

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОП СОО
МОУ «КОСТИНСКАЯ СОШ»
Приказ № 118 от 31.08.2018**

Рабочая программа учебного предмета

История России. Всеобщая история

Уровень – среднего общего образования (10 –11 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета история на уровень среднего общего образования (10-11 классы) является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Костинской СОШ».

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов: - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 об изменениях, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов").

- Примерная программа среднего общего образования по истории (Примерная ООП СОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

▪ **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В учебном плане лица уровня на уровне среднего общего образования предусмотрено изучение истории в объеме 140 часов. В том числе: 70 часов в 10 классе, 70 часов в 11 классе.

Программное и учебно-методическое обеспечение реализации ГОСа

Таблица 1

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина История	Класс	Программа, выходные данные	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник с выходными данными
	10-11	Программы ОУ. История.6-11./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2011. Программы ОУ. История России (1945- 2997). 10-11 классы./А.А. Данилов, М.: Просвещение, 2008.	2 часа (в неделю) 70 часов (за год)	Всеобщая история. Учебник для 10 класса./Н.В. Загладин М.: ТИД "Русское слово - РС", 2008. Всеобщая история. Учебник для 11 класса./Н.В. Загладин М.: ТИД "Русское слово - РС", 2008. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — М.; «ТИД «Русское слово— РС». Сахаров А.Н., Боханов А.Н.

				История России. XVII — XIX века. Ч. 2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — 7-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС».
Учебно- методическое обеспечение (литература учителя с выходными данными)	История России, 1945 – 2008. 11 класс: методическое пособие./А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2008. История России, 1945 – 2008. 11 класс: книга для учителя./А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2008. История России. Хрестоматия 6-10 классы в 2 ч. М.: Просвещение, 2015. История с древнейших времен до наших дней. Хрестоматия 5-11 классы. Челябинск, 2012. Новейший справочник (словарь) по истории России. М., 2010. Справочник исторических дат. С-Петербург, 2016. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. Э.В. Уткина. М.: Айрис-пресс, 2007. Преподавание новейшей истории в российской школе. /Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе, М: МГУ, 2012. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей ОО. Великая российская революция 1917 г./В.А. Шестаков. М.: Просвещение, 2015. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей ОО. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг./В.А. Шестаков. М.: Просвещение, 2016.			
Дидактическое обеспечение с выходными данными	Тесты по истории России за курс 10 класса./Р.В. Пазин, Росток н/Д, 2013. Тесты по истории России с древнейших времен до к. XIX в. Типовые тестовые задания. 10 класс./ М.Н. Чернова. М.: Экзамен, 2012. Тесты по истории России, 11 кл./ Е.В. Симонова, М.: Экзамен, 2011. История России, 1945 – 2008. 11 класс: практикум./А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2008. История в схемах и таблицах. 6-11 классы./М.Н. Зуев. М.: Экзамен, 2014. История в схемах и таблицах. 5-11 классы./Р.Н. Лебедева. М.: Экзамен, 2016. История : Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ/В.В. Барабанов, И.М.			

	Николаев, Б.Г. Рожков. Москва: АСТ, Астрель; 2016. История мира: иллюстрированный атлас/Р.В. Зарапин. – Москва: АСТ, 2016. (электронная версия) Атлас. Отечественная история XX век. (на парту) Атлас. Россия и мир. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2012. (электронная версия)
--	---

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Содержание учебного предмета.

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история. Предцивилизационная стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Традиционное общество: общие особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV—XV вв.

Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII—XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX в.*

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX — середине XX в. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых*

отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация и фашизация общества. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX — середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. *Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX—XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России.

История России — часть всемирной истории. **Народы и древнейшие государства на территории России.** Этапы заселения территории нашей страны. *Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.* Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX — начале XII в. Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII — середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.* Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.* Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Католичество — государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.* Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV — XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Брачные связи как коррупционное средство. Свержение золотоордынского ига. *«Москва — третий Рим»*. Роль Церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России*. Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов. Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение государственной территории при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Смута. *Пресечение правящей династии*. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ход и итоги Смуты. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства*. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV—XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Россия в XVIII — середине XIX в. Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов*. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

Россия во второй половине XIX — начале XX в. Реформы 1860—1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905—1907 гг. *Становление российского парламентаризма.* Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее политические последствия. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение Советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.* Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл

в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы*. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием*. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950—1960-х гг., *причины их неудач*. *Концепция построения коммунизма*. *Теория развитого социализма*. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение*. Особенности развития советской культуры в 1950—1980 гг. *Наука и образование в СССР*. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты*. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки*. *Афганская война*. *Причины распада СССР*.

Российская Федерация (1991—2003 гг.) Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. *Политический кризис сентября—октября 1993 г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России*. *Чеченский конфликт*. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества*. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации*. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Тематическое планирование, 10 класс, 70 ч.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Тема 1. История как наука	1ч	Характеристика истории как науки. Анализ подходов к периодизации истории. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема). Составление краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время).
2	Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	7 ч.	Определение предпосылок становления государства и его признаков. Работа с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Характеристика социально-экономических, политических отношений Средневековья. Составление развёрнутого плана характеристики. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности и культуры. Объяснение причин раскола Христианства.
3	Тема 3 Новое время: эпоха модернизации	14 ч.	Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о ВГО в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству.
4	Тема 4. Народы и древнейшие государства на территории России	2 ч	Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных и культурно – исторических особенностей России.

			Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории. Работа с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеристика хозяйственного развития ВС. Анализ общественных отношений у ВС. Реконструкция религиозной картины мира ВС.
5	Тема 5. Русь в IX — начале XII в.	4 ч.	Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение с европейскими государствами. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, источников. Характеристика внутренней и внешней политики русских князей. Объяснение причин выбора восточной ветви христианства. Объяснение значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления первых русских князей.
6	Тема 6. Русские земли и княжества в XII — середине XV в.	11 ч.	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельных русских земель на основе текста учебника и исторической карты. Составление хронологии монгольского нашествия на Русь, объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика

			<p>политики Александра в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление Факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли церкви в возрождении русских земель. Борьба за первенство среди русских Земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель. Характеристика Куликовской битвы. Оценка исторического значения Куликовской битвы.</p>
7	Тема 7. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	13 ч.	<p>Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425-1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия 2. Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV- начале XVI вв. в наглядно -символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана 3. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной Рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме. Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины. Определение последствий. Объяснение происхождения названия</p>

			<p>«Смутное время». Определение предпосылок и причин Смуты. Объяснение феномена самозванства. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611- 1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты. Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг. Характеристика социально-экономического развития. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Оценка правления Софьи.</p>
8	Тема 8. Россия в XVIII - середине XIX вв.	12 ч.	<p>Представление информации о Северной войне в наглядно-символической форме. Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о петровских реформах. Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725-1762 гг. Составить портрет Екатерины 2, охарактеризовать внутреннюю и</p>

			<p>внешнюю политику. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием. Оценка значения присоединённых к России территорий. Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне войны 1812 г. Составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса. Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во 2-ой четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора.</p>
9	Тема 9. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	4 ч.	<p>Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Определение характера внутривосточного курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ мероприятий по</p>

			стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880-1890-е гг. Представление основополагающих идей различных направлений общественной мысли в наглядно-символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма. Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций.
10	Тема 10. Предцивилизационная стадия истории человечества	1 ч.	Характеристика теорий происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой: определение ареалов расселения человечества. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту.
11	Итоговое повторение. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	1 ч.	Характеризовать научно-технический прогресс.
		70	

Тематическое планирование, 11 класс, 70 ч.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Тема 1. Россия в начале XX в.	10 ч	Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития страны. Составлять исторический портрет Николая 2, П.А. Столыпина. Определять направления, цели политики Николая 2, давать историческую оценку внутренней и внешней политики царизма. Объяснение причин, целей сторон, характера 1 мировой войны. Работа с исторической картой. Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны. Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.
2	Тема 2. Революция и Гражданская война в России и иностранная интервенция	8 ч.	Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны. Определение спектра противоборствующих сил ГВ. Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков. Составление развёрнутого плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны. Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина.
3	Тема 3. СССР в 1922 - 1991 гг.	22 ч.	Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей

		<p>политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свёртывания нэпа.</p> <p>Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации.</p> <p>Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией. Определение причин поражения КА в начале ВОВ. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка</p>
--	--	---

		<p>решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам. Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции. Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в ВОв. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны. Определения задач послевоенного развития СССР. Определение источников быстрого восстановления экономики. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ экономической политики Н.С. Хрущева: определение её успехов и неудач. Определение истоков и сущности «холодной войны». Составлять исторический портрет Л.И. Брежнева. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Раскрытие сущности политики гласности. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией. Объяснение причин</p>
--	--	--

			обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР.
4	Тема 4. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)	10 ч.	Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Оценка итогов социально-экономического развития РФ к 2000 г. Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990-2000-е гг. Оценка роли и участия РФ в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка.
5	Тема 5. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	10 ч.	Характеризовать научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Выявлять изменения социальной структуры индустриального общества. Описывать циклы экономического развития стран Запада. Определять, в чем заключается демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.
6	Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	10 ч.	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира. Анализ изменений в духовной жизни страны после развала СССР. Оценка последствий вестернизации массовой культуры. Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определение роли и оценка значения Православной церкви и религии в современном российском обществе. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства.

70 ч

История. 10 класс.

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока
1	1	История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
		Цивилизации Древнего мира и Средневековья
1	2	Входной контроль (тест). Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.
2	3	Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.
2	4	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.
3	5	Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.
3	6	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
4	7	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.
4	8	Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.
		Новое время: эпоха модернизации

5	9	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
5	10	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
6	11	Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.
6	12	Торговый и мануфактурный капитализм.
7	13	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
7	14	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.
8	15	Буржуазные революции XVII - XIX вв.
8	16	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений.
9	17	Становление гражданского общества.
9	18	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.
10	19	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
10	20	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
11	21	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в к. XV – сер. XIX вв.
11	22	Контрольная работа по теме: "Мир в эпоху Нового времени".
		История России - часть всемирной истории.
12	23	Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий труда и их влияние на первобытное общество.
12	24	Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.
		Русь в IX - начале XII вв.

13	25	Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.
13	26	Принятие христианства.
14	27	Право на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Тенденции к раздробленности.
14	28	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
		Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.
15	29	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
15	30	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.
16	31	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.
16	32	Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
17	33	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.
17	34	Русские земли в составе Великого княжества литовского.
18	35	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
18	36	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.
19	37	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.
19	38	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия русской православной церкви.
20	39	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие

		русской культуры.
		Российское государство во второй половине XV - XVII вв.
20	40	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.
21	41	"Москва - Третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
21	42	Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.
22	43	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.
22	44	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.
23	45	Опричнина. Закрепощение крестьян.
23	46	Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. при Иване Грозном.
24	47	Смута. Пресечение правящей династии. Ход и итоги смуты.
24	48	Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Брачные связи как коррупционное средство.
25	49	Восстановление самодержавия. Первые Романовы.
25	50	Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.
26	51	Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.
26	52	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
27	53	Контрольная работа по теме: «Российское государство во второй половине XV - XVII вв.»
		Россия в XVIII - середине XIX вв.
27	54	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в

		господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.
28	55	Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.
28	56	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.
29	57	Превращение России в мировую державу в XVIII в. г.
29	58	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
30	59	Движение декабристов.
30	60	Русское Просвещение. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
31	61	Реформы государственной системы в первой половине XIX в.
31	62	Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.
32	63	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.
32	64	Контрольная работа по теме: "Россия в XVI - XVIII в.в."
		Россия во второй половине XIX - начале XX вв.
33	65	Реформы 1860-х - 1870-х гг.
33	66	Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.
34	67	Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.
34	68	Политика контрреформ. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.
35	69	Итоговая контрольная работа «История России» за курс 10 класса.
35	70	Повторительно-обобщающий урок.

История. 11 класс.

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока
		Россия в начале XX в.
1	1	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.
1	2	Входной контроль (тест). Реформы С.Ю. Витте.
2	3	Аграрная реформа П.А. Столыпина.
2	4	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
3	5	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
3	6	Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.
4	7	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.
4	8	"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв.
5	9	Русско-японская война.
5	10	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
		Революция и Гражданская война в России
6	11	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.
6	12	Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание.
7	13	Брестский мир.
7	14	Формирование однопартийной системы.
8	15	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.
8	16	Политика "военного коммунизма". "Белый и красный" террор. Российская эмиграция.
9	17	Переход к новой экономической политике.

9	18	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.»
		СССР в 1922 - 1991 гг.
10	19	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
10	20	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.
11	21	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
11	22	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация.
12	23	Коллективизация.
12	24	"Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.
13	25	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
13	26	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство.
14	27	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
14	28	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.
15	29	Восстановление хозяйства.
15	30	Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы.
16	31	"Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.
16	32	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.
17	33	Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.
17	34	Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.
18	35	Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.
18	36	"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности.

		Формирование многопартийности.
19	37	Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.
19	38	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.
20	39	Афганская война. Причины распада СССР.
20	40	Контрольная работа по теме: «СССР в 1922 - 1991 гг.»
		Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)
21	41	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября – октября 1993 г.
21	42	Конституция Российской Федерации 1993 г.
22	43	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.
22	44	Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.
23	45	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
23	46	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.
24	47	Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.
24	48	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.
25	49	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
25	50	Контрольная работа по теме: «Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)»
		От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества
26	51	Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации

		НТР. Циклы экономического развития стран Запада в к. XIX – сер. XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.
26	52	Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.
27	53	Молодежное антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.
27	54	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.
28	55	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа.
28	56	Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
29	57	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
29	58	Основные этапы развития системы международных отношений в к. XIX – сер. XX вв. Мировые войны в истории человечества:
30	59	Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.
30	60	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.
		Человечество на этапе перехода к информационному обществу

31	61	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.
31	62	Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
32	63	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.
32	64	Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
33	65	Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм.
33	66	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в н. XXI в.
34	67	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.
34	68	Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.
35	69	Итоговая контрольная работа по теме «История России и Новейшая история» за курс 11 класса.
35	70	Повторительно-обобщающий урок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся :

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или

воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся :

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае: Отсутствия ответа, невыполненное домашнее задание. Примечание. При окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за письменные работы (ответ на вопрос, составление таблицы, конспекта)

Оценка «5» ставится, если обучающийся :

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся :

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа. Примечание. — учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения

обучающихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

«5» - получают в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов. «1»- нет ответа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. История России. 9-11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, И.С Козленкой др.» История России. XX-начало XXI века – Часть 2 / авт. Сост. Н. Ю. Бухарева. Волгоград: Учитель, 2011 Уколова В. И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история 10 кл – М.: Просвещение
2. История России: 11 класс: методическое пособие/ Е.Н. Сорокина.- М.: Вентана-Граф, 2011
3. Кадыевский В.М. Тесты по истории Росси в XX Века: 9-11 классы . 2-е изд. М.: Айрипресс, 2004
4. Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / сост К.В. Волкова – М.: Вако 2014
5. Отечественная история XX – начало XXI века. 11 кл. Профильный уровень: поурочные рекомендации: пособие для учителя/ Н.И Шевченко, В.Г.Петрович под общ редакцией А.Р. Чубарьяна-М.: Просвещение 2006 История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) - 15 е изд. А.Н. Сахаров П.Н. Зырянов В.И. Буганов, /под ред Сахарова А.Н. Издательство «Просвещение» 2009г.
6. История России, конец XVII-XIX век 10 кл. учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) - 17- е изд А.Н. Сахаров В.И. Буганов, /под ред Сахарова А.Н. Издательство «Просвещение» 2011г
7. История России XX- начала XXI века: 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) - 4- е изд. Шестаков В.А./под ред. Сахарова А.Н. Издательство «Просвещение» 2011г
8. История. Всеобщая история 10 класс: для общеобразовательных организаций (базовый уровень) Уколова В.И., Ревякин А.В./ под ред. Чубарьяна А.О.Издательство «Просвещение» 2014 г
9. Всеобщая история. Новейшая история 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) – 9- е изд. А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев./ под ред. Чубарьяна А.О. Издательство «Просвещение» 2010

10. Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова « История России с древнейших времен до конца XVI века.» (ч1) – М.: ООО»ТИД « Русское слова- РС» 2005
11. Стрелова О.Ю. Уроки Новейшей истории: 9 и 11 классы: к учебникам О.С. СорокоЦюпы « Новейшая история зарубежных стран, XX- начало XXI века» и О.С. СорокаЦюпы, В.П. Смирнова, А.И. Строганова « Мир в XXВеке» /М., Издательство « Экзамен», 2008
12. Типовые тестовые задания- М.: «Экзамен» 2013
13. Типовые тестовые задания- М.: «Экзамен» 2016

Дополнительная литература

1. Город посредине России Екатеринбург, Свердловск, Екатеринбург/ кол. Авторы. Под общ. Редакцией В.В. Нестерова. Екатеринбург: Издательство « Сократ», 2005
2. История России. Учебный материал для абитуриентов/ ВВ Керов- М.: Высшая школа 2003
3. История России: учебное пособие.- 2-е изд, перераб. и дополнено.- М.: ТК Велби. Проспект 2006
4. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для учащихся 10-11 классов/ кол. Авторы. Под общ. Редакцией И.С. Огоновской, Н.Н. Попова. Екатеринбург: Издательство « Сократ», 2006
5. История. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.- сост. О.А. Северина.- Волгоград: Учитель, 2011
6. История. Сборник заданий – М.: ЭКСМО 2012
7. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2015

8. Кузьмин В.А. Превратности «Профессиональной дипломатии» А.А. Бессмертных (январь- август , 1999): Материалы к лекции Екатеринбург: УрГУ, 1999
9. Н.И. Костомаров Русская история.- М.: Эксмо2007
10. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В. Кириллов- М.: Эксмо 2007
11. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003
12. Урал в преддверии перестройки. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научной практической конференции (Екатеринбург, 3 ноября 2006г) Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2007

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Компьютерное обеспечение:

1. Компьютер.
2. Проектор. 3. Экран.
4. Флеш-карта с презентациями.
- 5.Аудиоколонки

Исторические карты

1. Рост Римского государства в III в. до н.э. - II в. 2
2. Римская империя в IV -V вв.
3. Падение Западной Римской империи
3. Древний Восток (Египет и Передняя Азия)
4. Рост территории в древности
5. Древний Восток. Индия и Китай
6. Древняя Греция
7. Древняя Италия (до сер. III в. до н.э.)
8. Завоевания Александра Македонского
9. Крито-микенская Греция
10. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.)
11. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран.
12. Расселение восточно-славянских племён в 8в.
13. Государство Урарту.
14. Древнерусское государство-Киевская русь в 9-начале 12в.
15. Древнерусское государство в 9-начале 12в.
16. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13в.
17. Образование Русского Централизованного государства.
18. Русское государство в 16в.
19. Европа 1815-1850 гг.
20. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии
21. Европа 1870-1914 гг.
22. Россия в первой половине XIX века

- 23.Россия во второй половине XIX века
24. Союз Советских Социалистических республик (1946 – 1991гг.)
- 25.Содружества независимых государств.
26. Религии мира.
- 27.Российское государство во второй половине 16 века.
- 28.Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.
29. Российская Империя с начала 19 века по 1961 г. (Европейская часть.)
30. Промышленность союза СССР. (1928 – 1940гг.)
31. Российское гос-во в 17 веке.
32. Образование Российского централизованного государства.
- 33.Русские княжества в 12 – начале 13 века.
- 34.Европа после первой мировой войны (1918 – 1923гг.)
- 35.Завоевание Арабов в 7 – 9 веках.
- 36.Русское государство в 16 веке.
- 37.Франция в период Буржуазной революции 1789 – 1794гг.
- 38.Феодальная раздробленность Руси в 12 – первой четверти 13 века.
- 39.Западная Европа с 1924 по 1939 года.
- 40.Развитие торговых связей в России в 17 веке.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

1. <http://historydoc.edu.ru>
2. <http://glory.rin.ru>
3. <http://decemb.hobby.ru>
4. <http://www.warheroes.ru>
5. http://www.moscowkremlin.ru/roman_ovs.html
6. http://www.museum.ru/museum/1_8_12/
7. <http://rushistory.stsland.ru>
8. <http://oldru.narod.ru>
9. <http://www.praviteli.org>
10. <http://www.rkka.ru>
11. <http://www.istrodina.com>
12. <http://www.rulex.ru>
13. <http://battle.volgadmin.ru>
14. <http://art-rus.narod.ru>
15. <http://www.historic.ru>
16. <http://www.biografia.ru>
17. <http://liberte.newmail.ru>
18. <http://rulers.narod.ru>
19. <https://hist-ege.sdangia.ru/>
20. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
21. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>