

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО

МОУ «КОСТИНСКАЯ СОШ»

Приказ № 124 от 29.08.2019

Рабочая программа учебного предмета

Окружающий мир

Уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного окружающий мир на уровень начального общего образования (1-4 классы) является частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Костинская СОШ».

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Примерная программа начального общего образования по предмету окружающий мир (Примерная программа по предмету одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Костинская СОШ»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

«Окружающий мир» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено на формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2) формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- 3) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

Планируемые результаты освоения обучающимися

ООП НОО по окружающему миру

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 1 класса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

* / здесь и далее: Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

К концу 2 класса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим

людям*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

* / здесь и далее: Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

К концу 3 класса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

* / здесь и далее: Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

К концу 4 класса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный взгляд на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание и свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

* / здесь и далее: Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

Основное содержание учебного предмета *окружающий мир* на уровне начального общего образования

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и

культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Тематическое распределение количества часов.

Тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Человек и природа	52	сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; различать предметы и выделять их признаки; проводить групповые исследования; проводить несложные наблюдения за природными явлениями, называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы, описывать сезонные изменения в природе; приводить примеры
	Человек и общество	12	проводить наблюдения, различать и оценивать формы поведения, знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; узнавать государственную символику России;
	Правила безопасного поведения	2	делать выбор, ориентироваться в пространстве, высказывать свое мнение, отличать, давать оценку, делать вывод, называть, понимать

**Тематическое планирование
2 класс**

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Человек и природа	40	различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы, устанавливать связи, сравнивать, группировать объекты природы, называть признаки, ставить простейшие опыты, наблюдать и делать выводы
2	Человек и общество	24	рассказывать об отдельных видах труда; знать средства сохранения и укрепления здоровья человека; названия своего государства, его столицы; принимать участие и знать важнейшие события страны и города, название родной страны, ее столицы; региона, где живут; использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), называть своих ближайших родственников; знать профессии взрослых и важность каждой профессии, описывать изученные события
3	Правила безопасного поведения	4	делать выбор, высказывать свое мнение, давать оценку, делать вывод

**Тематическое планирование
3 класс**

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Человек и природа	52	характеризовать глобус, карту и план ; находить на физической карте географические объекты и их названия; определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; сравнивать и различать формы земной поверхности; моделировать формы земной поверхности ; проводить групповые наблюдения; называть сравнивать и различать разные формы; ориентироваться на местности ; приводить примеры веществ; исследовать свойства
2	Человек и общество	12	описывать достопримечательности; различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами; находить место изучаемого события на ленте времени; находить на карте города ; искать необходимую информацию из книг и других источников
3	Правила безопасного поведения	24	Делать выбор, ориентироваться, высказывать, отличать, давать оценку, делать вывод, понимать, извлекать, договариваться,

**Тематическое планирование,
4 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Человек и природа	30	находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; читать условные обозначения ; использовать готовые модели и иллюстрации ; находить общие и отличительные признаки ; понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе; характеризовать основные функции систем органов человека; понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
2	Человек и общество	36	рассказывать с использованием информации из Интернета ; самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы; обмениваться сведениями ; готовить необходимые сообщения; находить на карте; работать с глобусом и картой; пересказывать своими словами тексты; определять последовательность событий на ленте времени; рассказывать с использованием подобранных иллюстраций

3	Правила безопасного поведения	4	делать выбор,высказывать свое мнение, давать оценку, делать вывод
---	-------------------------------	---	---

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока
1	1	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.
	Раздел «Что и кто?» (20 ч)	
	2	Наша Родина - Россия, Российская Федерация.
2	3	Россия – многонациональная страна.
	4	Москва- столица России.
3	5	Родной край- частица России. <i>Проект «Моя малая Родина»</i>
	6	Природа. Звезды и планеты.
4	7	Живая и неживая природа. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).
	8	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.
5	9	Растения, их разнообразие. Комнатные растения.
	10	Растения, их разнообразие. Растения цветника.
6	11	Деревья, кустарники, травы. Распознавание деревьев по листьям
	12	Лиственные и хвойные деревья
7	13	Животные и их разнообразие. Насекомые.
	14	Животные и их разнообразие. Рыбы.
8	15	Животные и их разнообразие. Птицы .
	16	Животные и их разнообразие. Звери.
9	17	Хозяйство семьи предметы домашнего обихода. Правила пожарной безопасности, основные правила при обращении с электричеством, водой.
	18	Компьютер, его назначение и составные части. Роль компьютера в современной жизни.
10	19	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоёме в разное время года.
	20	Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
11	21	Обобщение по разделу «Что и кто?» <i>Презентация проекта «Моя малая Родина»</i>
	Раздел «Как, откуда, и куда?» (12ч)	
	22	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. <i>Проект «Моя семья»</i>
12	23	Вода. Свойства воды. Откуда в наш дом приходит вода и куда она

		уходит.
	24	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Откуда в наш дом приходит электричество.
13	25	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.
	26	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.
14	27	Состояния воды, ее распространение в природе. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
	28	Растение как живой организм. Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода.).
15	29	Животные как живые организмы. Условия необходимые для жизни животных (воздух, тепло, вода, пища) .
	30	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.
16	31	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Источники мусора в быту.
	32	Источники загрязнения нашей планеты и способы её защиты от загрязнений.
17	33	Обобщение по разделу: « Как, откуда, и куда?» Презентация проекта «Моя семья»
	Раздел «Где и когда?» (11 ч)	
	34	Младший школьник. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Обращение к учителю.
18	35	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Проект «Мой класс и моя школа»
	36	Время и его течение. Прошое ,настоящее, будущее. Последовательность дней в неделе. Примеры явлений природы: смена времени суток.
19	37	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).
	38	Холодные районы Земли : Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.
20	39	Жаркие районы Земли : саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.
	40	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие улетать птиц на зиму.
21	41	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.
	42	Транспорт города и села. История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.
22	43	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Личная ответственность человека за результаты своего труда.
	44	Обобщение по разделу «Где и когда?» Презентация проектов «Мой класс и моя школа»
Раздел « Почему и зачем?» (22 ч)		
23	45	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла для всего живого на Земле.

	46	Звезды и планеты. Луна - спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.
24	47	Погода и ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений, животных.
	48	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способы распространения звуков.
25	49	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Примеры явлений природы: радуга.
	50	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние животные.
26	51	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Проект: «Мои домашние питомцы»
	52	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения на лугу.
27	53	Правила безопасного поведения в природе.
	54	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Значение сна в жизни человека.
28	55	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
	56	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.
29	57	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
	58	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль.
30	59	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.
	60	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.
31	61	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.
	62	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.
32	63	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным, водным).
	64	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли.
33	65	Зависимость жизни человека от природы. Экологические проблемы и способы их решения.
	66	Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Итоговый контроль (тест)

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока
	Раздел «Где мы живем?» (4 ч)	
1	1	Государственная символика России. Правила поведения при исполнении гимна.
	2	Родная страна Родной край - частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. <i>Город и село.</i> Проект «Родной город (село)».
2	3	Природные объекты и предметы, созданные человеком. <i>Природа и рукотворный мир.</i> Входной контроль (тест)
	4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»
	Раздел «Природа» (20 ч)	
3	5	Неживая и живая природа.
	6	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Явления природы.
4	7	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Народный календарь, определяющий сезонный труд людей.
	8	Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия «В гости к осени».
5	9	Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
	10	Звёзды и планеты.
6	11	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
	12	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
7	13	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	14	Растения их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.
8	15	Животные, их разнообразие.
	16	Человек часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
9	17	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
	18	Дикие и домашние животные.
10	19	Растения, их разнообразие. Условия необходимые для жизни растений. Комнатные растения.
	20	Животные, их разнообразие. Животные живого уголка.
11	21	Роль животных в природе и жизни человека, бережное отношение человека к животным. Про кошек и собак.
	22	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.
12	23	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
	24	Обобщение по разделу «Природа». Проверочная работа по разделу «Природа»
	Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	

13	25	Экономика, ее составляющие части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.
	26	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.
14	27	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
	28	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Промежуточный контроль. Тест по разделам «Природа» «Жизнь города и села» .
15	29	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.
	30	Взаимоотношения человека с другими людьми. Профессии людей. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Проект «Профессии»
16	31	Времена года и их особенности. Экскурсия «Сезонные изменения в природе».
	32	Примеры зимних явлений природы в жизни животных. Живая и неживая природа зимой. Жизнь зверей и птиц.
17	33	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».
	34	Обобщение по разделу «Жизнь города и села» Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села»
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
18	35	Общее представление о строении тела человека
	36	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Составление режима дня школьника.
19	37	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.
	38	Правила дорожного движения. Школа пешехода
20	39	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Домашние опасности
	40	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Номера телефонов экстренной помощи.
21	41	Правила безопасного поведения в природе. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог). Грибы съедобные и ядовитые.
	42	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Опасные незнакомцы
22	43	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность». Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».
	Раздел «Общение» (7 ч)	
	44	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.
23	45	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

		Проект «Родословная»
	46	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
24	47	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.
	48	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
25	49	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах.
	50	Обобщение по теме «Общение». Проверочная работа по разделу «Общение»
	Раздел «Путешествия» (18 ч)	
26	51	Земля - планета, общее представление о форме и размерах.
	52	Ориентирование на местности. Компас. Правила пользования компасом.
27	53	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) .
	54	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края.
28	55	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Экскурсия «В гости к весне»
	56	Примеры весенних явлений природы: перелеты птиц, рассвет, закат, дождь, гроза. Весенние явления в неживой и живой природе
29	57	Россия на карте, государственная граница России.
	58	Города России. Проект «Города России».
30	59	Москва - столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
	60	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой.
31	61	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру1 - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др).
	62	Города России. Путешествие по Оке.
32	63	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по планете.
	64	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Путешествие по материкам.
33	65	Страны мира, народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Проект «Страны мира»
	66	Обобщение по теме «Путешествия». Итоговый контроль. Тест по разделу «Путешествия»
34	67	Правила безопасного поведения на дорогах, на водоёмах, в лесу. Номера экстренной помощи

Тематическое планирование

3 класс (68 часов)

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)		
1	1	Природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).
	2	Человек — часть природы. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающем мире.
2	3	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>
	4	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Входной контроль (тест)
3	5	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Что такое экология.
	6	Бережное отношение человека к животным, растениям. Правила безопасного поведения в природе.
4	7	Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».
	Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)	
	8	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы.
5	9	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
	10	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.
6	11	Вода. Свойства воды.
	12	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
7	13	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
	14	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека
8	15	Растения, их разнообразие
	16	Условия, необходимые для жизни растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
9	17	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Размножение и развитие растений.

	18	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
10	19	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
	20	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
11	21	Проект «Разнообразие природы родного края».
	22	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
12	23	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
	24	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
13	25	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.
	26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».
		Промежуточный контроль (тест)
		Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)
14	27	Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.
	28	Органы чувств. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
15	29	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	30	Общее представление о строении тела человека. Опора тела и движение.
16	31	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Наше питание.
	32	Промежуточный контроль (тест) Проект «Школа кулинаров»
17	33	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Дыхание и кровообращение.
	34	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
18	35	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.
	36	Проверочная работа «Мы и наше здоровье»
		Раздел «Наша безопасность» (7 ч)
19	37	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
	38	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоёме в разное время года.
20	39	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.
	40	Проект «Кто нас защищает». Профессии на защите человека.
21	41	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Опасные места.
	42	Правила безопасного поведения в природе.

22	43	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Экологическая безопасность. Проверочная работа по теме «Экологическая безопасность».
	Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)	
	44	Значение труда в жизни человека и общества. Для чего нужна экономика.
23	45	Зависимость жизни человека от природы. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</i>
	46	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
24	47	Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растениеводство.
	48	Домашние животные. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Животноводство.
25	49	Значение труда в жизни человека и общества. Природные богатства и труд - основа экономики. Какая бывает промышленность.
	50	Проект «Экономика родного края».
26	51	Значение труда в жизни человека и общества. Что такое деньги.
	52	Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет.
27	53	Хозяйство семьи. Семейный бюджет.
	54	Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности . Экономика и экология.
28	55	Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»
	Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)	
	56	Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Уважительное отношение к памятникам культуре, истории
29	57	Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Уважительное отношение к памятникам культуре, истории
	58	Города Золотого кольца России . Святыни городов России. Уважительное отношение к памятникам культуре, истории
30	59	Проект «Музей путешествий». Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
	60	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.
31	61	На севере Европы. Знакомство с 3—4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
	62	Страны Бенилюкса: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
32	63	В центре Европы. Знакомство с 3—4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
	64	Франция: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
33	65	Великобритания: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
	66	На юге Европы. Знакомство с 3—4 странами: название, расположение на

		политической карте, столица, главные достопримечательности
34	67	Страны и народы мира. <i>По знаменитым местам мира.</i>
	68	Итоговый контроль (тест).

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока
	Раздел «Земля и человечество» (10+1 часов) + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)	
1	1	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Мир глазами астронома.</i>
	2	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.
2	3	Звёзды и планеты. Ориентирование на местности.
	4	Глобус как модель Земли. Географическая карта. Входной проверочный тест.
3	5	Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
	6	Счёт лет в истории.
4	7	Человек — часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.
	8	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Проект «Как защищают природу»
5	9	Красная книга России, её значение. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.
	10	Всемирное наследие Международная Красная книга. Международные экологические организации. Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»
	Раздел «Природа России» (10 +1 ч)	
6	11	Формы земной поверхности: равнины, горы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Проект «Национальные парки и заповедники»
	12	Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком. Охрана природных богатств: воды.
7	13	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Проект «Красная книга России»
	14	Зона арктических пустынь. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу,
8	15	Тундра. Климат, растительный и животный мир. Экологические последствия хозяйственной деятельности. Простейшие экологические прогнозы.

	16	Леса России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Охрана природы.
9	17	Растения и животные леса. Экскурсия «Взаимосвязи в природе»
	18	Лес и человек. Влияние человека на природу, охрана природы.
10	19	Зона степей. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы.
	20	Пустыни. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы.
11	21	У Чёрного моря. Климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу, охрана природы. Проверочная работа «Природа России»
11	Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)	
	22	Родной город, область, название, основные достопримечательности; Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.
12	23	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
	24	Экскурсия «Поверхность нашего края». Географическая карта и план.
13	25	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
	26	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
14	27	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств
	28	Промежуточный контроль (тест) Лес – единство живой и неживой природы.
15	29	Луг— единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества.
	30	Водоём — единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.
16	31	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдения.
	32	Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдения.
17	33	Обобщение по теме. «Природные сообщества. Животные, растения, их разнообразие».
	34	Презентация проектов по теме «Наш край» .
	Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)	
18	35	Начало истории человечества. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.
	36	Мир Древности: далёкий и близкий. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.
19	37	Средние века. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
	38	Новое время: встреча Европы и Америки . Человек — член общества, носитель и создатель культуры.
20	39	Новейшее время. Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»

	Раздел «Страницы истории России» (20 ч)	
	40	История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Жизнь древних славян.
21	41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Древняя Русь.
	42	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Древняя Русь.
22	43	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Из книжной сокровищницы Древней Руси.
	44	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны. Трудные времена на Русской земле.
23	45	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.
	46	Куликовская битва.
24	47	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Третий.
	48	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Мастера печатных дел.
25	49	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России.
	50	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. Российская империя.
26	51	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов.
	52	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая.
27	53	Отечественная война 1812 года.
	54	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в 19 веке.
28	55	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в 20 веке.
	56	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.
29	57	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Великая отечественная война.
	58	Великая война и великая Победа. Цена Победы.
30	59	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по разделу: «Страницы истории России»
	Раздел «Современная Россия» (9 ч)	
	60	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
31	61	Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
	62	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
32	63	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона.

	64	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.
33	65	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	66	Родной край — частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
34	67	Обобщение по разделу: « Современная Россия». Итоговая контрольная работа (тест)
	68	Презентация проектов (по выбору).

Приложение к РП

Система оценки достижений планируемых результатов

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления **контрольные работы**, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др..

Индивидуальные карточки-задания: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п.. Эти задания

целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Оценивание, осуществляется, начиная со 2 класса по четырех балльной системе.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Уровень оценивание:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания выполнены с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным заданиям в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Незачет	Зачет		
	Базовый уровень	Повышенный уровень	
0 - 50%	50 - 75%	76 - 90%	91 - 100%
менее 15 баллов	15 - 23 балла	24 -27 баллов	28-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

График проведения контрольно-измерительных работ

2 класс

№	Темы	Сроки
1	Входной контроль (тест)	2 неделя сентябрь
2	Проверочная работа по теме: «Где мы живем»	3 неделя сентябрь
3	Промежуточный контроль (тест)	2 неделя декабрь
4	Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села»	2 неделя январь
5	Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность»	4 неделя февраль
6	Проверочная работа по теме: «Общение»	3 неделя март
7	Итоговый контроль (тест)	4 неделя май

3 класс

№	Темы	Сроки
---	------	-------

1	Входной контроль (тест)	2 неделя сентябрь
2	Проверочная работа по теме: «Как устроен мир»	3 неделя сентябрь
3	Промежуточный контроль (тест)	2 неделя декабрь
4	Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье?»	3 неделя январь
5	Проверочная работа по теме: «Наша безопасность»	4 неделя февраль
6	Проверочная работа по теме: «Чему учит экономика»	2 неделя апрель
7	Итоговый контроль (тест)	4 неделя май

4 класс

№	Темы	Сроки
1.	Входной контроль (тест).	2 неделя сентябрь
2	Проверочная работа «Земля и человечество».	1 неделя октябрь
3.	«Природа России». Проверочный тест.	4 неделя ноябрь
4.	Промежуточный контроль (тест)	3 неделя декабрь
5.	Проверочная работа «Страницы Всемирной истории».	1 неделя февраль
6.	Проверочная работа «Страницы истории России»	3 неделя апрель
7.	Итоговый контроль (тест)	4 неделя май

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	
Книгопечатная продукция	
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011.	
Учебники	
1. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2011.	
2. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2011.	
3. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2011.	
4. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2011.	
5. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2010.	
6. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2010.	
7. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2010.	
8. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2010.	
Контрольно-измерительные материалы.	
Яценко И.Ф. Окружающий мир. 2 класс - 4-е изд., перераб. -М.: ВАКО, 2014. -96 с.	
Яценко И.Ф. Окружающий мир. 3 класс - 4-е изд., перераб. -М.: ВАКО, 2014. -96 с.	
Яценко И.Ф. Окружающий мир. 4 класс - 4-е изд., перераб. -М.: ВАКО, 2014. -96 с.	
Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Авт.-сост. М.С.Умнова.-.: Планета, 2013.	
Методические пособия	
Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.	
Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.	
Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс.	
Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.	
Е.Ю.Сухаревская. Справочник для ученика начальной школы. Окружающий мир 1-4 классы. Легион, 2010.	
Г.Н.Решетникова. Окружающий мир. 4 класс: Занимательные материалы к урокам – Волгоград: Учитель, 2009.-413 с.	
1. Плешаков А.А. От земли до неба : Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2010.	
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.	
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия	
1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск CD-ROM)	
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (диск CD-ROM)	
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (диск CD-ROM)	
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (диск CD-ROM)	
5. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс»	
Технические средства	
Классная доска.	
Магнитная доска.	
Персональный компьютер.	

Экспозиционный экран Мультимедийный проектор Принтер Интерактивная приставка
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Компасы Набор карт (физическая карта России, карта полушарий)
Интернет –ресурсы
1.Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по "Окружающему миру" на темы: природа, город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135) 2.Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) http://www.deti.religiousbook.org.ua/ 3.Животные севера. Информация о видах животных севера: фильмы, тексты и др. (http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnye/1page-ohot_zhivot.htm) 4.Фотогалерея: флора и фауна. Подборки фотографий растений, птиц и животных. (http://max-foto.info/) 5. Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru) 6.Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee) 7.Президентская школа (http://www.president-school.ru) 8.Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» (http://www.school-collection.edu.ru)

