

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОП СОО  
МОУ «КОСТИНСКАЯ СОШ»  
Приказ № 118 от 31.08.2018**

Рабочая программа учебного предмета

## **Обществознание**

Уровень – среднего общего образования (10 –11 классы)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета обществознание (включая экономику и право) на уровень среднего общего образования (10-11 классы) является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Костинская СОШ».

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

- Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов").

- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (Примерная ООП СОО одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В учебном плане школы на уровне среднего общего образования предусмотрено изучение предмета обществознание (включая экономику и право) в объеме 140 часов. В том числе: 70 часов в 10 классе, 70 часов в 11 классе.

## Программное и учебно-методическое обеспечение реализации ГОСа

Таблица 1

### *Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа*

Учебная дисциплина	Класс	Программа, выходные данные	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник с выходными данными
	10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень. / Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.	2 часа (в неделю) 70 часов (за год)	Обществознание. 10 кл.: учебник для ОУ: базовый уровень/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2011.
	11	Просвещение, 2011.	2 часа (в неделю) 70 часов (за год)	Обществознание. 11 кл.: учебник для ОУ: базовый уровень/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2009.
Учебно-методическое обеспечение (литература учителя с выходными данными)		Обществознание. 10 кл.: поурочные разработки./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2014. Обществознание. 10 кл.: технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова. Волгоград: Учитель, 2015. Обществознание: 10 класс: Базовый уровень: Методические рекомендации. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009. Обществознание. 10 кл.: поурочные планы (профильный уровень)/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2011. Обществознание: ЕГЭ-учебник/ Под ред. П.А. Баранова. - М.: Астрель, 2014. Обществознание. 11 кл.: технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова.		

	<p>Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Обществознание. 11 кл.: поурочные разработки./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Дидактическое обеспечение с выходными данными</p>	<p>Тетрадь-тренажер. 10 кл., базовый уровень/ О.А. Котова, Т.Е Лискова, М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Тесты по обществознанию, 10 кл. к учебнику Боголюбова/ С.В. Краюшкина, М.: Экзамен, 2012.</p> <p>Тесты по обществознанию, 10 кл. к учебнику Боголюбова/ П.А. Баранов, М.: Астрель, 2011.</p> <p>Тесты по обществознанию, 11 кл. к учебнику Боголюбова/ П.А. Баранов, М.: Астрель, 2012.</p> <p>Тесты по обществознанию, 11 кл. к учебнику Боголюбова/ С.В. Краюшкина, М.: Экзамен, 2014.</p> <p>Обществознание: экспресс-диагностика, 10 кл./О.А. Котова.- М., 2012.</p> <p>Обществознание. Понятия и термины: справочник. ФГОС/авт.-сост. М.Ю. Брандт. М.: «Экзамен», 2015.</p> <p>Обществознание. Школьный словарь: пособие для учащихся 10-11 кл. /Л.Н. Боголюбов.-М.: Просвещение, 2013. Обществознание. Справочник/ П.А. Баранов. М.: АСТ Астрель, 2016.</p> <p>Обществознание (справочник)/ Н.Н. Семке.- М.: Эксмо, 2013.</p> <p>Обществознание. Мини-справочник/ Е.В. Домашек, Росто -/Д: Феникс, 2015.</p> <p>Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11-х кл. ОУ и абитуриентов/ А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. М.: Эксмо, 2006.</p> <p>Обществознание в схемах и таблицах. 8-11 кл./Р.Н. Лебедева.М., Экзамен, 2016.</p> <p>Обществознание в таблицах: 10-11 кл./ Под ред. П.А. Баранова. М.: Астрель, 2012.</p> <p>Обществознание: пособие-репетитор/ Под ред. О.С. Белокрыловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> <p>Обществознание: экспресс-репетитор/ Под ред. П.А. Баранова. М.: Астрель, 2013.</p> <p>Сборник задач по праву: пособие для учащихся 10-11 кл./ Т.В. Кашанина.- М.: ВИТА, 2012.</p> <p>Справочник по обществознанию, 9-11 кл.-СПб: Литера, 2010.</p> <p>Справочник по обществознанию/ Алексеев Д. Санкт-Петербург, изд-во Питер, 2016.</p>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

### **знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

*характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

*анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

*объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

*раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

*оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  
успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;  
осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые обучающимися:**

Не менее 30% учебного времени отводится на практическую деятельность, позволяющую приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур\**. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально - гуманитарные науки.

Духовная сфера жизни общества. Основные элементы: философские, художественные, правовые и иные воззрения людей, их настроение, эмоции, представления об окружающем мире, традиции, обычаи. Структура духовной жизни общества: духовные потребности (потребность создавать и осваивать духовные ценности); духовная деятельность; духовные блага: идеи, теории, образы, ценности; духовные общественные связи индивидов. Религия как неотъемлемая часть духовной культуры. Роль религии в современном мире (как источник нравственных ценностей и норм, хранилище принципов общечеловеческой морали). Искусство. Мораль (нравственная деятельность, отношения,

моральное сознание – нормы, принципы, ценности, ценностные ориентиры; общечеловеческие ценности.). Этапы формирования нравственной культуры личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности: «золотое правило нравственности», самостоятельный выбор и ответственность; гуманизм. Право. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Общество как сложная динамическая система.**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности: угроза ядерной войны и нарушение мира, экологическая, демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, преодоление бедности и отсталости; международный терроризм, рост ксенофобии и наркомании, снижение рождаемости в экономически развитых странах). Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.* Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

### **Социальные отношения.**

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика как общественное явление.**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*. Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

### **Человек в системе общественных отношений.**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Политическое лидерство. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения*. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. *Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство*. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Понятие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Противодействие коррупции.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### Тематическое планирование, 10 класс, 70 ч.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Тема 1. Человек. Человек как творец и творение культуры.	22 ч.	объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы;
2	Тема 2. Общество. Общество как сложная динамическая система	24 ч.	объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами
3	Тема 3. Социальная сфера. Человек в системе	22 ч.	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

	общественных отношений		существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
4	Итоговое повторение. Общество в развитии. Общество вступило в XXI век.	1 ч.	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
5	Резерв	1 ч.	

**Тематическое планирование, 11 класс, 70 ч.**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Тема 1. Экономическая сфера. Человек и экономика.	34	осуществлять поиск экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по экономическим проблемам;
2	Тема 2. Политическая сфера. Человек и политика.	35	поиск и извлечение информации по теме в адаптированных источниках различного типа, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, схему); определение сущностных характеристик изучаемого объекта; объяснение теоретических положений на конкретных примерах; использование элементов причинно-следственного анализа; выявлять признаки коррупционного поведения; осознавать степень общественной опасности

			коррупционных правонарушений (преступлений), неотвратимость наказания за совершение правонарушений; выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях
3	Итоговое повторение. Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество.	1	выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов

### Обществознание. 10 класс.

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока
		<b>Человек. Человек как творец и творение культуры.</b>
1	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
1	2	<b>Практическая работа №1.</b> «Основные отличия человека от животного».
2	3	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность».
2	4	<b>Входной контроль (тест).</b> Мировоззрение. Виды и формы. Философия.
3	5	Познание и знание. Виды человеческих знаний. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
3	6	Духовная сфера жизни общества. Основные элементы: философские, художественные, правовые и иные воззрения людей, их настроение, эмоции, представления об окружающем мире, традиции, обычаи. Понятие истины, ее критерии
4	7	Структура духовной жизни общества: духовные потребности (потребность создавать и осваивать духовные ценности). Проблема познаваемости мира.

4	8	Мышление и деятельность.
5	9	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Деятельность – способ существования людей.
5	10	<b>Практическая работа №2.</b> «Основные виды деятельности».
6	11	<b>Круглый стол.</b> Общение как деятельность.
6	12	<b>Семинар.</b> Потребности. Первичные и вторичные потребности.
7	13	<b>Семинар.</b> Интересы. Классификация интересов.
7	14	Этапы формирования нравственной культуры личности. Понятие культуры. Многообразие культур.
8	15	Наука. Основные особенности научного мышления.
8	16	Естественные и социально-гуманитарные науки.
9	17	<b>Лабораторная работа №1.</b> Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования.
9	18	Религия как неотъемлемая часть духовной культуры. Роль религии в современном мире (как источник нравственных ценностей и норм, хранительница принципов общечеловеческой морали).
10	19	Духовная деятельность; духовные блага: идеи, теории, образы, ценности; духовные общественные связи индивидов. Искусство.
10	20	<b>Дискуссия.</b> Мораль (нравственная деятельность, отношения, моральное сознание – нормы, принципы, ценности, ценностные ориентиры; общечеловеческие ценности.).
11	21	Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности: «золотое правило нравственности», самостоятельный выбор и ответственность; гуманизм. Право.
11	22	Право. Человек в системе социальных связей. Тенденции духовной жизни современной России.
		<b>Общество как сложная динамическая система.</b>
12	23	Что такое общество?
12	24	Системное строение общества: элементы и подсистемы.
13	25	Основные сферы общественной жизни.
13	26	Социальное взаимодействие и общественные отношения.

14	27	Основные институты общества.
14	28	Функции институтов общества.
15	29	Основные комплексы институтов общества: экономические институты.
15	30	<b>Практическая работа №3.</b> Основные комплексы институтов общества: социальные институты.
16	31	Основные комплексы институтов общества: политические институты.
16	32	Основные комплексы институтов общества: институты, действующие в духовной сфере.
17	33	Понятие общественного прогресса.
17	34	<b>Диспут.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения.
18	35	Модернизация.
18	36	<b>Семинар.</b> Многовариантность общественного развития.
19	37	Типы обществ: традиционное (доиндустриальное, аграрное) общество
19	38	Типы обществ: индустриальное общество.
20	39	Типы обществ: постиндустриальное (информационное) общество.
20	40	Процессы глобализации.
21	41	Социальные прогнозы перспектив человечества.
21	42	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы современности: угроза ядерной войны и нарушение мира, экологическая, демографическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, преодоление бедности и отсталости; международный терроризм, рост ксенофобии и наркомании, снижение рождаемости в экономически развитых странах.
22	43	<b>Конференция.</b> Причины возникновения глобальных проблем
22	44	<b>Конференция.</b> Основные направления разрешения глобальных проблем.
23	45	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.
23	46	Коррупция – социально опасное явление.
		<b>Социальные отношения. Человек в системе общественных отношений</b>
24	47	Социальная стратификация. Социальные отношения. Ценности и нормы.
24	48	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина,

		гражданина.
25	49	Социальные группы Малая социальная группа.
25	50	<b>Семинар.</b> Квазигруппы
26	51	<b>Конференция.</b> Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
26	52	Социальная мобильность. Виды, показатели социальной мобильности.
27	53	Общественное и индивидуальное сознание. Социальное взаимодействие. Социальный конфликт.
27	54	Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.
28	55	<b>Круглый стол.</b> Ценности и нормы. Виды социальных норм.
28	56	<b>Дискуссия.</b> Отклоняющееся поведение и его типы.
29	57	Социальный контроль. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
29	58	Свобода и ответственность. Самосознание индивида и социальное поведение. Мотивы и предпочтения.
30	59	Мотивы коррупционного поведения. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.
30	60	<b>Диспут.</b> Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.
31	61	<b>Круглый стол.</b> Социальное развитие и молодежь.
31	62	Этнические общности. Межнациональные отношения.
32	63	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
32	64	<b>Лабораторная работа.</b> Брак.
33	65	Семья. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.
33	66	<b>Ролевая игра.</b> Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
34	67	Духовная жизнь человека. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации
34	68	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

35	69	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Общество в развитии».</b>
35	70	Резерв

### Обществознание. 11 класс

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока
		<b>Экономика</b>
1	1	Экономика и экономическая наука.
1	2	<b>Входной контроль (тест).</b> Факторы производства и факторные доходы.
2	3	<b>Практическая работа №1.</b> Спрос и предложение.
2	4	Рыночные структуры.
3	5	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство
3	6	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса
4	7	<b>Лабораторная работа №1.</b> Акции, облигации и другие ценные бумаги.
4	8	Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
5	9	Банковская система. Финансовые институты..
5	10	Виды, причины и последствия инфляции
6	11	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.
6	12	Роль государства в экономике.
7	13	<b>Семинар.</b> Общественные блага.
7	14	Внешние эффекты.
8	15	<b>Лабораторная работа №2.</b> Налоги, уплачиваемые предприятиями.

8	16	Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Понятие ВВП. Доходы и расходы: навыки планирования.
9	17	Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Государственный долг
9	18	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
10	19	Основы денежной и бюджетной политики государства. Электронные деньги.
10	20	Мировая экономика.
11	21	Государственная политика в области международной торговли.
11	22	Глобальные экономические проблемы.
12	23	<b>Семинар.</b> Особенности современной экономики России.
12	24	Экономическая политика РФ.
13	25	<b>Круглый стол.</b> Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
13	26	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.
		<b>Политика</b>
14	27	<b>Дискуссия.</b> Политика как общественное явление.
14	28	Понятие власти. Классификация, признаки политической власти.
15	29	<b>Практическая работа №2.</b> Государство, его функции
15	30	Форма правления. Формы государственно-территориального устройства.
16	31	Типология политических режимов. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы.
16	32	<b>Лабораторная работа №3.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки.
17	33	Политическая система. Функции политической системы.
17	34	<b>Дискуссия.</b> Гражданское общество и государство.
18	35	Соотношение государства и гражданского общества.
18	36	Признаки (принципы) правового государства
19	37	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении
19	38	<b>Круглый стол.</b> Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

20	39	Классификация политических элит.
20	40	<b>Ролевая игра.</b> Политические партии.
21	41	<b>Семинар.</b> Политические движения.
21	42	Средства массовой информации в политической системе общества.
22	43	<b>Дискуссия.</b> Теории развития СМИ.
22	44	Избирательная кампания в Российской Федерации. Основные принципы демократического избирательного права. Типы избирательных систем.
23	45	Политическая идеология.
23	46	Политический процесс, его особенности в РФ.
24	47	<b>Круглый стол.</b> Человек в политической жизни. Политическое участие.
24	48	<b>Диспут.</b> Политическая психология и политическое поведение.
25	49	Политическое лидерство.
25	50	Органы государственной власти в РФ.
26	51	<b>Лабораторная работа №4.</b> Высшая законодательная власть в РФ.
26	52	<b>Лабораторная работа №5.</b> Высшая исполнительная власть в РФ.
27	53	<b>Лабораторная работа №6.</b> Высшая судебная власть в РФ.
		<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>
27	54	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
28	55	Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.
28	56	<b>Диспут.</b> Военская обязанность, альтернативная гражданская служба.
29	57	Права и обязанности налогоплательщиков.
29	58	<b>Круглый стол.</b> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
30	59	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
30	60	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.
31	61	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и

		неимущественных прав.
31	62	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
32	63	<b>Семинар.</b> Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
32	64	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
33	65	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.
33	66	Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.
34	67	<b>Дискуссия.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
34	68	Понятие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Противодействие коррупции.
35	69	<b>Итоговая контрольная работа по темам изученных в 11 классе.</b>
35	70	Резерв

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Общедидактические**

#### **Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «4» ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «2» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1» ставится в случае:**

1. Отсутствия ответа.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ**

**Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые

навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка "3" ставится, если обучающийся:**

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1» ставится в случае:**

Отсутствия ответа, невыполненное домашнее задание. *Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за письменные работы  
(ответ на вопрос, составление таблицы, конспекта)**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1» ставится в случае:**

1. Нет ответа.

*Примечание.* — учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические работы  
(выполнение проблемных заданий, заданий на приведение примеров, работа с обществоведческими текстами)**

**Оценка «5» ставится, если:**

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Грамотно, логично описывает ход практической работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. 4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении,

**Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

1. Не определяет самостоятельно цель работы, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Оценка «1» ставится в случае:**

1. Нет ответа.

**Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:**

«5» - получают в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов;

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

«1» - работа не сдана

## Условия реализации рабочей программы

№	Перечень условий	Содержание
1	Материально-технические	доска школьная, магнитная телевизор ноутбук медиапроектор экран интерактивная доска Средства обучения. Раздаточный дидактический материал: Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ./ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. М.: АСТ, 2016. (15 экз.) Обществознание. Понятия и термины: справочник./авт.-сост. М.Ю. Брандт. М.: «Экзамен», 2015. (15 экз.) Конституция РФ (на парту) Кодексы и федеральные законы РФ (на группу)
2	Информационно-образовательные	<p>Видеоуроки по обществознанию проекта «videouroki.net»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Человек, Общество. Духовная культура» - 37 уроков</li> <li>2. «Право» – 38 уроков</li> <li>3. «Экономика» – 41 урок</li> </ol> <p>Презентации по курсу от авторов проекта «videouroki.net» Авторские презентации Интернет ресурсы:</p> <p><a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a> – учебник онлайн, олимпиады, онлайн-курсы; <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a> – КИМ, демоверсии, спецификации, кодификаторы; открытый банк заданий для подготовки к ЕГЭ;</p> <p><a href="http://www.edustandart.ru">http://www.edustandart.ru</a> – НИКО: ВПР по обществознанию (диагностические работы 2016 г. и система оценивания)</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция ЦОР</p> <p><a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a> презентации по обществознанию</p> <p><a href="http://encyclica.narod.ru">http://encyclica.narod.ru</a> - энциклопедии</p> <p><a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> – образовательные ресурсы Интернета: учебники и учебные пособия, пособия для подготовки к ЕГЭ (все типы заданий ЕГЭ – 2017), диагностические и тренировочные работы</p>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Компьютерное обеспечение:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Флеш-карта с презентациями.
5. Аудиоколонки

Демонстрационные таблицы:

Конституционные права человека

Нормативные документы:

1. ВК РФ
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. ГК РФ
4. ГПК РФ
5. Декларация прав ребенка;
6. КоАП РФ
7. Конвенция о правах ребенка;
8. Конституция РФ
9. ЛК РФ
10. Налоговый Кодекс РФ
11. СК РФ
12. ТК РФ
13. ТКТС РФ
14. УК РФ
15. ФЗ « ОБ общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

## **Используемые ресурсы интернет**

1. <http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
3. <http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис
4. <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
5. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
6. <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет - школы издательства " Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
7. <http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства "Интеллект-Центр", где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
8. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
9. <http://it-n.ru> - сеть творческих учителей
10. <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>- Открытый банк заданий ЕГЭ сайт ФИПИ
11. <http://soc.reshuege.ru/>- Решу ЕГЭ

