

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО «АЛАПАЕВСКОЕ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО
МОУ «Костинская СОШ»
приказ № 124 от 29.08.2019 г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 КЛАССЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ВАРИАНТ 7.1.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием.....	4
3. Требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО по русскому языку.....	5
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по русскому языку.....	10
6. Основное содержание учебного предмета русский язык на уровне АООП НОО.....	11
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	16
8. Календарно – тематическое планирование	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку учитывает требования Федерального государственного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

-Учебник –русский язык для 1-4 классов общеобразовательных учреждений в двух частях./ Авторы В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2013.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие практические **задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Обоснование выбора системы обучения и умк для реализации рабочей программы в классах с овз (вариант 7.1.)

Актуальность данной программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС (для 1-4 классов) предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения в понимании материала, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематических слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако при обучении в коррекционных классах создает образовательная среда и условия, позволяющие детям с ОВЗ получить качественное образование по предметам, подготовить разносторонне развитую личность, способную к использованию полученных знаний для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программ происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программах даются дифференцированно. По некоторым вопросам учащиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается только в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и задания. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельной осознается учащимися.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Костинская СОШ», на изучение русского языка в начальной школе отводится: в 1 классе – 165 часов (из них на уроки письма в период обучения грамоте - 80 часов (из расчёта 5 часов в неделю: 4 часа - из обязательной части учебного плана и 1 час - из части, формируемой участниками образовательного процесса, 16 учебных недель), на уроки русского языка - 85 часов (из расчёта 5 часов в неделю: 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час - из части, формируемой участниками образовательного процесса, 17 учебных недель), во 2 – 3 классах – по 170 часов (из расчета 5 часов в неделю, (из расчёта 5 часов в неделю: 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час - из части, формируемой участниками образовательного процесса, 34 учебных недели), в 4 классе – 157 часов (с 1 февраля 2019 года из расчёта по 0,25 часа отведено на родной (русский язык) и родную (русскую литературу) из 1 часа – части формируемой участниками образовательного процесса). Всего 662 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, СВЯЗАННЫЕ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ВОСПИТАНИЕМ

(ПИСЬМО от 3 августа 2015г. №08-1189)

- 1) Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- 2) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и, ъ*;
- различать твёрдые и глухие согласные звуки;
- находить границы предложения;
- отличать предложение от слова;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове;
- применять правило правописания слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, цн*;
- находить в предложении главные члены;
- ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.
- Обучающиеся получат возможность разгадывать ребусы, головоломки, шарады.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *пересказывать текст от другого лица;*

- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия.*

2 класс

Обучающийся научится:

- различать признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- применять правила переноса слов;
- использовать признаки предложения и текста;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

- *выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия*

3 класса

Обучающийся научится:

- обозначать мягкость согласного звука;
- различать однокоренные слова;
- различать части слова корень, приставка, суффикс, окончание;
- определять род, число имен существительных,
- находить личные местоимения;
- находить глагол, несовершенный и совершенный вид глагола (по вопросам и некоторым суффиксом)
- устанавливать связь слов в предложении;
- определять вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
- применять формулы речевого этикета.
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, разделительный ь и ъ, не с глаголами, окончание 2-лица ед.числа глаголов, обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я);
- производить фонетический разбор
- производить разбор слова по составу
- элементарный синтаксический разбор предложения: найти подлежащее и сказуемое, назвать второстепенные члены предложения, указывать вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
- излагать текст в 60-70 слов по коллективно составленному плану или опорным словам;
- распознавать части речи, их грамматические признаки
- склонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам и в прошедшем времени – по родам;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выписывать словосочетания;
- распознавать в словосочетании главное и зависимое слово;
- писать изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану;
- выполнять анализ текста (определять тему и основную мысль текста, делить текст на части, устанавливать связь между частями текста);
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов;*

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые задачи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность выбора;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст, пересказывать от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *писать сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах*

4 класс

Обучающийся научится:

- различать простое и сложное предложение;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- определять лексико – грамматические признаки изученных частей речи;
- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- правильно писать *-ться, -тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.
- определять признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*
- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ АООП НОО

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща*, *чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержания урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<p style="text-align: center;">«Русский язык. Обучение письму»</p> <p style="text-align: center;">Добукварный период (17 часов)</p>	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, с соблюдением</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Демонстрировать положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации в прописи. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу; правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить элементы по контуру, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом герое с опорой на заданную схему; предметы, изображенные на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа) классифицировать их по группам. Обводить</p>

		<p>гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Овладение разборчивым , аккуратным письмом.</p>	<p>предметы по контуру, штриховать. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор(соответствие количества слогов, места ударения в слове). Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две- три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обводить графические элементы, предметы по контуру. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Называть правильно элементы букв. Конструировать буквы из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине, углу наклона. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Выполнять слога –звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова с со схемой- моделью.</p>
2	<p>Букварный период (66 часов)</p>	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Овладение разборчивым,</p>	<p>Называть правильно элементы бук. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом; слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием</p>

	<p>аккуратным письмом с соблюдением гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Понимание прочитанного текста.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча, чу).</p> <p>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <i>Кто?</i> и <i>Что?</i></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих(жи,</p>	<p>комментирования; под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Сверять записанное предложение со схемой- моделью.</p> <p>Работать в парах, анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение; устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее понравившийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, паре. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с изученными буквами. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова, с изученными буквами. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>
--	--	--

	<p><i>ши</i>).</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ща, шу</i>). Звуки речи. Осознание единства звукового состава и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Применение правил правописания: разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i>. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на</p>	<p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>Один- много</i> и схему- модель. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия рек. Обозначать одной буквой я звуки [<i>ia</i>], в начале слова и после гласной. Сравнивать написанные буквы с образцом. Правильно записывать имена собственные. Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами. Толковать значение многозначных слов (язык) , правильно употреблять их в устной речи. Описывать свойства звука, элементы букв, давать характеристику звука. Различать звуки и буквы. Писать слоги, слова и предложения. Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться сотрудничеству в паре. Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Работать с информацией : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Учиться выстраивать свой ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других.</p>
--	---	---

		букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	
3.	Послебукварный период (21 час)	Правила правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Учиться строить высказывание. Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Описывать</i> свойства звука.
4.	Блок «Русский язык» (50 ч.) <i>Наша речь (2 ч.)</i>	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, рассуждение, повествование). Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Работать с информацией: находить, обобщать, сравнивать. Уметь составлять и записывать слова с изученными буквами. Учиться строить высказывание, ответы на вопросы. Учиться ориентироваться в учебнике и его страницах. Владеть монологической и диалогической формами речи.
5.	Текст, предложение, диалог (3ч)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение умениями начать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Выявление слов, значение которых требует	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложение из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Наблюдать над постановкой (-) в диалогической речи.

		<p>уточнения. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Писать слова в предложении отдельно. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет. <i>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.</i> Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.).</p>
6.	Слово и слог (2 ч)	<p>Деление слов на слоги. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Самостоятельно подбирать примеры с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
7.	Перенос слов (2 ч)	<p>Перенос слов по слогам без стечения согласных. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения. Осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать свои результаты выполненного задания</p>

			«Проверь себя» по учебнику.
8.	Ударение (общее представление) – 2 часа.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам наблюдений, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове; осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове , находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
9.	Звуки и буквы (34 часа)	Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Различение гласных и согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е,ё, я, ю . Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике Классифицировать буквы по сходству в их назначении, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах: клен, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения в них гласных звуков и букв в слове. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный или безударный гласные звуки». Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

		<p>мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Различение мягких и твердых согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по</p>	<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. Различать согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять гласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са.). Различать согласный звук [й], гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в котором из них есть звук [й]. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. Определять работу букв е, ё, и, ю, я, ь после согласных в слове. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком(паль-цы, паль- то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова. Различать звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-</p>
--	--	--	---

		<p>звонкости- глухости согласных звуков.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса. Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>. Применение правил правописания: сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу – шу</i> в положении под ударением.</p>	<p>звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Умение писать слова на изучаемые правила. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект (по аналогии с данным).Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания <i>чк, чн, чт, подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи- ши, ча_ща, чу-щу. Оценивать результаты выполненного задания. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных .Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Определять наличие орфограмм в слове слов. Контролировать правильность написания слов и предложений. Уметь оценивать свои достижения</p>
--	--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержание урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Наша речь (4 часа)	Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Понимание учебного текста. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Практическое овладение диалогической формой речи . Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей(описание, повествование, рассуждение).	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную и письменную речь и речь про себя. Анализировать речь людей(при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
2.	Текст (5 часов)	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Осознанное и произвольное построение высказывания основанное на знаниях.
3.	Предложение (12 часов).	Различение слова и предложения,	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы

		<p>словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Понимание прочитанного текста при его самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалами собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>предложения, в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Находить главные члены предложения (основу предложения). Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (слов не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p>
4.	<p>Слова, слова, слова... (22 часа).</p>	<p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и обратном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные</p>

		<p>прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные однокоренные слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания: перенос слов. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>образы. Рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Распознавать среди данных слов синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных слов антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Находить в тексте и среди других слов однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень». Делить слова на слоги, Определять количество в слове слогов. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Слов Составлять простейшие слогаударные модели. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Составлять рассказ по серии картинок, вопросам и опорным словам. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Адекватное понимание причин успеха \ неуспеха в учебной деятельности.</p>
5.	<p>Звуки и буквы (34 часа)</p>	<p>Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки.</p>

		<p>Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Использование на письме разделительных ь и ъ. Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова(на ограниченном перечне слов). Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по</p>	<p>Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные буквы. Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Адекватное понимание причин успеха\ неуспеха в учебной деятельности. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренные программой 1-2 классов. Объяснять ,когда в речи употребляются образные слова и выражения(фразеологизмы). Составлять текст из предложений по картине С..А. Тутунова « Зима пришла. Детство»(под руководством учителя). Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласный звук (й) и гласный звук (и). Использовать правило переноса слов с буквой Й (чай-ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван- на). Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить вместе со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике и других источниках и создавать свои занимательные задания. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные, непарные) Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой» Как подготовиться к письму по памяти. Планировать учебные действия</p>
--	--	--	---

		<p>твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: твердый- мягкий, парный- непарный.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Применение правил правописания: перенос слов.</p> <p>Знакомство с жанрами письма.</p>	<p>при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>огонь, кольцо</i>. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
6.	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</p>	<p>Применение правил правописания: сочетания: чк-чн, чт- щн. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-</p>	<p>Находить в словах буквосочетания чт, чн, чк, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чт, чн,чк, щн,нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы.</p> <p>Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Находить в тексте рифмующие строки. Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой- звонкий, парный- непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова</p>

		<p>глухости согласных звуков. Различение согласных звуков: звонкий- глухой, парный - непарный. Знакомство с основными видами изложений(без заучивания определений). Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста(подробное, выборочное) Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Типы текстов: повествование. Фонетический разбор слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>	<p>путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Объяснять правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Соотносить количество звуков и букв в таких словах , как <i>семья, вьюга</i>.подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком- показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>
7.	Части речи (47 часов).	<p>Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Соотносить слова- названия(предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и</p>

		<p>Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «Кто?»и «Что?» Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Прописная буква в именах собственных. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.).</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений с элементами сочинения. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по</p>	<p>объединять их тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Писать с заглавной буквы слова, обозначающие клички животных. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Писать с заглавной буквы слова, обозначающие географические названия. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Определять число имен существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам(книга- книги). Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол. <i>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа</i> Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать) Определять грамматические признаки глагола: число(единственное, множественное), роль в предложении. Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>
--	--	--	---

		<p>числам. Применение правил правописания: НЕ с глаголами. Типы текстов: текст-повествование.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Типы текстов : описание. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами. Местоимение. Общее представление о местоимении. Типы текстов: текст-рассуждение.</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имен прилагательных. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям. Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числу. Составлять текст –описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений. местоимения и имена существительные Распознавать текст- рассуждение. Создавать устные и письменные тексты –рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>
8.	Повторение (17 часов)	<p>Развитие речи. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих(ча-ща, чу-щу, жи-ши); проверяемые безударные гласные; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Функция букв е, ё,</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>

	я,ю. Фонетический разбор слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, занятий, игр, наблюдений.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Анализировать , делать выводы. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Использовать полученные знания. Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении.
--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАСС**

№ п\п	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержание урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Язык и речь (2ч)	Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль

		<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами</p>	<p>текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в</p>
--	--	--	--

		<p>и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p>	<p>предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Рассматривать репродукцию картины составлять рассказ по картине В.Д.Поленова «Золотая осень», пересказывать составленный текст. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в</p>
--	--	---	---

		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	предложении словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Слово в языке и речи (19ч)	<p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, серий картин).</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в</p>

	<p>корнями. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроизносимые согласные; · непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); 	<p>предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать</p>
--	--	--

		·разделительные ъ и ь . Создание собственных текстов: использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации
4.	Состав слова (16ч)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Создание собственных текстов по предложенным планам, сочинения-рассуждения. Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять к ним корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег—бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
5.	Раздел «Правописание частей слова» (29ч)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.

		<p>и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·проверяемые безударные гласные в корне слова; ·парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ·непроизносимые согласные; ·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ. <p>Знакомство с основными видами сочинений : сочинение – повествование. Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p>
5.	Части речи (76 ч)	Части речи: деление частей речи на	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя</p>

		<p>самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Морфологический разбор имён</p>	<p>числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать на толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком па конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-</p>
--	--	---	---

		<p>существительных.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь).</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений):</p> <p>сочинения-повествования. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений):</p> <p>сочинения-описания.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p>	<p>образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное..</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец</p>
--	--	---	--

		<p>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Наблюдение за</p>	<p>зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктат и проверять написанное.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и</p>
--	--	---	--

		<p>использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-рассуждения. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>безударные окончания имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>имен существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж, имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p>
--	--	---	---

		<p>Склонение личных местоимений. Глагол. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Частица не, её значение. Морфологический разбор глаголов</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>· не с глаголами.</p>	<p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора части речи». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p>
--	--	---	--

			<p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
7.	Повторение (14ч)	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Применение правил правописания:</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ·непроизносимые согласные; ·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Жанр – поздравление.</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАСС**

№ п\п	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержание урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Повторение изученного (11 часов)	Списывание, письмо под диктовку в	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в

		<p>соответствии с изученными правилами. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</p>	<p>речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>
--	--	---	--

		<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные</p>	<p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
--	--	---	--

2.	<p>Предложение (9 часов)</p>	<p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (сочинения-описания).</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
3.	<p>Слово в языке и речи (21 час)</p>	<p>Восприятие слова как объекта изучения,</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует</p>

		<p>материала для анализа. Наблюдение над значением слова</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p><i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно</i></p>	<p>уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей</p>
--	--	---	---

		<p>выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами</p>	<p>слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками по рисунку и фразеологизму. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор</p>
--	--	---	---

		<p>современного русского литературного языка.</p> <p><i>Фонетический разбор слова.</i> Использование на письме разделительных ъ и ь. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Наречие.</p> <p><i>Значение и употребление в речи.</i> Создание небольших собственных текстов (сочинений)-на основе литературных произведений, картин. Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе серии картин.</p>	<p>слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
--	--	---	--

<p>4.</p>	<p>Имя существительное (43 ч)</p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Создание небольших собственных текстов (сочинений)-сочинение – описание. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2,</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му, 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го и 3-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Устанавливать наличие в</p>
-----------	--	--	---

		<p>3-му склонению.</p> <p><i>Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных.</i> Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные. План текста.</p> <p>Составление планов к данным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p>	<p>именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (<i>врачом — задачей</i>). Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных</p>
--	--	---	---

		Создание собственных текстов по предложенным планам. Морфологический разбор имён существительных.	множественного числа в родительном падеже.
5.	Имя прилагательное (30 ч)	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . Сочинения описания. Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его

		<p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): выборочное изложение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание). Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	<p>определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины</p>
--	--	---	--

			<p>Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>
6.	<p>Местоимение (7 ч)</p>	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Жанры письма и поздравления. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Раздельное</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание</p>

		<p>написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Склонение личных местоимений. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений), изложения с элементами сочинения.</p>	<p>местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
7.	Глагол (34 ч)	<p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать</p>

		<p>родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Применение правил правописания: не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).</p> <p>Применение правил правописания: Безударные личные окончания глаголов. Применение правил правописания: Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Практическое овладение</p>	<p><i>возвратные глаголы</i>. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 1-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> др.).</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в</p>
--	--	---	---

		<p>устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить</p>
--	--	---	---

			содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
8	Повторение (15 часов)	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); Применение правил правописания. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе серий картин <i>Фонетический разбор слова.</i>	Задача данного этапа – систематизировать знания учащихся по различным разделам изучаемого курса русского языка. Уроки повторения строятся в зависимости от: - диагностических данных по прочности усвоения знаний, умений и навыков учащимися по изученным темам в 4 классе; от уровня подготовленности учащихся к дальнейшему изучению курса русского языка.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Блок «Русский язык. Обучение письму». Добукварный период (17 часов)				
1	Пропись- первая учебная тетрадь	1	09	
2	Рабочая строка .Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	09	
3	Письмо овалов и полуовалов	1	09	
4	Рисование бордюров.		09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо	1	09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	09	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	09	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево, вправо.	1	09	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1	09	
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	09	
12	Строчная и заглавная буквы А,а	1	09	
13	Строчная и заглавная буквы О,о	1	09	
14	Строчная буква и	1	09	
15	Заглавная буква И	1	09	
16	Строчная буква ы	1	09	
17	Строчная и заглавная буквы У,у	1	09	
Букварный период (73 часа)				
18	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1	09	
19	Строчная и заглавная буквы С,с.	1	09	
20	Заглавная буква С	1	09	
21	Строчная и заглавная буквы К,к.	1	10	
22	Строчная и заглавная буквы Т,т	1	10	
23	Строчная и заглавная буквы Т,т	1	10	
24	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1	10	
25	Повторение и закрепление изученного	1	10	
26	Строчная и заглавная буквы Р,р	1	10	
27	Строчная и заглавная буквы В,в	1	10	
28	Строчная и заглавная буквы Е,е	1	10	
29	Строчная и заглавная буквы П,п.	1	10	

30	Строчная и заглавная буквы П,п	1	10	
31	Строчная и заглавная буквы М,м.	1	10	
32	Строчная и заглавная буквы М,м	1	10	
33	Строчная буква з.	1	10	
34	Заглавная буква З	1	10	
35	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	10	
36	Строчная буква б	1	10	
37	Заглавная буква Б	1	10	
38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	10	
39	Строчная буква д.	1	10	
40	Заглавная буква Д	1	10	
41	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	11	
42	Строчная гласная буква я	1	11	
43	Письмо изученных букв.	1	11	
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	11	
45	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Закрепление.	1	11	
46	Заглавная буква Я.	1	11	
47	Письмо слогов и слов с буквами Я, я	1	11	
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	11	
49	Строчная буква г.	1	11	
50	Заглавная буква Г.	1	11	
51	Строчная буква ч	1	11	
52	Строчная и заглавная буква ч	1	11	
53	Заглавная буква Ч	1	11	
54	Буква ь	1	11	
55	Письмо слов с буквой ь	1	11	
56	Строчная буква ш.	1	11	
57	Заглавная буква Ш	1	11	
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	11	
59	Строчная буква ж	1	11	
60	Заглавная буква Ж	1	12	
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	12	
62	Строчная буква ё	1	12	
63	Письмо слогов и слов с буквой ё	1	12	
64	Заглавная буква Ё	1	12	
65	Строчная и заглавная буквы Й,й	1	12	
66	Письмо изученных букв, слогов.Письмо элементов изученных букв.	1	12	
67	Строчная буква х	1	12	
68	Письмо слогов, слов с буквой х	1	12	
69	Заглавная буква Х	1	12	
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	12	
71	Строчная буква ю	1	12	
72	Заглавная буква Ю	1	12	
73	Письмо слогов, слов с буквами Ю,ю.	1	12	
74	Строчная буква ц	1	12	
75	Заглавная буква Ц.	1	12	

76	Письмо слогов, слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	12	
77	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	12	
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	12	
79	Повторение и закрепление знаний об изученных буквах.	1	01	
80	Обобщение и повторение изученного.	1	01	
81	Строчная буква э	1	01	
82	Заглавная буква Э	1	01	
83	Строчная буква иц	1	01	
84	Строчная и заглавная буква щ	1	01	
85	Заглавная буква Щ	1	01	
86	Строчная буква ф	1	01	
87	Заглавная буква Ф	1	01	
88	Строчные буквы ь, ы	1	01	
89	Строчные буквы ь, ы	1	01	
90	Контрольное списывание	1	01	
Послебукварный период (24 часа)				
91	Оформление предложений.	1	01	
92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	01	
93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Закрепление.	1	01	
94	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	02	
95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». Закрепление.	1	02	
96	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	02	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Закрепление.	1	02	
98	Предлоги.	1	02	
99	Местоимения.	1	02	
100	Диктант по теме «Части речи».	1	02	
101	Безударные гласные в корне слова.	1	02	
102	Безударные гласные в корне слова. Закрепление.	1	02	
103	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	02	
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.	1	02	
105	Правописание ЖИ-ШИ.	1	02	
106	Правописание ЧА-ЩА.	1	02	
107	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	02	
108	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	02	
109	Заглавная буква в словах.	1	03	
110	Контрольное списывание.		03	
111	Деление слов на слоги.	1	03	
112	Основа предложения.	1	03	
113	Основа предложения. Закрепление.	1	03	
114	Алфавитный порядок слов.	1	03	
Раздел «Русский язык» (51ч.) Наша речь (2 ч.)				
115	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	03	
116	Виды речи (общее представление)	1	03	

Текст, предложение, диалог (7ч)				
117	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	03	
118	Диалог	1	03	
119	Диалог.	1	03	
120	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- действия предметов	1	03	
121	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	03	
122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	03	
123	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова_ действия предметов. Проверочная работа.	1	03	
Слово и слог (2 ч)				
124	Деление слов на слоги	1	04	
125	Деление слов на слоги. Закрепление.	1	04	
Перенос слов (2 ч)				
126	Правило переноса слов.	1	04	
127	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа. Проверочная работа	1	04	
Ударение (общее представление) – 2 часа.				
128	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	04	
129	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	04	
Звуки и буквы (36 часов)				
130	Звуки и буквы	1	04	
131	Русский алфавит, или Азбука	1	04	
132	Русский алфавит, или Азбука. Закрепление	1	04	
133	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	04	
134	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i>	1	04	
135	<i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос	1	04	
136	Ударные и безударные гласные звуки	1	04	
137	Ударные и безударные гласные звуки	1	04	
138	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление.	1	04	
139	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	04	
140	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	04	
141	Согласные звуки.	1	04	
142	Слова с удвоенными согласными	1	04	
143	Буквы <i>И, Й.</i> Слова со звуком [й] и буквой « и краткое»	1	04	
144	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	04	
145	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	04	
146	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	05	
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	05	

148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	05	
149	Согласные парные и непарные по твердости- мягкости	1	05	
150	Согласные звонкие и глухие	1	05	
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	05	
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	05	
153	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	05	
154	Шипящие согласные звуки	1	05	
155	Проект «Скороговорки» Составление сборника « Веселые скороговорки»	1	05	
156	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	1	05	
157	Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	1	05	
158	Шипящие согласные звуки	1	05	
159	Шипящие согласные звуки. Закрепление.	1	05	
160	Заглавная буква в именах ,фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов т т.д.	1	05	
161	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	05	
162	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма)	1	05	
163	Итоговая проверочная работа	1	05	
164	Итоговое повторение	1	05	
165	Закрепление изученного за год	1	05	
	Итого:		165 часов	

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Наша речь (4 часа)				
1.	Знакомство учебником. Виды речи.	1	09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	1	09	
3.	Диалог и монолог, их отличие.	1	09	
4.	Повторение по теме «Наша речь»	1	09	
Текст (5 часов)				
5.	Текст.	1	09	
6.	Тема и главная мысль текста.	1	09	
7.	Части текста.	1	09	
8.	Входная контрольная работа.	1	09	
9.	Части текста.	1	09	
Предложение (12 часов)				
10.	Предложение.	1	09	
11.	Знаки препинания в конце предложения.	1	09	

12.	Контрольное списывание.	1	09	
13.	Главные члены предложения.	1	09	
14.	Второстепенные члены предложения.	1	09	
15.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1	09	
16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	09	
17.	Связь слов в предложении.	1	09	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	09	
19.	Повторение по теме «Предложение»	1	09	
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	09	
21.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1	10	
Слова, слова, слова... (22 часа).				
22.	Слово и его значение.	1	10	
23.	Лексическое значение слова .	1	10	
24.	Однозначные и многозначные слова.	1	10	
25.	Прямое и переносное значения слов.	1	10	
26.	Синонимы.	1	10	
27.	Антонимы .	1	10	
28.	Синонимы и антонимы.	1	10	
29.	Родственные (однокоренные) слова.	1	10	
30.	Родственные (однокоренные) слова.	1	10	
31.	Корень слова.	1	10	
32.	Однокоренные слова и формы слов.	1	10	
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	10	
34.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	10	
35.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	10	
36.	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1	10	
37.	Повторение по теме «Слова, слова, слова...».	1	10	
38.	Ударение.	1	10	
39.	Перенос слов. Правила переноса	1	10	
40.	Перенос слов. Правила переноса	1	10	
41.	Деление слов на слоги. Виды слогов.	1	11	
42.	Однокоренные слова.	1	11	
43.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	11	
Звуки и буквы (34 часа)				
44.	Звуки и буквы.	1	11	

45.	Алфавит.	1	11	
46.	Алфавит. Использование алфавита.	1	11	
47.	Правописание имён собственных.	1	11	
48.	Гласные звуки.	1	11	
49.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	11	
50.	Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	11	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	11	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Формы слова и однокоренные слова.	1	11	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	11	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	11	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	11	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	11	
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	11	
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	11	
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Турунова «Зима пришла. Детство»	1	11	
60.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	12	
61.	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»	1	12	
62.	Согласные звуки.	1	12	
63.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое». Особенности буквы й.	1	12	
64.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	12	
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	12	
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	12	
67.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	12	
68.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	12	
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	12	
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	12	
71.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	1	12	
72.	Правописание мягкого знака на конце и в середине перед другими согласными.	1	12	
73.	Правописание мягкого знака на конце и в середине перед другими согласными.	1	12	
74.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с	1	12	

	изученными орфограммами»			
75.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	12	
76.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	12	
77.	Игра «Что? Где? Когда?».	1	12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)				
78.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	12	
79.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	01	
80.	Развитие речи. Обучающие изложение. Л.Н.Толстой	1	01	
81.	Правописание твердых и мягких согласных.	1	01	
82.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. »	1	01	
83.	Повторение по теме «Правописание слов буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч»	1	01	
84.	Проект «Рифма».	1	01	
85.	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши.	1	01	
86.	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща.	1	01	
87.	Правописание слов с буквосочетаниями чу—щу.	1	01	
88.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	01	
89.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	01	
90.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	01	
91.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	01	
92.	Изложение повествовательного текста.	1	01	
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	01	
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	02	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	02	
96.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	02	
97.	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	02	
98.	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	02	
99.	Составление текста по рисунку и вопросам .	1	02	
100.	Правописание слов с разделительным мягкий знаком.	1	02	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	02	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	02	
103.	Контрольное списывание.	1	02	
104.	Обучающее сочинение. «Зимние забавы»	1	02	

105.	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	02	
106.	Обобщение изученного материала.	1	02	
Части речи (47 часов)				
107.	Части речи. Общее понятие.	1	02	
108.	Части речи. Самостоятельные части речи.	1	02	
109.	Общее представление об имени существительном как части речи.	1	02	
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	02	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	02	
112.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	02	
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.	1	02	
114.	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	03	
115.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	03	
116.	Обучающее изложение «Люлька».	1	03	
117.	Повторение по теме «Правописание слов с заглавной буквой»	1	03	
118.	Контрольная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1	03	
119.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	03	
120.	Число имён существительных. .	1	03	
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1	03	
122.	Единственное и множественное число имен существительных	1	03	
123.	Обучающие изложение	1	03	
124.	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1	03	
125.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	03	
126.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном .	1	03	
127.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	03	
128.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	03	
129.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1	04	
130.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	04	
131.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	04	
132.	Правописание частицы не с глаголом	1	04	

133.	Обобщение знаний о глаголе.	1	04	
134.	Текст повествование.	1	04	
135.	Проверка знаний.	1	04	
136.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	04	
137.	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1	04	
138.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1	04	
139.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	04	
140.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	04	
141.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя» .	1	04	
142.	Предлог как часть речи.	1	04	
143.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1	04	
144.	Восстановление предложения.	1	04	
145.	Проверочная работа «Проверь себя»	1	04	
146.	Диктант. Части речи.	1	04	
147.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	04	
148.	Местоимение как часть речи.	1	04	
149.	Местоимение как часть речи.	1	04	
150.	Текст- рассуждение.	1	04	
151.	Проверка знаний	1	05	
152.	Контрольный диктант за 2 класс	1	05	
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи «Проверь себя».	1	05	
Повторение (17 ч)				
154.	Виды текстов.	1	05	
155.	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	05	
156.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	05	
157.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1	05	
158.	Словосочетание.	1	05	
159.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1	05	
160.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.	1	05	
161.	Разбор слова как части речи.	1	05	
162.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1	05	

163.	Правописание слов с безударными гласными.	1	05	
164.	Правописание слов с парными согласными.	1	05	
165.	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	1	05	
166.	Контрольное списывание текста.	1	05	
167.	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1	05	
168.	Слог. Ударение. Перенос слова.	1	05	
169.	Итоговая контрольная работа.	1	05	
170.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	05	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Язык и речь (2ч)				
1	Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя	1	09	
2	Отличие языка от речи. Для чего нужен язык?	1	09	
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)				
3	Текст, тема, главная мысль, заголовок.	1	09	
4	Типы текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.	1	09	
5	Предложение. Главные члены предложения.	1	09	
6	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	09	
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	09	
8	Стартовая диагностическая контрольная работа. № 1	1	09	
9	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1	09	
10	Главные и второстепенные члены предложений.	1	09	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	09	
12	Простое и сложное предложение. Грамматическая основа сложных предложений.	1	09	
13	Словосочетание, главное и зависимое слово.	1	09	
14	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	09	
15	Контрольная работа по теме: «Предложение» № 2	1	09	
16	Составление предложений из деформированных слов.	1	09	
Слово в языке и речи (19ч)				

17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	09	
18	Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы.	1	09	
19	Омонимы, их лексическое значение	1	09	
20	Слово и словосочетание.	1	09	
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	10	
22	Части речи. Имя существительное как часть речи	1	10	
23	Имя прилагательное как часть речи. Роль в речи	1	10	
24	Глагол как часть речи.	1	10	
25	Сочинение по репродукции И.Т.Хрустицкого «Цветы и плоды»	1	10	
26	Особенности имени числительного как часть речи.	1	10	
27	Однокоренные слова. Лексическое значение слов.	1	10	
28	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	10	
29	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	10	
30	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными	1	10	
31	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» № 3	1	10	
32	Разделительный мягкий знак.	1	10	
33	Изложение повествовательного текста по составленному плану	1	10	
34	Проект «Рассказ о слове»	1	10	
35	Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи »	1	10	
Состав слова (16ч)				
36	Однокоренные слова. Корень слова.	1	10	
37	Правописание корня в однокоренных словах с чередующимися согласными.	1	10	
38	Формы слова. Окончание.	1	10	
39	Контрольная работа за 1 четверть № 4	1	10	
40	Форма слова.	1	10	
41	Приставка – как значимая часть слова.	1	11	
42	Приставка – значимая часть слова. Образование новых слов.	1	11	
43	Обобщение знаний о роли приставок.	1	11	
44	Суффикс как значимая часть слова.	1	11	
45	Суффикс – значимая часть слова. Уменьшительно-ласкательные значения суффиксов.	1	11	
46	Образование слов с помощью суффиксов. Увеличительное значение суффиксов.	1	11	
47	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом»	1	11	

	просторе».			
48	Основа слова- приставка, корень, суффикс.	1	11	
49	Контрольная работа по теме «Состав слова. Правописание приставок и суффиксов» № 5	1	11	
50	Изложение повествовательного текста.	1	11	
51	Проект «Семья слов».	1	11	
«Правописание частей слова» (29ч)				
52	Общее представление о правописании частей слова	1	11	
53	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	11	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	11	
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	11	
57	Правописание слов с парными глухости-звонкости согласными в корне.	1	11	
58	Правописание слов с парными согласными в корне. Звукобуквенный разбор слов	1	11	
59	Правописание слов с парными согласными в корне. Чередование согласных в корне.	1	11	
60	Контрольная работа по теме «Правописание частей слова» № 6	1	12	
61	Слова с непроизносимым согласным в корне слова.	1	12	
62	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне	1	12	
63	Правописание слов с непроизносимой согласной по глухости-звонкости в корне слова	1	12	
64	Правописание слов с непроизносимой согласной по глухости-звонкости в корне слова	1	12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	12	
66	Слова с удвоенными согласными	1	12	
67	Сочинение- описание по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	12	
68	Повторение по теме «Правописание слов».	1	12	
69	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек	1	12	
70	Правописание суффиксов -ок после шипящих под ударением	1	12	
71	Правописание приставок и предлогов	1	12	
72	Правописание слов с приставками и предлогами	1	12	
73	Приставки и предлоги. Их роль в слове, словосочетании и в предложении	1	12	
74	Правописание приставок и предлогов. Их роль в предложении.	1	12	
75	Комбинированная контрольная работа за 1 полугодие № 7	1	12	

76	Обобщение по теме «Приставки и предлоги»	1	12	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	12	
78	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	1	12	
79	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне слова»	1	01	
80	«Правописание слов с орфограммами в корне слова» Составление объявления	1	01	
Части речи (76 ч)				
81	Части речи и их признаки. Имя существительное.	1	01	
82	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение слова.	1	01	
83	Начальная форма имени существительного	1	01	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	01	
85	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	01	
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	01	
87	Изменение имен существительных по числам. Проект «Гайна имени»	1	01	
88	Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	1	01	
89	Изменение имен существительных по числам.	1	01	
90	Род имен существительных	1	01	
91	Род имен существительных в косвенных падежах	1	01	
92	Имена существительные общего рода	1	01	
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	01	
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	02	
95	Контрольная работа по теме «Имя существительное» № 8	1	02	
96	Составление устного рассказа по серии картин.	1	02	
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	02	
98	Склонение имён существительных по падежам	1	02	
99	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	02	
100	Несклоняемые имена существительные.	1	02	
101	Именительный падеж имен существительных	1	02	
102	Родительный падеж имен существительных.	1	02	
103	Дательный падеж имен существительных	1	02	
104	Винительный падеж имен существительных	1	02	
105	Творительный падеж имен существительных	1	02	
106	Предложный падеж имен существительных	1	02	

107	Подробное изложение повествовательного текста	1	02	
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	02	
109	Контрольная работа по теме: «Правописание имён существительных» № 9	1	02	
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Волшебница - зима	1	02	
111	Проект «Зимняя страничка»	1	02	
112	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	02	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	03	
114	Сложные прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета	1	03	
115	Художественное и научное описание предмета	1	03	
116	Составление научного (или художественного) текста-описания растения	1	03	
117	Изменение имен прилагательных по родам	1	03	
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1	03	
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	03	
120	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	03	
121	Составления текста –описания о животном по личным наблюдениям	1	03	
122	Правописание имен прилагательных во множественном числе	1	03	
123	Комбинированная контрольная работа за 3 четверть № 10	1	03	
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1	03	
125	Морфологический разбор имени прилагательного	1	03	
126	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	03	
127	Обобщение знаний о прилагательном	1	04	
128	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» № 11	1	04	
129	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	04	
130	Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»	1	04	
131	Личные местоимения	1	04	
132	Род местоимений третьего лица единственного числа	1	04	
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	04	
134	Морфологический разбор местоимения	1	04	
135	Особенности текста-письма	1	04	
136	Понятие о глаголе как части речи	1	04	
137	Лексическое значение глагола	1	04	

138	Изменение глаголов по числам	1	04	
139	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	04	
140	Неопределённая форма глагола	1	04	
141	Изменение глаголов по числам	1	04	
142	Правописание глаголов единственного и множественного числа	1	04	
143	Правописание глаголов единственного и множественного числа	1	04	
144	Изменение глаголов по временам	1	04	
145	Упражнение в определении времени глагола.	1	04	
146	Времена глаголов	1	04	
147	Изменение глаголов по временам	1	04	
148	Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам	1	04	
149	Изменение глаголов по временам	1	05	
150	Роль глаголов в прошедшем времени	1	05	
151	Правописание не с глаголами	1	05	
152	Морфологический разбор глагола	1	05	
153	Обобщение знаний о глаголе как части речи	1	05	
154	Контрольная работа по теме «Глагол» № 12	1	05	
155	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1	05	
156	Составление предложений и текста по рисунку	1	05	
Повторение (14ч)				
157	Самостоятельные и служебные части речи	1	05	
158	Составление устного рассказа «Что я знаю о данной части речи»	1	05	
159	Правописание слов с орфограммой в корне слова	1	05	
160	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	05	
161	Текст-сказка на заданную тему	1	05	
162	Правописание приставок и предлогов	1	05	
163	Работа с деформированным текстом	1	05	
164	Однокоренные слова	1	05	
165	Текст-поздравление	1	05	
166	Изложение повествовательного текста по данному плану	1	05	
167	Устный рассказ на заданную тему	1	05	
168	Итоговая контрольная работа № 13	1	05	
169	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	05	

170	Игра «Знатоки русского языка»	1	05	
4 класс				
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение изученного (11 часов)				
1	Наша речь и наш язык.	1	09	
2	Текст. Тема и главная мысль текста.	1	09	
3	Подробное изложение повествовательного текста.	1	09	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	09	
5	Стартовая (входная) диагностическая контрольная работа № 1	1	09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	09	
7	Обращение. Диалог.	1	09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	09	
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	09	
10	Словосочетание и предложение.	1	09	
11	Контрольная работа по теме «Предложение» № 2	1	09	
Предложение (9 часов)				
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	09	
13	Связь однородных членов в предложениях с помощью союзов.	1	09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	09	
15	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	09	
16	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	09	
17	Простые и сложные предложения.	1	09	
18	Различение простых и сложных предложений.	1	09	
19	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» № 3	1	09	
20	Изложение повествовательного текста по составленному плану.	1	09	
Слово в языке и речи (21 час)				
21	Слово и его лексическое значение.	1	10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	10	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	10	

25	Состав слова. Значимые части слова.	1	10	
26	Состав слов. Однокоренные слова. Формы слова	1	10	
27	Изменяемые и неизменяемые слова	1	10	
28	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	10	
29	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	10	
30	Звуковой и звуко-буквенный анализ слова.	1	10	
31	Написание приставок и суффиксов.	1	10	
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	10	
33	Комбинированная контрольная работа за 1 четверть № 4	1	10	
34	Изложение повествовательного деформированного текста. Объявление.	1	10	
35	Части речи. Самостоятельные и служебные.	1	10	
36	Грамматические признаки частей речи.	1	10	
37	Наречие как часть речи. Роль наречия в тексте.	1	10	
38	Классификация наречий по значению и вопросам.	1	10	
39	Самостоятельные и служебные части речи.	1	10	
40	Контрольная работа по теме «Части речи» № 5	1	10	
41	Повторение по теме «Слово в языке и речи».	1	11	
«Имя существительное» (43 часа)				
42	Признаки падежных форм имён существительных.	1	11	
43	Склонение имён существительных. Падежные вопросы.	1	11	
44	Склонение имён существительных по падежам.	1	11	
45	Несклоняемые имена существительные.	1	11	
46	Три склонения имён существительных.	1	11	
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	11	
48	Сочинение –описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	11	
49	Второе склонение имён существительных.	1	11	
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	11	
51	Третье склонение имен существительных.	1	11	
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	11	
53	Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1	11	
54	. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	11	
55	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	11	

56	Родительный падеж имени существительного.	1	11	
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	11	
58	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	1	11	
59	Правописание окончаний существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	11	
60	Дательный падеж имен существительных.	1	12	
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже .	1	12	
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	12	
63	Творительный падеж имён существительных.	1	12	
64	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	12	
65	Предложный падеж имён существительных.	1	12	
66	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончания имён существительных в единственном числе» № 6	1	12	
67	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	12	
68	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	12	
69	Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	12	
70	Правописание словосочетаний имён существительных с предлогом.	1	12	
71	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	12	
72	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	12	
73	Комбинированная контрольная работа за 1 полугодие № 7	1	12	
74	Повторение по теме «Падежные окончания имён существительных».	1	12	
75	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	12	
76	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	12	
77	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	12	
78	Окончания имён существительных родительного падежа множественного числа.	1	12	
79	Винительный падеж имён существительных множественного числа.	1	01	
80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	01	
81	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	01	
82	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	01	

	Морфологический разбор имён существительных.			
83	Повторение по теме «Имя существительное».	1	01	
84	Исследовательский проект «Говорите правильно!»	1	01	
Имя прилагательное (30 часов)				
85	Имя прилагательное как часть речи.	1	01	
86	Род и число имён прилагательных.	1	01	
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	01	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	01	
89	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	01	
90	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	01	
91	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	01	
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	01	
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	01	
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	02	
95	Правописание окончаний имён прилагательных в именительном, родительном, винительном падежах.	1	02	
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	02	
97	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	02	
98	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	02	
99	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	02	
100	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» № 8	1	02	
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	02	
102	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	02	
103	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	02	
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	02	
105	Изложение сравнительно-описательного текста.	1	02	
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	02	
107	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	02	

108	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	02	
109	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1	02	
110	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	02	
111	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» № 9	1	02	
112	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	03	
Местоимение (7 часов)				
113	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	03	
114	Склонение личных местоимений по падежам.	1	03	
115	Правописание косвенных форм личных местоимений.	1	03	
116	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	03	
117	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфологический разбор местоимений.	1	03	
118	Контрольная работа по теме «Местоимения» № 10	1	03	
119	Повторение по теме «Местоимение».	1	03	
Глагол (34 часа)				
120	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в речи.	1	03	
121	Грамматические признаки глагола. Время глаголов.	1	03	
122	Неопределённая форма глагола.	1	03	
123	Изменение глаголов по временам.	1	03	
124	Комбинированная контрольная работа за 3 четверть № 11	1	03	
125	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	03	
126	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	04	
127	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	04	
128	Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа.	1	04	
129	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	04	
130	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	04	
131	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1	04	
132	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1	04	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжений. Наши проекты	1	04	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	04	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1	04	

136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	04	
137	Повторение по теме: «Правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени».	1	04	
138	Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний глаголов» № 12	1	04	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	04	
140	Возвратные глаголы.	1	04	
141	Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	04	
142	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	04	
143	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	04	
144	Анализ изложения. Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	1	05	
145	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	05	
146	Морфологический разбор глагола.	1	05	
147	Подробное изложение повествовательного текста.	1	05	
148	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	05	
Повторение (15 часов)				
149	Текст. Предложение. Тип предложения.	1	05	
150	Лексическое значение слова.	1	05	
151	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	05	
152	Итоговая контрольная работа за год № 13	1	05	
153	Части речи. Самостоятельные части речи.	1	05	
154	Изложение повествовательного текста по плану.	1	05	
155	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	05	
156	Повторение изученных орфограмм. Звуки и буквы.	1	05	
157	Игра «Родное слово».	1	05	