 11 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились?                                                             | 1 | 12 |  |
| 49 | Странички для любознательных.                                                           | 1 | 12 |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ .                                      | 1 | 12 |  |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3.                                                        | 1 | 12 |  |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.                                        | 1 | 12 |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.                                                | 1 | 12 |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3.                                                      | 1 | 12 |  |
| 55 | Решение задач.                                                                          | 1 | 12 |  |
| 56 | Решение задач. Закрепление.                                                             | 1 | 12 |  |
| 57 | Странички для любознательных.                                                           | 1 | 12 |  |
| 58 | Что узнали. Чему научились?                                                             | 1 | 12 |  |
| 59 | Закрепление изученного.                                                                 | 1 | 12 |  |
| 60 | Закрепление изученного. Решение задач.                                                  | 1 | 12 |  |
| 61 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Числовые выражения»                          | 1 | 12 |  |
| 62 | <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>                                | 1 | 12 |  |
| 63 | Закрепление изученного. Решение задач.                                                  | 1 | 01 |  |
| 64 | Повторение по теме «Решение задач «на ... больше», «на меньше...»                       | 1 | 01 |  |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.                       | 1 | 01 |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)          | 1 | 01 |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)          | 1 | 01 |  |
| 68 | Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ .                                      | 1 | 01 |  |
| 69 | Закрепление изученного.                                                                 | 1 | 01 |  |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше?                                                   | 1 | 01 |  |
| 71 | Решение задач.                                                                          | 1 | 01 |  |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.                                                | 1 | 01 |  |
| 73 | Решение задач.                                                                          | 1 | 01 |  |
| 74 | Перестановка слагаемых.                                                                 | 1 | 01 |  |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$ | 1 | 02 |  |
| 76 | Таблицы для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$ .                                      | 1 |    |  |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                                | 1 | 02 |  |
| 78 | Обобщение по теме «Решение задач на разностное сравнение чисел»                         | 1 | 02 |  |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач.                                                  | 1 | 02 |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились?                                                             | 1 | 02 |  |

|                                                         |                                                                                           |   |    |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 81                                                      | Закрепление изученного. Проверка знаний.                                                  | 1 | 02 |  |
| 82                                                      | Связь между суммой и слагаемыми.                                                          | 1 | 02 |  |
| 83                                                      | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.                                             | 1 | 02 |  |
| 84                                                      | Решение задач.                                                                            | 1 | 02 |  |
| 85                                                      | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                                                        | 1 | 02 |  |
| 86                                                      | Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .                                            | 1 | 02 |  |
| 87                                                      | Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.         | 1 | 03 |  |
| 88                                                      | Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .                                            | 1 | 03 |  |
| 89                                                      | Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.         | 1 | 03 |  |
| 90                                                      | Вычитание вида $10 - \square$ .                                                           | 1 | 03 |  |
| 91                                                      | Закрепление изученного. Решение задач.                                                    | 1 | 03 |  |
| 92                                                      | Килограмм.                                                                                | 1 | 03 |  |
| 93                                                      | Литр.                                                                                     | 1 | 03 |  |
| 94                                                      | Что узнали. Чему научились?                                                               | 1 | 03 |  |
| 95                                                      | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»                       | 1 | 03 |  |
| <b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>           |                                                                                           |   |    |  |
| 96                                                      | Названия и последовательность чисел от 11 до 20.                                          | 1 | 03 |  |
| 97                                                      | Образование чисел второго десятка.                                                        | 1 | 03 |  |
| 98                                                      | Запись и чтение чисел второго десятка.                                                    | 1 | 03 |  |
| 99                                                      | Дециметр.                                                                                 | 1 | 04 |  |
| 100                                                     | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .                                     | 1 | 04 |  |
| 101                                                     | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ . Закрепление.                        | 1 | 04 |  |
| 102                                                     | Странички для любознательных.                                                             | 1 | 04 |  |
| 103                                                     | Что узнали. Чему научились?                                                               | 1 | 04 |  |
| 104                                                     | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»                                  | 1 | 04 |  |
| 105                                                     | Закрепление изученного. Работа над ошибками.                                              | 1 | 04 |  |
| 106                                                     | Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия.                                      | 1 | 04 |  |
| 107                                                     | Составная задача.                                                                         | 1 | 04 |  |
| <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b> |                                                                                           |   |    |  |
| 108                                                     | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                         | 1 | 04 |  |
| 109                                                     | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square - 2$ , $+ 3\square$    | 1 | 04 |  |
| 110                                                     | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .                 | 1 | 04 |  |
| 111                                                     | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .                 | 1 | 04 |  |
| 112                                                     | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .                 | 1 | 04 |  |
| 113                                                     | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .                 | 1 | 04 |  |
| 114                                                     | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . | 1 | 04 |  |
| 115                                                     | Таблица сложения.                                                                         | 1 | 04 |  |
| 116                                                     | Таблица сложения. Закрепление.                                                            | 1 | 04 |  |
| 117                                                     | Странички для любознательных.                                                             | 1 | 05 |  |

|                                     |                                                                          |                 |    |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|--|
| 118                                 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.             | 1               | 05 |  |
| 119                                 | Вычитание вида 11- □                                                     | 1               | 05 |  |
| 120                                 | Вычитание вида 12- □                                                     | 1               | 05 |  |
| 121                                 | Вычитание вида 13- □                                                     | 1               | 05 |  |
| 122                                 | Вычитание вида 14- □                                                     | 1               | 05 |  |
| 123                                 | Вычитание вида 15- □                                                     | 1               | 05 |  |
| 124                                 | Вычитание вида 16- □                                                     | 1               | 05 |  |
| 125                                 | Вычитание вида 17- □, 18 - □.                                            | 1               | 05 |  |
| 126                                 | Закрепление изученного по теме « Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1               | 05 |  |
| 127                                 | Странички для любознательных.                                            | 1               | 05 |  |
| 128                                 | Что узнали. Чему научились?                                              | 1               | 05 |  |
| 129                                 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»   | 1               | 05 |  |
| <b>Итоговое повторение (3 часа)</b> |                                                                          |                 |    |  |
| 130                                 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»          | 1               | 05 |  |
| 131                                 | Взаимосвязь компонентов при сложении и вычитании                         | 1               | 05 |  |
| 132                                 | Путешествие по стране Математика. Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1               | 05 |  |
|                                     | <b>Итого:</b>                                                            | <b>132 часа</b> |    |  |

## 2 класс

| №                                            | Тема урока                                                      | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|                                              |                                                                 |              | план            | факт |
| Раздел «Числа от 1 до 100.Нумерация» (16 ч.) |                                                                 |              |                 |      |
| 1.                                           | Числа от 1 до 20                                                | 1            | 09              |      |
| 2.                                           | Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание                 | 1            | 09              |      |
| 3.                                           | Десяток. Счет десятками до 100.                                 | 1            | 09              |      |
| 4.                                           | Поместное значение цифр.                                        | 1            | 09              |      |
| 5.                                           | Однозначные и двузначные числа. Число 100.                      | 1            | 09              |      |
| 6.                                           | Единицы длины: миллиметр                                        | 1            | 09              |      |
| 7.                                           | Сложение вида: 30+5.                                            | 1            | 09              |      |
| 8.                                           | Вычитание вида:35-5                                             | 1            | 09              |      |
| 9.                                           | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых<br>37= 30+7 | 1            | 09              |      |
| 10.                                          | Входная диагностическая контрольная работа № 1                  | 1            | 09              |      |
| 11.                                          | Метр. Таблица единиц длины.                                     | 1            | 09              |      |

|                                                               |                                                                                                      |   |    |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 12.                                                           | Единицы длины: миллиметр, метр.                                                                      | 1 | 09 |  |
| 13.                                                           | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых                               | 1 | 09 |  |
| 14.                                                           | Единицы стоимости: рубль, копейка.                                                                   | 1 | 09 |  |
| 15.                                                           | «Страничка для любознательных» задания творческого и поискового характера.                           | 1 | 09 |  |
| 16.                                                           | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Что узнали? Чему научились?»                      | 1 | 09 |  |
| <b>Раздел «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (70 ч)</b> |                                                                                                      |   |    |  |
| <b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>                            |                                                                                                      |   |    |  |
| 17.                                                           | Обратные задачи                                                                                      | 1 | 10 |  |
| 18.                                                           | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.                                                          | 1 | 10 |  |
| 19.                                                           | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                                                       | 1 | 10 |  |
| 20.                                                           | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.                                                       | 1 | 10 |  |
| 21.                                                           | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» № 2</b>                                         | 1 | 10 |  |
| 22.                                                           | Час. Минута. Определение времени по часам.                                                           | 1 | 10 |  |
| 23.                                                           | Длина ломаной.                                                                                       | 1 | 10 |  |
| 24.                                                           | Закрепление изученного материала.                                                                    | 1 | 10 |  |
| 25.                                                           | «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера.                           | 1 | 10 |  |
| 26.                                                           | Порядок действий в выражениях со скобками.                                                           | 1 | 10 |  |
| 27.                                                           | Числовые выражения.                                                                                  | 1 | 10 |  |
| 28.                                                           | Сравнение числовых выражений.                                                                        | 1 | 10 |  |
| 29.                                                           | Периметр многоугольника                                                                              | 1 | 10 |  |
| 30.                                                           | Свойства сложения.                                                                                   | 1 | 10 |  |
| 31.                                                           | <b>Контрольная работа за 1 четверть № 3</b>                                                          | 1 | 10 |  |
| 32.                                                           | Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.                        | 1 | 10 |  |
| 33.                                                           | Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений                            | 1 | 11 |  |
| 34.                                                           | «Страничка для любознательных» задания творческого и поискового характера.                           | 1 | 11 |  |
| 35.                                                           | «Страничка для любознательных» задания творческого и поискового характера.                           | 1 | 11 |  |
| 36.                                                           | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 | 11 |  |
| <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>                            |                                                                                                      |   |    |  |
| 37.                                                           | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.                                           | 1 | 11 |  |
| 38.                                                           | Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .                                      | 1 | 11 |  |
| 39.                                                           | Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$                                                  | 1 | 11 |  |
| 40.                                                           | Приемы вычислений для случаев вида $26+4$                                                            | 1 | 11 |  |

|                                    |                                                                                                 |   |    |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 41.                                | Приемы вычислений для случаев вида 30-7                                                         | 1 | 11 |  |
| 42.                                | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24.                                                     | 1 | 11 |  |
| 43.                                | Решение составных задач                                                                         | 1 | 11 |  |
| 44.                                | Запись решения задач в виде выражения.                                                          | 1 | 11 |  |
| 45.                                | Решение задач. Запись задач в виде выражения.                                                   | 1 | 11 |  |
| 46.                                | Прием сложения вида 26+7.                                                                       | 1 | 11 |  |
| 47.                                | Приемы вычитания вида 35-7.                                                                     | 1 | 11 |  |
| 48.                                | <b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» № 4</b>                      | 1 | 11 |  |
| 49.                                | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.                                             | 1 | 11 |  |
| 50.                                | «Страничка для любознательных.» задания творческого и поискового характера.                     | 1 | 12 |  |
| 51.                                | «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера. Математические игры. | 1 | 12 |  |
| 52.                                | Повторение пройденного. Решение задач.                                                          | 1 | 12 |  |
| 53.                                | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»                                            | 1 | 12 |  |
| 54.                                | Буквенные выражения.                                                                            | 1 | 12 |  |
| 55.                                | Выражения с переменной вида $a+12$ .                                                            | 1 | 12 |  |
| 56.                                | Выражения с переменной вида $b-15$ ; $48-c$ ;                                                   | 1 | 12 |  |
| 57.                                | Уравнение                                                                                       | 1 | 12 |  |
| 58.                                | Уравнение                                                                                       | 1 | 12 |  |
| 59.                                | <b>Контрольная работа за 1 полугодие № 5</b>                                                    | 1 | 12 |  |
| 60.                                | Решение уравнений.                                                                              | 1 | 12 |  |
| 61.                                | Проверка сложения вычитанием.                                                                   | 1 | 12 |  |
| 62.                                | Проверка вычитания сложением и вычитанием                                                       | 1 | 12 |  |
| 63.                                | Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»        | 1 | 12 |  |
| 64.                                | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»                                            | 1 | 12 |  |
| <b>Сложение и вычитание (22 ч)</b> |                                                                                                 |   |    |  |
| 65.                                | Письменный прием сложения вида $45+23$ .                                                        | 1 | 01 |  |
| 66.                                | Письменный прием вычитания вида $56-27$ .                                                       | 1 | 01 |  |
| 67.                                | Повторение письменных приемов сложения и вычитания                                              | 1 | 01 |  |
| 68.                                | Решение текстовых задач.                                                                        | 1 | 01 |  |
| 69.                                | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.                                                        | 1 | 01 |  |
| 70.                                | Решение текстовых задач.                                                                        | 1 | 01 |  |
| 71.                                | Письменный прием сложения вида $37+48$ .                                                        | 1 | 01 |  |
| 72.                                | Письменный прием сложения вида $37+53$ .                                                        | 1 | 01 |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                         |   |    |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 73.                                                          | Прямоугольник.                                                                                                                                                          | 1 | 01 |  |
| 74.                                                          | Письменный прием сложения вида: $87+13$ .                                                                                                                               | 1 | 01 |  |
| 75.                                                          | Письменный прием вычитания вида: $40-8$ .                                                                                                                               | 1 | 01 |  |
| 76.                                                          | Письменный прием вычитания вида: $50-24$ .                                                                                                                              | 1 | 01 |  |
| 77.                                                          | «Странички для любознательных» выявление закономерностей в построении числовых рядов, сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1 | 01 |  |
| 78.                                                          | Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»                                                                  | 1 | 02 |  |
| 79.                                                          | Письменный прием вычитания вида: $52-24$ .                                                                                                                              | 1 | 02 |  |
| 80.                                                          | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»                                                                                      | 1 | 02 |  |
| 81.                                                          | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»                                                                                      | 1 | 02 |  |
| 82.                                                          | Свойства противоположных сторон прямоугольника.                                                                                                                         | 1 | 02 |  |
| 83.                                                          | Квадрат. Проект «Оригами»                                                                                                                                               | 1 | 02 |  |
| 84.                                                          | «Странички для любознательных»                                                                                                                                          | 1 | 02 |  |
| 85.                                                          | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»                                                                                                                    | 1 | 02 |  |
| 86.                                                          | <b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» № 6</b>                                              |   | 02 |  |
| <b>Раздел «Умножение и деление чисел от 1 до 100» (18 ч)</b> |                                                                                                                                                                         |   |    |  |
| 87.                                                          | Конкретный смысл умножения. Знак умножения.                                                                                                                             | 1 | 02 |  |
| 88.                                                          | Связь умножения со сложением.                                                                                                                                           | 1 | 02 |  |
| 89.                                                          | Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. Умножение на 1 и на 0.                                                                                                  | 1 | 02 |  |
| 90.                                                          | Названия компонентов и результата умножения.                                                                                                                            | 1 | 02 |  |
| 91.                                                          | Периметр прямоугольника.                                                                                                                                                | 1 | 02 |  |
| 92.                                                          | Переместительное свойство умножения.                                                                                                                                    | 1 | 02 |  |
| 93.                                                          | Закрепление по теме «Умножение чисел от 1 до 100»                                                                                                                       | 1 | 02 |  |
| 94.                                                          | Конкретный смысл деления.                                                                                                                                               | 1 | 02 |  |
| 95.                                                          | Задачи, раскрывающие смысл деления.                                                                                                                                     | 1 | 03 |  |
| 96.                                                          | Задачи, раскрывающие смысл деления.                                                                                                                                     | 1 | 03 |  |
| 97.                                                          | Решение задач на деление                                                                                                                                                | 1 | 03 |  |
| 98.                                                          | Название компонентов и результатов деления                                                                                                                              | 1 | 03 |  |
| 99.                                                          | «Страничка для любознательных» составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности                           | 1 | 03 |  |
| 100.                                                         | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»                                                                                                                    | 1 | 03 |  |
| 101.                                                         | <b>Контрольная работа по теме за 3 четверть №7</b>                                                                                                                      | 1 | 03 |  |
| 102.                                                         | Повторение по теме «Умножение и деление чисел от 1                                                                                                                      | 1 | 03 |  |

|                                                       |                                                                                                                                               |   |    |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
|                                                       | до100»                                                                                                                                        |   |    |  |
| 103.                                                  | Задачи, раскрывающие смысл умножения и деления.                                                                                               | 1 | 03 |  |
| 104.                                                  | «Страничка для любознательных» составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | 1 | 03 |  |
| <b>Раздел «Табличное умножение и деление» ( 21 ч)</b> |                                                                                                                                               |   |    |  |
| 105.                                                  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.                                                                | 1 | 03 |  |
| 106.                                                  | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения                                                                                        | 1 | 03 |  |
| 107.                                                  | Приемы умножения и деления на 10.                                                                                                             | 1 | 03 |  |
| 108.                                                  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                                                                                             | 1 | 04 |  |
| 109.                                                  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                                                                                        | 1 | 04 |  |
| 110.                                                  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                                                                                        | 1 | 04 |  |
| 111.                                                  | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» № 8</b>                                                                                  | 1 | 04 |  |
| 112.                                                  | Умножение числа 2. Умножение на 2.                                                                                                            | 1 | 04 |  |
| 113.                                                  | Умножение числа 2. Умножение на 2                                                                                                             | 1 | 04 |  |
| 114.                                                  | Приемы умножения числа 2.                                                                                                                     | 1 | 04 |  |
| 115.                                                  | Деление на 2.                                                                                                                                 | 1 | 04 |  |
| 116.                                                  | Деление на 2                                                                                                                                  | 1 | 04 |  |
| 117.                                                  | Решение текстовых задач                                                                                                                       | 1 | 04 |  |
| 118.                                                  | «Странички для любознательных» работа на вычислительной машине; логические задачи.                                                            | 1 | 04 |  |
| 119.                                                  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научиться?»                                                                                          | 1 | 04 |  |
| 120.                                                  | Умножение числа 3. Умножение на 3.                                                                                                            | 1 | 04 |  |
| 121.                                                  | Умножение числа 3. Умножение на3.                                                                                                             | 1 | 04 |  |
| 122.                                                  | Деление на 3                                                                                                                                  | 1 | 04 |  |
| 123.                                                  | Деление на 3                                                                                                                                  | 1 | 04 |  |
| 124.                                                  | <b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» № 9</b>                                                                         | 1 | 04 |  |
| 125.                                                  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научиться?»                                                                                          | 1 | 04 |  |
| <b>Раздел «Повторение» ( 11 ч)</b>                    |                                                                                                                                               |   |    |  |
| 126.                                                  | Нумерация чисел от 1 до 100.                                                                                                                  | 1 | 05 |  |
| 127.                                                  | Числовые и буквенные выражения.                                                                                                               | 1 | 05 |  |
| 128.                                                  | Равенство. Неравенство. Уравнение.                                                                                                            | 1 | 05 |  |
| 129.                                                  | Сложение и вычитание. Взаимосвязь компонентов при сложении и вычитании.                                                                       | 1 | 05 |  |
| 130.                                                  | Свойства сложения                                                                                                                             | 1 | 05 |  |
| 131.                                                  | <b>Итоговая контрольная работа № 10</b>                                                                                                       | 1 | 05 |  |
| 132.                                                  | Таблица сложения.                                                                                                                             | 1 | 05 |  |

|      |                                                    |   |    |  |
|------|----------------------------------------------------|---|----|--|
| 133. | Решение задач разного вида.                        | 1 | 05 |  |
| 134. | Длина отрезка. Единицы длины.                      | 1 | 05 |  |
| 135. | Геометрические фигуры.                             | 1 | 05 |  |
| 136. | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» | 1 | 05 |  |

### 3 класс

| №                                                      | Тема урока                                                                                               | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|                                                        |                                                                                                          |              | план            | факт |
| Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8ч.) |                                                                                                          |              |                 |      |
| 1.                                                     | Числа от 1 до 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.                                      | 1            | 09              |      |
| 2.                                                     | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.                                                                 | 1            | 09              |      |
| 3.                                                     | Решение уравнений с неизвестным слагаемым.                                                               | 1            | 09              |      |
| 4.                                                     | Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.                                      | 1            | 09              |      |
| 5.                                                     | <b>Входная комбинированная контрольная работа.</b>                                                       | 1            | 09              |      |
| 6.                                                     | Обозначение геометрических фигур буквами.                                                                | 1            | 09              |      |
| 7.                                                     | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера                                | 1            | 09              |      |
| 8.                                                     | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» № 2</b>                                             | 1            | 09              |      |
| Табличное умножение и деление (28 ч)                   |                                                                                                          |              |                 |      |
| 9.                                                     | <u><b>Повторение (5ч)</b></u><br>Повторение по теме «Сложение и вычитание»<br>Связь умножения и сложения | 1            | 09              |      |
| 10.                                                    | Связь между компонентами и результатом умножения                                                         | 1            | 09              |      |
| 11.                                                    | Четные и нечетные числа                                                                                  | 1            | 09              |      |
| 12.                                                    | Зависимость между пропорциональными величинами                                                           | 1            | 09              |      |
| 13.                                                    | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»                                             | 1            | 09              |      |
| 14.                                                    | Решение задач с величинами «масса» и «количество»                                                        | 1            | 09              |      |
| 15.                                                    | Порядок выполнения действий                                                                              | 1            | 09              |      |
| 16.                                                    | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.                                                         | 1            | 09              |      |
| 17.                                                    | Странички для любознательных. Задачи творческого и поискового характера.                                 | 1            | 10              |      |
| 18.                                                    | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» № 3</b>                                     | 1            | 10              |      |
| 19.                                                    | Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3»                                                        | 1            | 10              |      |
| 20.                                                    | Таблица умножения и деления с числом 4                                                                   | 1            | 10              |      |
| 21.                                                    | Таблица умножения с числами 2,3,4 и соответствующие случаи деления                                       | 1            | 10              |      |

|     |                                                                                       |   |    |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз                                            | 1 | 10 |  |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                           | 1 | 10 |  |
| 24. | Таблица умножения и деления с числом 5                                                | 1 | 10 |  |
| 25. | Задачи на кратное сравнение чисел                                                     | 1 | 10 |  |
| 26. | Задачи на кратное сравнение чисел                                                     | 1 | 10 |  |
| 27. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального                                     | 1 | 10 |  |
| 28. | Таблица умножения и деления с числом 6                                                | 1 | 10 |  |
| 29. | <b>Комбинированная контрольная работа за 1 четверть № 4</b>                           | 1 | 10 |  |
| 30. | Решение задач с помощью схем                                                          | 1 | 10 |  |
| 31. | Решение задач на тему «Зависимость между пропорциональными величинами»                | 1 | 10 |  |
| 32. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.              | 1 | 10 |  |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7                                                | 1 | 10 |  |
| 34. | Что узнали. Чему научились.                                                           | 1 | 11 |  |
| 35. | Таблица умножения и деления с числом 7                                                | 1 | 11 |  |
| 36. | «Странички для любознательных». Задачи творческого и поискового характера.            | 1 | 11 |  |
| 37. | <u>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (18ч)</u><br>Понятие – площадь фигуры. | 1 | 11 |  |
| 38. | Единицы площади: – квадратный сантиметр.                                              | 1 | 11 |  |
| 39. | Решение задач на сравнение площадей.                                                  | 1 | 11 |  |
| 40. | Площадь прямоугольника.                                                               | 1 | 11 |  |
| 41. | Таблица умножения и деления с числом 8.                                               | 1 | 11 |  |
| 42. | Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 6,7,8»                             | 1 | 11 |  |
| 43. | Решение задач разного вида                                                            | 1 | 11 |  |
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 9.                                               | 1 | 11 |  |
| 45. | Единица площади :квадратный дециметр.                                                 | 1 | 11 |  |
| 46. | Задачи, содержащие зависимость между величинами                                       | 1 | 11 |  |
| 47. | Таблица умножения и деления однозначных чисел                                         | 1 | 11 |  |
| 48. | Единица площади: квадратный метр.                                                     | 1 | 11 |  |
| 49. | Задачи обратные данной                                                                | 1 | 12 |  |
| 50. | «Странички для любознательных»: задачи расчёты, изображение предметов на плане        | 1 | 12 |  |
| 51. | Повторение по теме «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9»                      | 1 | 12 |  |
| 52. | Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$ , $0:a$ при $a \neq 0$                      | 1 | 12 |  |
| 53. | Текстовые задачи, содержащие зависимость между величинами                             | 1 | 12 |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                      |   |    |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 54.                                                     | <b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» № 5</b>                                                                                                                                | 1 | 12 |  |
| 55.                                                     | <u><b>Доли (10 ч)</b></u><br>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).<br>Образование и сравнение долей                                                                                      | 1 | 12 |  |
| 56.                                                     | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле                                                                                                                                                  | 1 | 12 |  |
| 57.                                                     | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)                                                                                                                                                            | 1 | 12 |  |
| 58.                                                     | Диаметр (окружности, круга)                                                                                                                                                                          | 1 | 12 |  |
| 59.                                                     | <b>Комбинированная контрольная за 1 полугодие № 6</b>                                                                                                                                                | 1 | 12 |  |
| 60.                                                     | Повторение по теме «Табличное умножение и деление»                                                                                                                                                   | 1 | 12 |  |
| 61.                                                     | Повторение по теме «Доли»                                                                                                                                                                            | 1 | 12 |  |
| 62.                                                     | Задачи на нахождение величин                                                                                                                                                                         | 1 | 12 |  |
| 63.                                                     | «Странички для любознательных»: Задачи с логическими связками «если не..., то...», «если ..., то ...»                                                                                                | 1 | 12 |  |
| 64.                                                     | «Странички для любознательных»: Деление геометрических фигур на части                                                                                                                                | 1 | 12 |  |
| <b>Раздел «Внетабличное умножение и деление» (27 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                      |   |    |  |
| 65.                                                     | <u><b>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (7ч)</b></u><br>Умножение и деление круглых чисел вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ . | 1 | 01 |  |
| 66.                                                     | Деление вида $80 : 20$                                                                                                                                                                               | 1 | 01 |  |
| 67.                                                     | Умножение суммы на число                                                                                                                                                                             | 1 | 01 |  |
| 68.                                                     | Решение задач. Нахождение значений выражений                                                                                                                                                         | 1 | 01 |  |
| 69.                                                     | Умножение двузначного числа на однозначное ( $23 \cdot 4$ )                                                                                                                                          | 1 | 01 |  |
| 70.                                                     | Прием умножения для случаев вида $37 \cdot 2$ , $5 \cdot 19$                                                                                                                                         | 1 | 01 |  |
| 71.                                                     | «Странички для любознательных»: Задачи с логическими связками «если не..., то...», «если ..., то ...»                                                                                                | 1 | 01 |  |
| 72.                                                     | <u><b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>. (9 ч)</b></u><br>Деление суммы на число                                                                              | 1 | 01 |  |
| 73.                                                     | Решение задач. Связь между числами при делении                                                                                                                                                       | 1 | 01 |  |
| 74.                                                     | <b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» № 7</b>                                                                                                                             | 1 | 01 |  |
| 75.                                                     | Проверка деления умножением                                                                                                                                                                          | 1 | 01 |  |
| 76.                                                     | Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$                                                                                                                                                 | 1 | 01 |  |
| 77.                                                     | Выражения с двумя переменными                                                                                                                                                                        | 1 | 01 |  |
| 78.                                                     | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления                                                                                                              | 1 | 02 |  |
| 79.                                                     | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                                           | 1 | 02 |  |
| 80.                                                     | «Странички для любознательных»: работа на усложнённой вычислительной машине                                                                                                                          | 1 | 02 |  |
| 81.                                                     | <u><b>Деление с остатком. (11ч)</b></u><br>Приём нахождения частного и остатка                                                                                                                       | 1 | 02 |  |
| 82.                                                     | Проверка деления с остатком                                                                                                                                                                          | 1 | 02 |  |

|                                                               |                                                                                                |   |    |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 83.                                                           | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального                                       | 1 | 02 |  |
| 84.                                                           | Случаи деления, когда делитель больше делимого                                                 | 1 | 02 |  |
| 85.                                                           | Проверка деления с остатком                                                                    | 1 | 02 |  |
| 86.                                                           | <b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком» № 8</b>                                     | 1 | 02 |  |
| 87.                                                           | Что узнали. Чему научились                                                                     | 1 | 02 |  |
| 88.                                                           | Повторение по теме «Деление с остатком»                                                        | 1 | 02 |  |
| 89.                                                           | Что узнали. Чему научились                                                                     | 1 | 02 |  |
| 90.                                                           | «Странички для любознательных»: задания творческого и поискового характера, логические задачи. | 1 | 02 |  |
| 91.                                                           | «Странички для любознательных»: Проект «Задачи-расчёты»                                        | 1 | 02 |  |
| 92.                                                           | <b>Контрольная работа за 3 четверть № 9</b>                                                    | 1 | 03 |  |
| <b>Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (13 ч)</b>          |                                                                                                |   |    |  |
| 93.                                                           | Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел                                               | 1 | 03 |  |
| 94.                                                           | Запись трехзначных чисел                                                                       | 1 | 03 |  |
| 95.                                                           | Письменная нумерация в пределах 1000                                                           | 1 | 03 |  |
| 96.                                                           | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз                                              | 1 | 03 |  |
| 97.                                                           | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                               | 1 | 03 |  |
| 98.                                                           | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений                                 | 1 | 03 |  |
| 99.                                                           | Сравнение трехзначных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых                     | 1 | 03 |  |
| 100.                                                          | Письменная нумерация в пределах 1000                                                           | 1 | 03 |  |
| 101.                                                          | Единицы массы: килограмм, грамм                                                                | 1 | 03 |  |
| 102.                                                          | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» № 10</b>                             | 1 | 03 |  |
| 103.                                                          | «Странички для любознательных» задачи-расчёты.                                                 | 1 | 03 |  |
| 104.                                                          | Что узнали. Чему научились                                                                     | 1 | 03 |  |
| <b>Раздел «Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание» (10ч)</b> |                                                                                                |   |    |  |
| 105.                                                          | Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$                                         | 1 | 03 |  |
| 106.                                                          | Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$                                          | 1 | 04 |  |
| 107.                                                          | Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$                                        | 1 | 04 |  |
| 108.                                                          | Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения                                    | 1 | 04 |  |
| 109.                                                          | Алгоритм сложения трехзначных чисел                                                            | 1 | 04 |  |
| 110.                                                          | Алгоритм вычитания трехзначных чисел                                                           | 1 | 04 |  |
| 111.                                                          | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний                             | 1 | 04 |  |
| 112.                                                          | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах                                           | 1 | 04 |  |

|                                            |                                                                                                |   |    |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
|                                            | 1000»                                                                                          |   |    |  |
| 113.                                       | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределе 1000» № 11</b>                   | 1 | 04 |  |
| 114.                                       | «Странички для любознательных»: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности        | 1 | 04 |  |
| <b>Раздел «Умножение и деление» (12ч)</b>  |                                                                                                |   |    |  |
| 115.                                       | Приемы устных вычислений по теме «Умножение и деление»                                         | 1 | 04 |  |
| 116.                                       | Приемы устных вычислений с числами в пределах 1000                                             | 1 | 04 |  |
| 117.                                       | Приемы устных вычислений в пределах 1000.                                                      | 1 | 04 |  |
| 118.                                       | Виды треугольников                                                                             | 1 | 04 |  |
| 119.                                       | Приемы письменного умножения в пределах 1000                                                   | 1 | 04 |  |
| 120.                                       | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное                               | 1 | 04 |  |
| 121.                                       | Закрепление по теме: «Умножение трёхзначного на однозначное»                                   | 1 | 04 |  |
| 122.                                       | Приемы письменного деления в пределах 1000                                                     | 1 | 04 |  |
| 123.                                       | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное                                             | 1 | 04 |  |
| 124.                                       | Проверка деления умножением                                                                    | 1 | 05 |  |
| 125.                                       | Калькулятор                                                                                    | 1 | 05 |  |
| 126.                                       | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное» № 12</b> | 1 | 05 |  |
| <b>Раздел «Итоговое повторение» (10ч.)</b> |                                                                                                |   |    |  |
| 127.                                       | Нумерация чисел в пределах 1000                                                                | 1 | 05 |  |
| 128.                                       | Сложение и вычитание                                                                           | 1 | 05 |  |
| 129.                                       | Умножение и деление                                                                            | 1 | 05 |  |
| 130.                                       | Повторение по теме «Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное»                        | 1 | 05 |  |
| 131.                                       | Повторение по теме «Приемы письменных вычислений».                                             | 1 | 05 |  |
| 132.                                       | Задачи, содержащие зависимость между величинами                                                | 1 | 05 |  |
| 133.                                       | <b>Комбинированная контрольная работа за год № 13</b>                                          | 1 | 05 |  |
| 134.                                       | Геометрические фигуры и величины                                                               | 1 | 05 |  |
| 135.                                       | Повторение по теме «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное»                     | 1 | 05 |  |
| 136.                                       | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»                                                   | 1 | 05 |  |

#### 4 класс

| №                                              | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|------------------------------------------------|------------|--------------|-----------------|------|
|                                                |            |              | план            | факт |
| Раздел « Числа от 1 до 1000. Повторение» (13ч) |            |              |                 |      |

|                                                             |                                                                                                  |   |    |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 1.                                                          | Повторение. Нумерация чисел                                                                      | 1 | 09 |  |
| 2.                                                          | Порядок действий в числовых выражениях                                                           | 1 | 09 |  |
| 3.                                                          | Нахождение суммы нескольких слагаемых                                                            | 1 | 09 |  |
| 4.                                                          | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел                                                 | 1 | 09 |  |
| 5.                                                          | Умножение трёхзначного числа на однозначное                                                      | 1 | 09 |  |
| 6.                                                          | Свойства умножения                                                                               | 1 | 09 |  |
| 7.                                                          | Алгоритм письменного деления                                                                     | 1 | 09 |  |
| 8.                                                          | Приёмы письменного деления                                                                       | 1 | 09 |  |
| 9.                                                          | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное                                      | 1 | 09 |  |
| 10.                                                         | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль                     | 1 | 09 |  |
| 11.                                                         | Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм                                   | 1 | 09 |  |
| 12.                                                         | <b>Стартовая (входная) контрольная работа № 1</b>                                                | 1 | 09 |  |
| 13.                                                         | Повторение по теме: « Числа от 1 до 1000. Повторение»                                            | 1 | 09 |  |
| <b>Раздел «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (11ч)</b> |                                                                                                  |   |    |  |
| 14.                                                         | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч                                       | 1 | 09 |  |
| 15.                                                         | Чтение многозначных чисел                                                                        | 1 | 09 |  |
| 16.                                                         | Запись многозначных чисел                                                                        | 1 | 09 |  |
| 17.                                                         | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                                | 1 | 10 |  |
| 18.                                                         | Сравнение многозначных чисел                                                                     | 1 | 10 |  |
| 19.                                                         | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                                | 1 | 10 |  |
| 20.                                                         | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда                                        | 1 | 10 |  |
| 21.                                                         | Класс миллионов. Класс миллиардов.                                                               | 1 | 10 |  |
| 22.                                                         | <b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация многозначных чисел» № 2</b> | 1 | 10 |  |
| 23.                                                         | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»                | 1 | 10 |  |
| 24.                                                         | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились»                                              | 1 | 10 |  |
| <b>Раздел «Величины» (18ч.)</b>                             |                                                                                                  |   |    |  |
| 25.                                                         | Единицы длины. Километр                                                                          | 1 | 10 |  |
| 26.                                                         | Единицы длины. Таблица единиц длины.                                                             | 1 | 10 |  |
| 27.                                                         | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр                                       | 1 | 10 |  |
| 28.                                                         | Таблица единиц площади                                                                           | 1 | 10 |  |
| 29.                                                         | Измерение площади с помощью палетки. Соотношение между единицами площади                         | 1 | 10 |  |
| 30.                                                         | <b>Комбинированная контрольная работа за 1 четверть. № 3</b>                                     | 1 | 10 |  |

|                                            |                                                                                                                       |   |    |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 31.                                        | Понятиемасса.                                                                                                         | 1 | 10 |  |
| 32.                                        | Единицымассы: центнер, тонна.                                                                                         | 1 | 10 |  |
| 33.                                        | Таблицаединицмассы                                                                                                    | 1 | 11 |  |
| 34.                                        | Единицы времени. Определение времени по часам                                                                         | 1 | 11 |  |
| 35.                                        | Единицывремени: секунда, век.                                                                                         | 1 | 11 |  |
| 36.                                        | Определение начала, продолжительности и конца события.                                                                | 1 | 11 |  |
| 37.                                        | Таблицаединицвремени.                                                                                                 | 1 | 11 |  |
| 38.                                        | Соотношениямеждуединицаимвремени.                                                                                     | 1 | 11 |  |
| 39.                                        | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.                                               | 1 | 11 |  |
| 40.                                        | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»                                                                  | 1 | 11 |  |
| 41.                                        | <b>Контрольная работа по теме «Величины» № 4</b>                                                                      | 1 | 11 |  |
| 42.                                        | Повторение по теме «Величины»                                                                                         | 1 | 11 |  |
| <b>Раздел «Сложение и вычитание» (11ч)</b> |                                                                                                                       |   |    |  |
| 43.                                        | Устные и письменные приемы вычислений                                                                                 | 1 | 11 |  |
| 44.                                        | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                                    | 1 | 11 |  |
| 45.                                        | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого                                                        | 1 | 11 |  |
| 46.                                        | Нахождение нескольких долей целого                                                                                    | 1 | 11 |  |
| 47.                                        | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.                                  | 1 | 11 |  |
| 48.                                        | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.                                  | 1 | 11 |  |
| 49.                                        | Сложение значений величин                                                                                             | 1 | 12 |  |
| 50.                                        | Вычитание значений величин                                                                                            | 1 | 12 |  |
| 51.                                        | Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»                                                          | 1 | 12 |  |
| 52.                                        | Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера. Задачи-расчеты                             | 1 | 12 |  |
| 53.                                        | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» № 5</b>                                       | 1 | 12 |  |
| <b>Раздел «Умножение и деление» (67ч)</b>  |                                                                                                                       |   |    |  |
| 54.                                        | <u><b>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч)</b></u><br>Свойства умножения | 1 | 12 |  |
| 55.                                        | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное                                                     | 1 | 12 |  |
| 56.                                        | Умножение чисел, оканчивающихся нулями                                                                                | 1 | 12 |  |
| 57.                                        | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное                                                       | 1 | 12 |  |
| 58.                                        | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя                                       | 1 | 12 |  |
| 59.                                        | Письменные приемы деления на однозначное число.                                                                       | 1 | 12 |  |

|     |                                                                                                                  |   |    |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 60. | Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.                                        | 1 | 12 |  |
| 61. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.                                        | 1 | 12 |  |
| 62. | <b>Комбинированная контрольная работа за 1 полугодие № 6</b>                                                     | 1 | 12 |  |
| 63. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                              | 1 | 12 |  |
| 64. | Закрепление по теме «Умножение и деление».                                                                       | 1 | 12 |  |
| 65. | <b><u>Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. (4ч)</u></b><br>Скорость. Единицы скорости.     | 1 | 01 |  |
| 66. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                                              | 1 | 01 |  |
| 67. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.                                                         | 1 | 01 |  |
| 68. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.                                                         | 1 | 01 |  |
| 69. | <b><u>Умножение числа на произведение (12ч)</u></b><br>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями      | 1 | 01 |  |
| 70. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                             | 1 | 01 |  |
| 71. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                                                           | 1 | 01 |  |
| 72. | Решение задач на одновременное движение                                                                          | 1 | 01 |  |
| 73. | Решение задач на движение в противоположных направлениях                                                         | 1 | 01 |  |
| 74. | Решение задач на встречное движение                                                                              | 1 | 01 |  |
| 75. | Перестановка и группировка множителей                                                                            | 1 | 01 |  |
| 76. | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи – расчёты. | 1 | 01 |  |
| 77. | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: математические игры                  | 1 | 01 |  |
| 78. | Повторение по теме «Умножение числа на произведение» «Что узнали. Чему научились»                                | 1 | 02 |  |
| 79. | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» № 7</b>                                 | 1 | 02 |  |
| 80. | Обобщение по теме «Умножение числа на произведение»                                                              | 1 | 02 |  |
| 81. | <b><u>Деление числа на произведение (11ч)</u></b><br>Деление числа на произведение                               | 1 | 02 |  |
| 82. | Устные приёмы деления для случаев вида : 600:20, 5600:800                                                        | 1 | 02 |  |
| 83. | Деление с остатком на 10, 100, 1000                                                                              | 1 | 02 |  |
| 84. | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями                                                     | 1 | 02 |  |
| 85. | Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями                                                    | 1 | 02 |  |

|      |                                                                                                                                                        |   |    |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 86.  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается нуль.                                                                   | 1 | 02 |  |
| 87.  | Решение задач на одновременное, встречное движение.                                                                                                    | 1 | 02 |  |
| 88.  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.                                                                                | 1 | 02 |  |
| 89.  | Решение задач на движение.                                                                                                                             | 1 | 02 |  |
| 90.  | Проект: «Математика вокруг нас». «Что узнали. Чему научились».                                                                                         | 1 | 02 |  |
| 91.  | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» № 8</b>                                                            | 1 | 02 |  |
| 92.  | <b><u>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное (13ч)</u></b><br>Умножение числа на сумму                                   | 1 | 02 |  |
| 93.  | Разные способы умножения числа на сумму                                                                                                                | 1 | 02 |  |
| 94.  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число                                                                                                     | 1 | 03 |  |
| 95.  | Письменное умножение на двузначное число                                                                                                               | 1 | 03 |  |
| 96.  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям                                                                                             | 1 | 03 |  |
| 97.  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям                                                                                             | 1 | 03 |  |
| 98.  | <b>Комбинированная контрольная работа № 9</b>                                                                                                          | 1 | 03 |  |
| 99.  | Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число                                                                                                    | 1 | 03 |  |
| 100. | Письменное умножение на трёхзначное число                                                                                                              | 1 | 03 |  |
| 101. | Письменное умножение на трёхзначное число                                                                                                              | 1 | 03 |  |
| 102. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям                                                                                             | 1 | 03 |  |
| 103. | Повторение по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное» «Что узнали. Чему научились»                                 | 1 | 03 |  |
| 104. | <b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» № 10</b>                                                                   | 1 | 03 |  |
| 105. | <b><u>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)</u></b><br>Алгоритм письменного деления на двузначное число (10ч) | 1 | 03 |  |
| 106. | Письменное деление с остатком на двузначное число                                                                                                      | 1 | 04 |  |
| 107. | Алгоритм письменного деления на двузначное число                                                                                                       | 1 | 04 |  |
| 108. | Письменное деления на двузначное число                                                                                                                 | 1 | 04 |  |
| 109. | Письменное деления на двузначное число                                                                                                                 | 1 | 04 |  |
| 110. | Закрепление изученного. Решение задач на движение                                                                                                      | 1 | 04 |  |
| 111. | Закрепление изученного. Решение задач на движение, моделирование таблиц.                                                                               | 1 | 04 |  |
| 112. | Письменное деление на двузначное число, когда в частном получается нуль.                                                                               | 1 | 04 |  |
| 113. | Письменное деление на трёхзначное число                                                                                                                | 1 | 04 |  |
| 114. | Письменное деление на трёхзначное число, когда в                                                                                                       | 1 | 04 |  |

|                                           |                                                                                                                   |   |    |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
|                                           | частном получается нуль                                                                                           |   |    |  |
| 115.                                      | Проверка умножения делением и деления умножением (4ч)                                                             | 1 | 04 |  |
| 116.                                      | Проверка деления умножением                                                                                       | 1 | 04 |  |
| 117.                                      | <b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» № 11</b>                                              | 1 | 04 |  |
| 118.                                      | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел»                                                      | 1 | 04 |  |
| 119.                                      | Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида                                                   | 1 | 04 |  |
| 120.                                      | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба и пирамиды.                                                             | 1 | 04 |  |
| 121.                                      | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Модели куба и пирамиды.                                                       | 1 | 04 |  |
| 122.                                      | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»                                                                | 1 | 04 |  |
| 123.                                      | Повторение по теме «Умножение и деление                                                                           | 1 | 04 |  |
| 124.                                      | <b>Контрольная работа по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» № 12</b> | 1 | 05 |  |
| <b>Раздел «Итоговое повторение» (12ч)</b> |                                                                                                                   |   |    |  |
| 125.                                      | Нумерация.                                                                                                        | 1 | 05 |  |
| 126.                                      | Выражения и уравнения.                                                                                            | 1 | 05 |  |
| 127.                                      | Арифметические действия: сложение и вычитание.                                                                    | 1 | 05 |  |
| 128.                                      | Арифметические действия: умножение и деление.                                                                     | 1 | 05 |  |
| 129.                                      | Правила о порядке выполнения действий.                                                                            | 1 | 05 |  |
| 130.                                      | Действия с многозначными числами                                                                                  | 1 | 05 |  |
| 131.                                      | Величины.                                                                                                         | 1 | 05 |  |
| 132.                                      | Геометрические фигуры.                                                                                            | 1 | 05 |  |
| 133.                                      | Решение уравнений                                                                                                 | 1 | 05 |  |
| 134.                                      | Решение задач на движение                                                                                         | 1 | 05 |  |
| 135.                                      | <b>Комбинированная контрольная работа за год</b>                                                                  | 1 | 05 |  |
| 136.                                      | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»                                                                           | 1 | 05 |  |

