

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО «АЛАПАЕВСКОЕ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
МОУ «Костинская СОШ»
приказ № 124 от 29.08.2019г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1-4 КЛАССЫ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ
(ВАРИАНТ 7.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием.....	4
3. Требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО по окружающему миру.....	4
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НО по окружающему миру.....	18
5. Основное содержание учебного предмета окружающий мир на уровне НОО.....	19
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	23
7. Календарно – тематическое планирование	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру учитывает требования Федерального государственного стандарта начального общего образования и направлена на формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Учебник – окружающий мир для 1-4 классов общеобразовательных учреждений в двух частях. /Автор-составитель А.А. Плешаков, Е.А. Крюкова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2015.

Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

«Окружающий мир» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено на формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Актуальность данной программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения в понимании материала, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с

трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако при обучении в коррекционных классах создает образовательная среда и условия, позволяющие детям с ОВЗ получить качественное образование по предметам, подготовить разносторонне развитую личность, способную к использованию полученных знаний для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программ происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программах даются дифференцированно. По некоторым вопросам учащиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается только в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и задания. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельной осознается учащимися.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Костинская СОШ», на изучение окружающего мира в начальной школе отводится: в 1 классе – 66 часов (из расчета 2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 68 часов (из расчета 2 часа недельной нагрузки, 34 учебных недели). Всего 270 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, СВЯЗАННЫЕ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ВОСПИТАНИЕМ

(ПИСЬМО от 3 августа 2015г. №08-1189)

- 1) Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

К концу 1 класса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты 1 класс

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

К концу 2 класса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты 2 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны.*

К концу 3 класса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты.3 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *моделировать объекты или отдельные процессы реального мира (конструктор);*
- *планировать, контролировать, оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны; что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
- *замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения; предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.*

К концу 4 класса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- *основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;*
- *чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;*
- *осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;*
- *понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;*
- *целостный взгляд на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;*
- *уважительное отношение к истории и культуре народов России;*
- *осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);*
- *самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;*
- *знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;*
- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание и свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты. 4 класс

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зон;*
- *соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа;*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Данная программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков получения новых знаний, уроков закрепления и повторения, комбинированных, обобщающих уроков.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

Оценивание, осуществляется, начиная со 2 класса по четырех балльной системе 5,4,3,2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержание урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Задавайте вопросы! (1ч)	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Обращение к учителю.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в диалог, пользоваться условными обозначениями учебника ; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.
2	«Что и кто?» (20 ч)	Наша Родина- Россия, Российская Федерация; государственная символика Российской Федерации.Россия на карте; государственная граница России.Москва- столица России. Святыни Москвы- святыни России. Достопримечательности Москвы:Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Родной край- частица России.Родной город (населённый пункт), регион (область, край), республика.Звезды и планеты.Живая и неживая природа. Примеры явлений природы смена времён года, снегопад, листопад, ветер, гроза.Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Растения и их разнообразие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать с картинной картой России , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Рассматривать иллюстрации учебника; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном альбоме соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением , опираясь на слайды. наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; рассказывать о нем. Различать гранит, кремль,

		<p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Средства массовой информации: Интернет.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила при обращении с электричеством, газом, водой.</p> <p>Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус, как модель Земли.</p> <p>Географическая карта. Живая и неживая природа. Звёзды и планеты. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Географическая карта.</p>	<p>известняк; использовать представленную информацию для получения новых знаний; осуществлять самопроверку. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам., практическая работа: определять растения с помощью атласа – определителя рассказывать о любимом цветке. Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: Определять деревья с помощью атласа – определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп. Определять составные части компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: Рассказывать (по рисунку- схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни ;моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Выполнять тестовые задания учебника; выступать</p>
--	--	--	---

			<p>с сообщениями, иллюстрировать их наглядными пособиями; обсуждать выступления учащихся.</p>
<p>3</p>	<p>« Как, откуда, и куда?» (12ч)</p>	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Правила безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Условия необходимые для жизни животных (воздух, тепло, вода, пища). Охрана природных богатств: растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере</p>	<p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку,</p>

		<p>окружающей местности). Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.</p>	<p>ухаживать за животными живого уголка. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; Обсуждать важность соблюдения чистоты в городе и в природном окружении: необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала.</p>
4	«Где и когда?» (18 ч)	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Классный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Оказание посильной помощи взрослым.</p> <p>Смена времени суток. Предсказание погоды его значение в жизни людей. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены</p>	<p>Анализировать иллюстрации учебника и стремиться ее выполнить; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; оформлять фотовыставку. Анализировать иллюстрации учебника. Различать прошлое, настоящее, будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной</p>

		<p>времен года.</p> <p>Животные и их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Профессии людей. Общественный транспорт.</p> <p>Правила пользования транспортом.</p> <p>Семья- самое близкое окружение человека.</p> <p>Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>	<p>последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы. Различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры перелетных и зимующих птиц; Определять по фотографиям учебника профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи; обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.</p>
5	« Почему изачем?» (22 ч)	<p>Солнце- ближайшая к нам звезда, источник тепла для всего живого на Земле. Звезды и планеты. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p>	<p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнце. Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва.</p>

		<p>Погода и ее составляющие (осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Домашние животные. Условия необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных. Роль животных в природе и жизни людей. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем;формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень,косохлест, ситничек);отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника ;запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема ;высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку.Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и</p>
--	--	---	---

		<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p> <p>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Правила пользования транспортом.</p> <p>Общественный транспорт.</p> <p>Наземный и воздушный транспорт. Средства связи (почта, телеграф, телефон, электронная почта).</p>	<p>домашнего любимца. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием. Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет, журналов; работать в паре: сравнивать. Старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники). Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль. Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих</p>
--	--	--	--

			впечатлениях от плавания на корабле.
--	--	--	--------------------------------------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержание урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Где мы живем? (4 ч)	<p>Государственная символика России;</p> <p>Государственный герб России,</p> <p>Государственный флаг России,</p> <p>Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).Родной край- частица России. Родной город(населенный пункт), регион(область, край, республика): название, основные достопримечательности.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственной язык России;сравнивать с помощью фотографии и по личным наблюдениям город и село;работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.В ходе выполнения проекта дети учатся:распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию;проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;оценить свои достижения в реализации проектаразличать объекты природы и предметы рукотворного мира;приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p>
2	«Природа» (20 ч)	Неживая и живая природа.Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелеты птиц,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды

	<p>рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющие сезонный труд людей. Измерение температуры тела человека. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Правила безопасного поведения в природе. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Звезды и планеты. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Воздух - смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Человек часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение</p>	<p>за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять</p>
--	--	---

		<p>человека к растениям. Дикие и домашние животные. Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Животные, их разнообразие.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Полезные ископаемые. Дикие и домашние животные.</p>	<p>зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3	Жизнь города и села (10 ч)	<p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Правила пользования транспортом.</p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы; формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим</p>

		<p>Взаимоотношения человека с другими людьми</p> <p>Природа. Неживая и живая природа</p>	<p>наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4	Здоровье и безопасность (9 ч)	<p>Общее представление о строении тела человека. Составление режима дня школьника.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог). Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урокерассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;обсуждать сбалансированное питание школьника;работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
5	Общение (7 ч)	<p>Семья- самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила взаимоотношений со</p>	<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p>

		<p>взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Правила поведения в школе. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила пользования транспортом. Семья- самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Правила поведения в школе. Друзья, взаимоотношения между ними.</p>	<p>моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);составлять родословное древо семьи;презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;оценивать свои достижения.</p>
6	Путешествия (18 ч)	<p>Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) .Особенности поверхности родного края(краткая характеристика на основе наблюдений).Примеры явлений природы: перелеты птиц, рассвет, закат, дождь, гроза.Россия на карте, государственная граница России. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.Москва_ столица России. Святыни Москвы- святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр, и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру1- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др). Города золотого кольца России(по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их названия, расположения на</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать.работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома дошколы, в своём городе (селе);практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений)</p>

		<p>глобусе и карте.Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство со странами: название, расположение на политической карте, столица. Правила безопасного поведения на дорогах, на водоёмах, в лесу в разное время года. Номера экстренной помощи.</p>	<p>поверхность своего края;описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАСС**

№ п\п	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержание урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<p>Как устроен мир (6 ч)</p>	<p>Природа. Природные объекты объекты и предметы, созданные человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья — самое близкое окружение человека. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Роль растений в природе и жизни людей. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Значение воздуха для растений, животных, человека. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Роль растений в природе и жизни людей. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным, растениям.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2	<p>Эта удивительная природа (19 ч)</p>	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела,</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и</p>

	<p>жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей,</p>	<p>искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. анализировать схему с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; формулировать выводы из изученного материала. наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; высказывать предположения о состояниях воды в природе; формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя, наблюдать опыт фильтрация воды. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, актуализировать сведения, полученные в 1 - 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной</p>
--	---	--

		<p>бережное отношение человека к животным.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>Животные, их разнообразие.</p>	<p>книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе,оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; характеризовать животных по типу питания,приводить примеры животных по типу питания,анализировать схемы цепей питания, характеризовать животных разных групп по способу размножения.характеризовать строение шляпочных грибов.Различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p>
3	Мы и наше здоровье (10 ч)	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p>Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве</i>.Система органов: опорно-двигательная, её роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.Пищеварительная система. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,характеризовать системы органов человека (их части и значение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента,формулировать правила гигиены органов чувств органов на своём теле и теле собеседника, характеризовать средства гигиены и уход за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей.Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека,следить за правильной осанкой на уроке и вне его; моделировать строение пищеварительной системы; обсуждать</p>

		<p>окружающих его людей. Дыхательная система. Частота пульса. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p>	<p>правила рационального питания; составлять меню здорового питания. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, работать в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>
4	Наша безопасность (7 ч)	<p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p>	<p>характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей. формулировать выводы из изученного материала. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, находить в Интернете и др. источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС, характеризовать опасности природного характера. Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать пути поступления</p>

		<p>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p>	<p>загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>
5	<p>Чему учит экономика (12 ч)</p>	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i> Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). формулировать выводы из изученного материала, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, характеризовать роль выращивания культурных растений в экономик и труд растениеводов, выявлять связь растениеводства и промышленности; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.</p>

<p>6</p>	<p>Путешествия по городам и странам (15 ч)</p>	<p>Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.Уважительное отношение к культуре, истории.Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Россия на карте, государственная граница России.Страны и народы мира. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Средства связи: аудио- и видеочаты, форум.Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</p>	<p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
-----------------	---	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАСС**

№ п\п	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержание урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<p style="text-align: center;">«Земля и человечество» (9 часов)</p> <p>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)</p>	<p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</p> <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Ориентирование на</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; различать планеты и их спутники; анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - практическая работа :моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; работать с терминологическим словарём; сравнивать глобус и</p>

		<p>местности.Глобус как модель Земли.</p> <p>Географическая карта.Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.Важнейшие природные объекты своей страны, района.Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.Счёт лет в истории.Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p>	<p>карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий;обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества, составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; составлять рассказы о мире , с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ;посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона , города(села); определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать современные экологические проблемы ,предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды ;находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России , готовить сообщения.Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.Наблюдать объекты и явления</p>
--	--	---	--

		<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществахрассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия ; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия , определять их по фотографиям ; знакомиться по рисунку учебника с животными и Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия , о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений ; извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	--	---

2	«Природа России» (10 ч)	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.Охрана природных богатств: воды.Правила безопасного поведения в природе.Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре :находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте ; различать холмистые и плоские равнины ; характеризовать формы земной поверхности России ,рассказывать о них по личным впечатлениям ; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и</p>
---	-------------------------	--	---

		<p>животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух,</p>	<p>ее освещенности солнечными лучами; работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; работа в паре: рассматривать гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с</p>
--	--	---	--

		<p>вода, почва, растения, животные). Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы.</p>	<p>природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных; характеризовать лесные зоны по плану; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пусти их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
3	« Родной край – часть большой страны»(15 ч)	<p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край,</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона,</p>

		<p>республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Формы земной поверхности: холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта и план. Водоёмы родного края (названия,</p>	<p>рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения, наблюдать объекты и явления природы; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать</p>
--	--	---	--

		<p>краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоём— единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода,</p>	<p>рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса,</p>
--	--	---	---

		<p>почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Формы земной поверхности. Природные сообщества. Родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Полезные ископаемые.</p>	<p>определять его обитателей с помощью атласа-определителя; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий; практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; выявлять зависимость животноводства в регионе от</p>
--	--	---	--

		Животные, растения, их разнообразие.	природных условий. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений ; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
4	«Страницы Всемирной истории» (5 ч)	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии и изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок

		<p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	<p>для изучения истории древних государств; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение</p>
--	--	---	--

			исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.
5	«Страницы истории России» (20 ч)	<p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. История</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 - 11 веках; характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; выявлять роль летописей для изучения истории России; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; проследить по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p>

		<p>Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.</p>	<p>рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; рассказывать об этом событии от имени участников ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова; обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; сравнивать тексты</p>
--	--	---	---

			гимнов дореволюционной России , СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить , какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают ; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии); прослушивать в записях песни 1930-х годов; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать ; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснить в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу; собрать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне , как они встретили День Победы в 1945 году.
6	«Современная Россия» (9 ч)	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ; обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты»Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , обсуждать их в классе; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

	<p>символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,</p>	<p>уроке. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); работать с терминологическим словарём; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы из изученного материала, различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; формулировать выводы из изученного материала,</p>
--	--	--

	<p>характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Общество. Семья. Семейные традиции. История Отечества. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Страны и народы мира. История Отечества.</p>	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений.</p>
--	---	--

--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Задавайте вопросы!	1	09	
Раздел «Что и кто?» (20 ч)				
2.	Что такое Родина?	1	09	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	09	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	09	
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	09	
6.	Что у нас над головой?	1	09	
7.	Что у нас под ногами?	1	09	
8.	Что общего у разных растений?	1	09	
9.	Что растет на подоконнике?	1	10	
10.	Что растет на клумбе?	1	10	
11.	Что это за листья?	1	10	
12.	Что такое хвоинки?	1	10	
13.	Кто такие насекомые?	1	10	
14.	Кто такие рыбы?	1	10	
15.	Кто такие птицы?	1	10	
16.	Кто такие звери?	1	10	
17.	Что нас окружает дома?	1	11	
18.	Что умеет компьютер?	1	11	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	11	
20.	На что похожа наша планета?	1	11	
21.	Обобщение по теме: «Что и кто?» Проект «Моя малая Родина»	1	11	
Раздел «Как, откуда, и куда?» (12ч)				
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	11	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	12	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	12	
25.	Как путешествует письмо?	1	12	
26.	Куда текут реки?	1	12	
27.	Откуда берутся снег и лед?	1	12	
28.	Как живут растения?	1	12	

29.	Как живут животные?	1	12	
30.	Как зимой помочь птицам?	1	12	
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	01	
32.	Откуда в снежках грязь?	1	01	
33.	Обобщение по теме «Как, откуда и куда?» Проект «Моя семья»	1	01	
Раздел «Где и когда?» (18 ч)				
34.	Когда учиться интересно?	1	01	
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	01	
36.	Когда придет суббота?	1	01	
37.	Когда наступит лето?	1	01	
38.	Где живут белые медведи?	1	02	
39.	Где живут слоны?	1	02	
40.	Где зимуют птицы?	1	02	
41.	Когда появилась одежда?	1	02	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	02	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	02	
44.	Обобщение по теме «Где и когда?» Проект «Мой класс и моя школа»	1	02	
Раздел «Почему изучем?» (22 ч)				
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	03	
46.	Почему Луна бывает разной?	1	03	
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	03	
48.	Почему звенит звонок?	1	03	
49.	Почему радуга разноцветная?	1	03	
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	03	
51.	Проект: «Мои домашние питомцы»	1	04	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	04	
53.	Почему лесу мы будем соблюдать тишину?	1	04	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	04	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	04	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	04	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	04	
58.	Зачем нужны автомобили?	1	04	
59.	Зачем нужны поезда?	1	05	
60.	Зачем строят корабли?	1	05	

61.	Зачем строят самолеты?	1	05	
62.	Почему в автомобиле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	05	
63.	Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	05	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	05	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология?»	1	05	
66.	Обобщение знаний по теме: «Почему и зачем?»	1	05	

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел «Где мы живем?» (4 ч)				
1	Родная страна	1	09	
2	Город и село.	1	09	
3	Природа и рукотворный мир.	1	09	
4	Проверочная работа по теме «Где мы живем?»	1	09	
Раздел «Природа» (20 ч)				
5	Живая и неживая природа	1	09	
6	Явления природы	1	09	
7	Что такое погода?	1	09	
8	Экскурсия «В гости к осени»	1	09	
9	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	1	10	
10	Звездное небо.	1	10	
11	Заглянем в кладовые земли.	1	10	
12	Про воздух.	1	10	
13	Вода, её распространение в природе. Вода в жизни человека.	1	10	
14	Какие бывают растения?	1	10	
15	Какие бывают животные?	1	10	
16	Невидимые нити в природе. Взаимосвязь растительного и животного мира.	1	10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	11	
18	Дикие и домашние животные	1	11	
19	Комнатные растения.	1	11	

20	Животные живого уголка.	1	11	
21	Про кошек и собак.	1	11	
22	Красная книга.	1	11	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	11	
24	Обобщение по теме «Природа»	1	12	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)				
25	Что такое экономика?	1	12	
26	Что из чего сделано? За покупками.	1	12	
27	Как построить дом	1	12	
28	Какой бывает транспорт	1	12	
29	Культура и образование.	1	12	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	12	
31	Экскурсия «В гости к зиме». Сезонные изменения в природе.	1	12	
32	Живая и неживая природа зимой. Жизнь зверей и птиц.	1	01	
33	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии»	1	01	
34	Обобщение знаний по теме «Жизнь города и села»	1	01	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
35	Строение тела человека.	1	01	
36	Если хочешь быть здоров	1	01	
37	Берегись автомобиля!	1	01	
38	Правила дорожного движения. Школа пешехода	1	02	
39	Домашние опасности	1	02	
40	Пожар .	1	02	
41	На воде и в лесу.	1	02	
42	Опасные незнакомцы	1	02	
43	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность»	1	02	
Раздел «Общение» (7 ч)				
44	Наша дружная семья.	1	02	
45	Проект «Родословная»	1	02	
46	В школе.	1	03	
47	Правила вежливости.	1	03	
48	Ты и твои друзья	1	03	
49	Мы - зрители и пассажиры	1	03	
50	Обобщение по теме «Общение»	1	03	

Раздел «Путешествия» (18 ч)				
51	Посмотрите вокруг.	1	03	
52	Ориентирование на местности. Правила пользования компасом.	1	03	
53	Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам	1	03	
54	Формы земной поверхности.	1	04	
55	Водные богатства	1	04	
56	Экскурсия «В гости к весне»	1	04	
57	Весенние явления в неживой и живой природе	1	04	
58	Россия на карте	1	04	
59	Проект «Города России»	1	04	
60	Путешествие по Москве.	1	04	
61	Московский Кремль.	1	04	
62	Город на Неве.	1	05	
63	Путешествие по Оке.	1	05	
64	Путешествие по планете.	1	05	
65	Путешествие по материкам	1	05	
66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	05	
67	Обобщение по теме «Путешествия».	1	05	
68	Впереди лето	1	05	

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)				
1	Природа	1	09	
2	Человек	1	09	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	09	
4	Общество	1	09	
5	Что такое экология	1	09	
6	Природа в опасности!	1	09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	09	
Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)				
8	Тела, вещества, частицы.	1	09	

9	Разнообразие веществ.	1	10	
10	Воздухи его охрана.	1	10	
11	Вода.	1	10	
12	Превращения и круговорот воды.	1	10	
13	Берегите воду!	1	10	
14	Что такое почва	1	10	
15	Разнообразие растений	1	10	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	10	
17	Размножение и развитие растений.	1	11	
18	Охрана растений.	1	11	
19	Разнообразие животных.	1	11	
20	Кто что ест	1	11	
21	Наши проекты. Разнообразие природы родного края	1	11	
22	Размножение и развитие животных	1	11	
23	Охрана животных.	1	12	
24	В царстве грибов	1	12	
25	Великий круговорот жизни	1	12	
26	Обобщение по теме «Эта удивительная природа».	1	12	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)				
27	Организм человека.	1	12	
28	Органы чувств.	1	12	
29	Надежная защита организма.	1	12	
30	Опора тела и движение.	1	12	
31	Наше питание.	1	01	
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	01	
33	Дыхание и кровообращение.	1	01	
34	Умей предупредить болезни	1	01	
35	Здоровый образ жизни.	1	01	
36	Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	1	01	
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)				
37	Огонь, вода и газ.	1	02	
38	Чтобы путь был счастливым	1	02	
39	Дорожные знаки	1	02	
40	Проект «Кто нас защищает». Профессии на защите человека.	1	02	
41	Опасные места	1	02	

42	Природа и наша безопасность.	1	02	
43	Проверочная работа по теме «Экологическая безопасность».	1	02	
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)				
44	Для чего нужна экономика	1	02	
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	03	
46	Полезные ископаемые.	1	03	
47	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	1	03	
48	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1	03	
49	Какая бывает промышленность .	1	03	
50	Проект «Экономика родного края»..	1	03	
51	Что такое деньги	1	03	
52	Государственный бюджет	1	03	
53	Семейный бюджет	1	04	
54	Экономика и экология.	1	04	
55	Обобщение по теме «Чему учит экономика».	1	04	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)				
56	Золотое кольцо России. Сергиев – Посад.	1	04	
57	Золотое кольцо России. Переславль – Залесский .	1	04	
58	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Ростов на Дону.	1	04	
59	Проект «Музей путешествий»	1	04	
60	Наши ближайшие соседи.	1	04	
61	На севере Европы	1	05	
62	Страны Бенилюкса	1	05	
63	В центре Европы.	1	05	
64	По Франции	1	05	
65	По Великобритании	1	05	
66	На юге Европы	1	05	
67	По знаменитым местам мира.	1	05	
68	Обобщение по теме «Путешествуя по городам и странам»	1	05	

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел «Земля и человечество» (9 часов) + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)				
1	Мир глазами астронома.	1	09	
2	Планеты Солнечной системы.	1	09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	09	
4	Мир глазами географа.	1	09	
5	Мир глазами историка	1	09	
6	Когда и где?	1	09	
7	Мир глазами эколога	1	09	
8	Экскурсия в природу. Правила безопасной жизни.	1	09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. «Земля и человечество». * Входной проверочный тест.	1	10	
10	Всемирное наследиеМеждународная Красная книга.	1	10	
Раздел «Природа России» (10 ч)				
11	Равнины и горы России.	1	10	
12	Моря, озёра и реки России.	1	10	
13	Природные зоны России.	1	10	
14	Зона арктических пустынь.	1	10	
15	Тундра.	1	10	
16	Леса России.	1	10	
17	Растения и животные леса. Экскурсия № 2 «Взаимосвязи в природе»	1	11	
18	Лес и человек.	1	11	
19	Зона степей.	1	11	
20	Пустыни.	1	11	
21	У Чёрного моря.	1	11	
Раздел « Родной край – часть большой страны» (15 ч)				
22	Наш край	1	11	
23	Поверхность нашего края	1	11	
24	Экскурсия «Поверхность нашего края»	1	12	
25	Водные богатства нашего края	1	12	
26	Наши подземные богатства	1	12	
27	Земля – кормилица	1	12	

28	Жизнь леса	1	12	
29	Жизнь луга	1	12	
30	Жизнь в пресных водоёмах	1	12	
31	Растениеводство в нашем крае	1	12	
32	Животноводство в нашем крае	1	01	
33	Обобщение знаний за первое полугодие	1	01	
34	Презентация проектов по теме «Наш край»	1	01	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)				
35	Начало истории человечества	1	01	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	01	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	01	
39	Новейшее время : история продолжается сегодня	1	02	
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)				
40	Жизнь древних славян	1	02	
41	Во времена Древней Руси	1	02	
42	Страна городов	1	02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	02	
44	Трудные времена на русской земле	1	02	
45	Русь расправляет крылья	1	02	
46	Куликовская битва	1	02	
47	Иван Третий	1	03	
48	Мастера печатных дел	1	03	
49	Патриоты России	1	03	
50	Пётр Великий	1	03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	03	
52	Екатерина Великая	1	03	
53	Отечественная война 1812 года	1	04	
54	Страницы истории 19 века	1	04	
55	Россия вступает в 20 век	1	04	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	04	
57	Великая война и великая Победа. Великие сражения.	1	04	
58	Великая война и великая Победа. Цена Победы.	1	04	
59	Страна, открывшая путь в космос	1	04	
Раздел «Современная Россия» (9 ч)				

60	Основной закон России и права человека	1	04	
61	Мы – граждане России	1	05	
62	Славные символы России	1	05	
63	Такие разные праздники	1	05	
64	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1	05	
65	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	1	05	
66	Путешествие по России. Знаменитые соотечественники	1	05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения	1	05	
68	Презентация проектов (по выбору)	1	05	