

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОУ «Костинская общеобразовательная школа»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К ОП СОО МОУ Костинская сош
Приказ № 118 от
31.08.2018г.**

**Рабочая программа учебного предмета
Язык мой – друг мой
Уровень – среднее общее образование (11 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Язык мой – друг мой» на уровень среднего общего образования (11 класс) является частью образовательной программы среднего общего образования МОУ «Костинская сош»

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. №1089 с изменениями,
- примерной программы среднего общего образования по предмету русский язык (на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений).

Изучение предмета рассчитано на 70 часов, по 2 часа в неделю, всего по 70 уроков.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение курса на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, выходные данные	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник с выходными данными
Язык мой – друг мой	10-11	Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень, на основе учебника учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М., 2005. – С. 196-345.	2 час в неделю всего: 70 часов	учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М., 2005. – С. 196-345. Д.Э.Розенталь Русский язык 10-11 классы 2002 год
Учебно- методическое обеспечение (литература для учителя и учащихся)	1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф.Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009. 2.Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко/ авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012, с. 35. <u>Литература для ученика:</u> Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык. 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2014 и более ранние издания.			
Дидактическое обеспечение	- Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2015 - А.И.Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2000. - Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2015. 4.Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! -М.: Эксмо, 2015 - Н.В.Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.-М.: ВАКО, 2015 - Розенталь Д. Э. Русский язык для поступающих в вузы, М., 1995. - С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. М., «Экзамен», 2014 - Т.В.Раман. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, - Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. - М.: Интеллект-Центр, 2015			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.Содержание учебного предмета

1. Особенности письменного общения (4 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: **говорение** (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – **слушание** (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); **письмо** (передача смысла с помощью графических знаков) – **чтение** (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация и языковой анализ высказывания.

2. Орфография (32 ч)

2.1.Орфография как система правил правописания (2 часа)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

2.2. Правописание морфем (18ч)

Система правил, связанных с правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие «единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас-//-кос-, –лаг-//-лож-, –бир-//-бер-, –тир-//-тер-, –стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//-рос-, –скак-//-скок- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, –твар-//-твор-, –клан-//-клон-, –зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый, очки – очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т.п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-/пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: *-арь, -тель, -ник, изн(а), -есть (-ость), -ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик* и *-щик* со значением лица. Суффиксы *-ек* и *-ик, -ец* и *-иц* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чат-, -ист-, -оньк-(-еньк-)* и др.

Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-(-ева-)* и *-ыва- (-ива-)*. Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-/обес-* (*обезлесеть – обезлесить*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять – посеявший – посеянный*).

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *Ь* и *Ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, чн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *Ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов (*тн*ный, без[^]ность, [^]остный и т.п).

Правописание *Ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правописания слов.

Приём поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цел-ени-е*) и его практическая значимость.

2.3. Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализ слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *НЕ* с разными частями речи. Различение приставки *НИ-* и слова *НИ* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарём «Слитно или раздельное?»

2.4. Написание строчных и прописных букв (2 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарём «Строчная или прописная?»

3.Пунктуация как раздел лингвистики. Особенности русской пунктуации (2 часа)

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата: возможность возвращения к написанному, совершенствование и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т.п. Возникновение и развитие письма как средство общения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.)

3.1.Простое осложнённое предложение (18 часов)

- 1) Простое осложнённое предложение. Виды осложнения простого предложения. **(2 часа)**
- 2) Однородные члены. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово при однородных членах. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. **(2 часа)**
- 3) Обособление. Правила обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства, уточняющие члены. **(3 часа)**
- 4) Однородные и обособленные члены в простом предложении. Знаки препинания в предложении с однородными и обособленными второстепенными членами. **(3 часа)**
- 5) Вводные и вставные конструкции. Отличие вводных слов от членов предложения. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Смысловые группы вводных слов. **(3 часа)**
- 6) Предложения со сравнительными оборотами. Обособление сравнительных оборотов. Обособление сравнительных оборотов с союзом КАК. **(3 часа)**
- 7) Способы передачи чужой речи. Цитирование и способы цитирования. Прямая и косвенная речь. Монолог. Диалог. Полилог. Знаки препинания в предложении с прямой речью. **(2 часа)**

3.2. Сложное предложение. (12 часов)

- 1) Сложное предложение. Виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Понятие сочинительной связи. Сложносочинённые предложения. Сочинительные союзы. Виды сложносочинённых предложений. **(3 часа)**
- 2) Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений (придаточные определительные. изъяснительные, обстоятельственные). Подчинительные союзы и союзные слова. **(3 часа)**
- 3) Способы связи частей многочленного сложного предложения. Соподчинение, последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в многочленном предложении. Многочленное предложение в связном тексте. **(2 часа)**
- 4) Бессоюзное сложное предложение. Структура бессоюзного сложного предложения. Смысловая связь между частями бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. **(2 часа)**
- 5) Сложное предложение с разными способами союзной и бессоюзной связи. Понятие о структурных особенностях сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. **(2 часа)**

3.4 Обобщающее повторение и систематизация материала (2 часа)

Тематическое планирование 11 класс

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока
1	1	Особенности письменного общения
	2	Особенности письменного общения
2	3	Современные орфоэпические нормы
	4	Современные орфоэпические нормы
3	5	Орфография как система правил правописания.
	6	Орфография как система правил правописания.
4	7	Основные принципы правописания морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания
	8	Правописание корней.
5	9	Правописание корней.
	10	Правописание корней.
6	11	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания
	12	Правописание приставок
7	13	Правописание приставок
	14	Морфемно-словообразовательный анализ слова при выборе написания суффикса.
8	15	Правописание суффиксов.
	16	Правописание суффиксов.
9	17	Правописание суффиксов.
	18	Правописание окончаний слов разных частей речи
10	19	Правописание окончаний слов разных частей речи
	20	Правописание окончаний слов разных частей речи
11	21	Приёмы поморфемного письма
	22	Словообразовательный разбор слова
12	23	Слитные, дефисные и раздельные написания слов. Орфограммы, связанные с различием на письме слова и морфемы
	24	Орфограммы, связанные с различием на письме слова и морфемы
13	25	Орфограммы, связанные с различием на письме слова и морфемы
	26	Отличие приставки и предлога
14	27	Особенности написания производных предлогов и союзов
	28	Особенности написания производных предлогов и союзов

15	29	Образование и написание сложных слов
	30	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
16	31	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
	32	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
17	33	Написание строчных и прописных букв.
	34	Обобщение и систематизация материала по теме «Орфография как система правил правописания»
18	35	Контрольное тестирование по теме «Орфография»
	36	Пунктуация как раздел лингвистики
19	37	Особенности русской пунктуации
	38	Структура предложения. Простое осложнённое предложение
20	39	Структура предложения. Простое осложнённое предложение
	40	Однородные члены. Однородные и неоднородные определения
21	41	Однородные члены. Однородные и неоднородные определения
	42	Обособление. Обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.
22	43	Обособление. Обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.
	44	Обособление. Обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.
23	45	Однородные и обособленные члены. Знаки препинания в предложении с однородными и обособленными членами
	46	Однородные и обособленные члены. Знаки препинания в предложении с однородными и обособленными членами
24	47	Однородные и обособленные члены. Знаки препинания в предложении с однородными и обособленными членами
	48	Вводные и вставные конструкции. Отличие вводных слов от членов предложения. Смысловые группы вводных слов.
25	49	Вводные и вставные конструкции. Отличие вводных слов от членов предложения. Смысловые группы вводных слов.
	50	Вводные и вставные конструкции. Отличие вводных слов от членов предложения. Смысловые группы вводных слов.
26	51	Предложения со сравнительными оборотами. Обособление сравнительных оборотов с союзом КАК.
	52	Предложения со сравнительными оборотами. Обособление сравнительных оборотов с союзом КАК.
27	53	Предложения со сравнительными оборотами. Обособление сравнительных оборотов с союзом КАК.
	54	Способы передачи чужой речи
28	55	Способы передачи чужой речи
	56	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения.
29	57	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения.
	58	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения.
30	59	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.
	60	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.

31	61	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.
	62	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.
32	63	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.
	64	Бессоюзное сложное предложение
33	65	Бессоюзное сложное предложение
	66	Сложное предложение с разными способами союзной и бессоюзной связи
34	67	Сложное предложение с разными способами союзной и бессоюзной связи
	68	Обобщающее повторение материала по теме «Пунктуация как раздел лингвистики»
35	69	Обобщающее повторение материала «Пунктуация как раздел лингвистики»
	70	Итоговый тест по теме «Орфография.Пунктуация»

Условия реализации рабочей программы

№ п/п	Перечень условий	Содержание
1	Материально-технические	доска школьная, магнитная, рабочее место учителя, портреты лингвистов, дидактический и раздаточный материал, таблицы по русскому языку, ПК, медиапроектор, экран
2	Информационно-образовательные	<i>Для учителей:</i> 1. Антонова Е.С. Методическая система формирования коммуникативной компетенции учащихся // Методика преподавания русского языка: Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2007. 2. Пишем сочинение по...: Серия книг с методическими рекомендациями по написанию сочинений на основе изучения произведений русской классической литературы. - М.: «Грамотей», 2007. 3. Рыжова Н.В. Методика написания экзаменационного сочинения. – М.: Издательство “Экзамен”, 2007. 4. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 232 с <i>Для учеников:</i> 1. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. - М.: Феникс, 2005 г. - 544 с. 2. Воронкевич А.С. Как писать вступительное сочинение. – М.: Просвещение, 1993.

	3. Есакова М.Н. Русский язык и культура речи: нормы современного русского литературного языка: учеб. пособие / М.Н.Есакова, Ю.Н.Кольцов, Г.М.Литвинова, МГУ им.М.В.Ломоносова. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 279 с. 4. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. — М.: Просвещение, 1997. 5. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя / Под общей редакцией Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М.: ООО “ТИД “Русское слово - РС”, 2005. – 208 с. 6. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания: Учебнометодическое пособие для студентов и учителей-словесников.3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2001. 7. Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. Г.Я.Солганика, МГУ им.М.В.Ломоносова. - М.: Юрайт, 2013. - 239 с. <i>Интернет ресурсы:</i> 1. http://sochinenie11.ru/novosti/302-napravleniya-2015-2016.html 2. http://капканы-егэ.пф/index.php/100-sochinenij-dlya-ege/vypusknoe-sochinenie/1791-temy-itogovogo-sochineniya-2016 3. http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie 4. http://rus.reshuege.ru
--	---