**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОП ООО
МОУ «КОСТИНСКАЯ СОШ»
Приказ № 118 от 31.08.2018**

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык

Уровень – основное общее образование (5 –9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "**Иностранные языки**" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях"

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями

разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование 5 класс

№ учебной недели	№ урока	Тема
1	1	Вводный урок, обзорное повторение. Роль иностранного языка в планах на будущее
	2	Английский алфавит Aa-Hh. Повторение. Закрепление лексических единиц
	3	Английский алфавит Ii-Rr. Правила чтения и правильного произношения согласных звуков.
2	4	Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz. Тренировка в чтении звуков. Развитие фонематического слуха и произносительных умений.
	5	Обобщение английского алфавита. Правила чтения гласных. Развитие умения чтения вслух.
	6	Числительные. Изучение и отработка, тренировка чтения вслух.
3	7	Названия цветов. Закрепление в речи прилагательных. Тренировка в диалогической речи
	8	Общие (базовые) глаголы. Активизация в речи изученных слов и грамматических структур
	9	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения. Аудирование.
4	10	Входная контрольная работа
	11	Введение лексики по теме «Школа» и обучение грамматическому материалу «Артикли». Развитие навыков просмотрового чтения. Изучаемые предметы и отношение к ним
	12	Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», Любимые предметы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Глагол to be.
5	13	Школы в Англии. Развитие навыков монологической речи по теме Школа.
	14	Обучение чтению и совершенствование диалогической речи по теме «Знакомство в школе». Обсуждение текста. Беседа.
	15	Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание. Правила поведения в школе. Отработка изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.
6	16	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	17	Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь»
	18	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию.
7	19	Обучение грамматическому материалу «Глагол to have». Обучение чтению, пересказу. Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи».
	20	Обучение грамматическому материалу «Множественное число существительных», «Указательные местоимения (this/ these, that/those)». Развитие навыков аудирования.
	21	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция»
8	22	Сувениры из Великобритании. Чтение с полным пониманием. Лингвострановедение.

	23	Наша страна. Путешествия по России. Изучающее чтение. Развитие навыков устной речи. Сообщение на основе текста.
	24	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.
9	25	Путешествия по странам изучаемого языка. Англоговорящие страны. Страны, столицы, крупные города. Отработка ЛЕ и грамматики в новых ситуациях. Лингвострановедение.
	26	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	27	Контрольная работа №2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»
10	28	Введение лексики по теме «Мой дом». Обучение аудированию. Обучение грамматическому материалу «Порядковые числительные»
	29	Введение лексики по теме «Моя квартира. Мебель». Обучение чтению, аудированию и письму. Обучение грамматическому материалу «Оборот there is / are»
	30	Развитие монологической речи по теме «Место, где я живу» Обучение грамматическому материалу «Притяжательные местоимения»
11	31	Моя комната. Предлоги места. Типичный английский дом. Описание дома по плану на основе прочитанного.
	32	Дома в России. Развитие навыков чтения, прогнозирование содержания.
	33	Обучение диалогической речи по теме «Осмотр дома».
12	34	Тадж-Махал. Поисковое чтение. Аудиосопровождение.
	35	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	36	Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом – моя крепость»
13	37	Введение лексики по теме «Моя семья». Обучение чтению. Обучение грамматическому материалу «Модальный глагол can»
	38	Обучение грамматическому материалу «Местоимения в объектном падеже». Обучение чтению и пересказу.
	39	Введение лексики по теме «Внешность и черты характера».
14	40	Обучение чтению и грамматическому материалу «Притяжательный падеж существительных»
	41	Развитие диалогической речи и письма: мой лучший друг. Описание. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Повелительное наклонение.
	42	Обучение чтению и аудированию по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».
15	43	Американские «телесемьи». Развитие навыков аудирования, устной монологической речи.
	44	Описание людей. Прогнозирование содержания текста. Мои друзья. Монолог-описание человека по картинке.
	45	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Развитие навыков аудирования и чтения. Введение грамматической структуры «as...as»
16	46	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	47	Контрольная работа №4 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека»
	48	Окружающий мир. Введение лексики по теме «Животные».

17	49	Обучение чтению и грамматическому материалу «Утвердительные предложения в настоящем простом времени»
	50	Введение лексики по теме «В зоопарке». Поисковое чтение. Обучение грамматическому материалу «Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени»
	51	Активизация лексики, описывающей животных. Обучение аудированию и говорению.
18	52	Введение лексики по теме «Мой любимец». Обучение чтению и говорению.
	53	Пушистые друзья. Поисковое чтение. Диалог - расспрос на основе прочитанного. Природа: растения и животные. Монологическая речь. Аудирование с полным пониманием текста
	54	Обучение диалогической речи «Посещение ветеринара». Ознакомление и отработка дополнительной лексики по теме.
19	55	Из жизни насекомого. Аудиосопровождение. Ролевая игра.
	56	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	57	Контрольная работа №5 по теме «В мире животных»
20	58	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени. Обучение грамматическому материалу «Наречия частотности», «Предлоги времени»
	59	Введение лексики по теме «Мир профессий». Обучение чтению
	60	Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время»
21	61	Обучение чтению и говорению по теме «Досуг и увлечения» Главные достопримечательности. Написание связного текста об известной достопримечательности России
	62	Слава. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.
	63	Обучение диалогической речи по теме «Как предложить и ответить на предложение»
22	64	Солнечные часы. Ознакомительное и поисковое чтение
	65	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	66	Контрольная работа №6 по теме «Работа и досуг. Мир профессий»
23	67	Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению.
	68	Обучение говорению о погоде. Поисковое чтение.
	69	Введение лексики по теме «Одежда». Активизация лексики и обучение говорению.
24	70	Обучение аудированию и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен»
	71	Занятия в разные времена года. Написание открытки с места отдыха.
	72	Климат Аляски. Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Времена года. Ознакомительное чтение
25	73	Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды»
	74	Ну и погода! Аудирование с полным пониманием. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы.
	75	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
26	76	Контрольная работа №7 по теме «Климат, погода»

	77	Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
	78	Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», аудированию и письму
27	79	Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению и грамматическому материалу «Неопределенные местоимения some/any»
	80	Обучение грамматическому материалу по теме «Неопределенные местоимения «some/any», «Еда и напитки»
	81	Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению
28	82	Национальные праздники. День благодарения. Изучающее чтение. Викторина о Дне благодарения.
	83	Праздники и гулянья. Изучающее чтение. Описание традиционного русского праздника
	84	Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане». Диалоги этикетного характера.
29	85	Расширенное чтение «Правила поведения на кухне»
	86	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	87	Контрольная работа №8 по теме «Праздники»
30	88	Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера в магазине. Обучение грамматическому материалу «Артикль».
	89	Обучение грамматическому материалу «глагол to be в прошедшем времени»
	90	Введение лексики по теме «Досуг и увлечения». Аудирование с пониманием заданной информации.
31	91	Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время». Диалог-побуждение к действию.
	92	Введение лексики по теме «Посещение кинотеатра». Обучение чтению. Закрепление грамматики
	93	Расширенное чтение «Оживленные места Лондона». Обучение грамматическому материалу «Модальный глагол must»
32	94	Посещение музея: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.
	95	Обучение диалогической речи «Как пройти до...». Британские монеты. Изучающее чтение
	96	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
33	97	Контрольная работа №9 по теме «Досуг, увлечения, покупки»
	98	Введение лексики по теме «Виды отдыха», «Виды передвижения». Обучение чтению
	99	Обучение говорению, аудированию и грамматическому материалу «Модальный глагол can» Введение лексики по теме «Летний отдых». Обучение чтению, диалогической речи.
34	100	Обучение грамматическому материалу «Будущее простое время» Изучающее чтение «Проблемы со здоровьем»
	101	Обучение диалогической речи «Аренда транспортного средства»

	102	Изучающее чтение «Безопасность в летнем лагере»
35	103	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	104	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы»
	105	Работа над ошибками. Организация работы в группах.

Тематическое планирование 6 класс

№ учебной недели	№ урока	Тема
1		Вводный модуль
	1	Вводный урок. Знакомство со структурой учебника, темами
	2	Повторение лексики, пройденной в 5 классе.
2	3	Повторение грамматического материала, пройденного в 5 классе.
	4	Входная контрольная работа
		МОДУЛЬ 1. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ. ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (10 часов)
	5	Введение лексики по теме «Моя семья»
3	6	Введение лексики по теме «Внешность». Мой лучший друг. Обучение грамматическому материалу «Притяжательный падеж существительных»
	7	Обучение чтению и введение лексики по теме «Формы удостоверения личности»
	8	Обучение представлению и запросу информации личного характера. Притяжательные местоимения. Заполнение анкеты
4	9	Ознакомление с лексикой по теме «Страны и национальности, государственные символы», «Стороны света».
	10	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Великобритания. Географическое положение
	11	Обучение разговорным формулам: приветствие / знакомство.
5	12	Земля. Обучение чтению.
	13	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	14	Контрольная работа №1 по теме «Я, моя семья, моя страна»
		МОДУЛЬ 2 УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ / СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (10 часов)
6	15	Введение лексики по теме «Праздники», «Дни недели». Порядковые числительные.
	16	Обучение грамматическому материалу «Предлоги времени». Введение лексики «Времена года», «Время»
	17	Ознакомление с лексикой по теме «Мебель, интерьер». Обучение грамматическому материалу «Предлоги места», a/any/some.
7	18	Обучение ознакомительному и поисковому чтению – переезд в новый дом. Развитие навыка говорения.
	19	Введение лексики по теме «Поход по магазинам»
	20	Знаменитые улицы Обучение поисковому чтению.
8	21	Заявка на обслуживание. Обучение диалогической речи.
	22	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Обучение изучающему чтению.
	23	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
9	24	Контрольная работа №2 по теме «Я и мир вокруг меня»
		МОДУЛЬ 3. ТРАНСПОРТ (10 часов)
	25	Введение лексики по теме «Транспорт». Повелительное наклонение.
	26	Безопасность на дороге. Обучение монологической речи, аудированию и чтению.

	27	Повторение и введение лексики по теме «Виды транспорта». Модальный глагол can.can't.
10	28	На уроке вождения. Обучение диалогической речи, поисковому чтению, письму.
	29	Обучение поисковому чтению (текст о Михаиле Шумахере) и монологической речи. Заполнение формуляра
	30	Виды транспорта в Лондоне. Обучение чтению и диалогической речи.
11	31	Как пройти...? Обучение диалогической речи.
	32	Что означает красный цвет. Обучение монологической и диалогической речи.
	33	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
12	34	Контрольная работа № 3 по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»
		МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ШКОЛЬНИКА: ШКОЛА, ДОСУГ. (10 часов)
	35	Повторение и введение новой лексики по теме «Распорядок дня».
	36	Настоящее простое время. Наречия частотности.
13	37	Повторение и введение новой лексики по теме «Телевидение» Обучение диалогической речи
	38	Обучение чтению (диалог о вкусах и предпочтениях).
	39	Мой любимый день. Обучение чтению и говорению.
14	40	Жизнь подростков в Великобритании. Обучение письму и говорению.
	41	Назначение / отмена времени. Обучение диалогической речи.
	42	Вычерчиваем числа. Обучение говорению.
15	43	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	44	Контрольная работа №4 по теме «День школьника: школа, досуг»
		МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ (10 часов)
	45	Повторение и введение новой лексики по теме «Праздничные приготовления». Обучение чтению.
16	46	Настоящее продолженное время (утвердительная форма)
	47	Повторение и введение новой лексики по теме «Праздники». Обучение чтению.
	48	Настоящее продолженное время (вопросительная и отрицательная формы)
17	49	Особые дни. Обучение говорению, чтению и письму.
	50	Шотландские игры. Обучение чтению, говорению и письму.
	51	Как заказать цветы. Обучение диалогической речи.
18	52	В зазеркалье. Обучение чтению.
	53	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	54	Контрольная работа № 5 по теме «Праздники»
		МОДУЛЬ 6. ДОСУГ. (10 часов)
19	55	Введение лексики по теме «Досуг и увлечения». Обучение говорению и чтению.
	56	Сложные слова и союзное слово because.
	57	Введение лексики по теме «Игры», обучение чтению и говорению
20	58	Обучение грамматическому материалу Present Simple vs. Present Continuous

	59	Инструкция к настольной игре. Обучение чтению, письму и говорению.
	60	Настольные игры. Обучение чтению, монологической и письменной речи.
21	61	Покупка подарка. Обучение диалогической речи
	62	Посещение театра. Кукольный театр. Обучение чтению
	63	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
22	64	Контрольная работа № 6 по теме «Досуг»
		МОДУЛЬ 7. ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (10 часов)
	65	Введение лексики по теме «Прилагательные-антонимы для описания местности». Обучение чтению.
	66	Прошедшее простое время (правильные глаголы). Обучение говорению.
23	67	Введение лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению.
	68	Прошедшее простое время (неправильные глаголы).
	69	Они были первыми. Обучение чтению и диалогической речи, комбинированный диалог
24	70	Супергерой. Обучение чтению, говорению и письму.
	71	Обучение диалогической речи по теме «В бюро находок»
	72	Играя в прошлое. Обучение чтению, говорению и письму.
25	73	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	74	Контрольная работа №7 по теме «Прошлое и настоящее»
		МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА ПРОЖИВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ (10 часов)
	75	Введение лексики по теме «Виды жилища». Обучение чтению
26	76	Модальные глаголы must/mustn't/can't.
	77	Введение лексики по теме «Куда пойти в городе». Обучение чтению
	78	Степени сравнения прилагательных. Обучение аудированию и диалогической речи.
27	79	Правила и инструкции. Обучение чтению и говорению.
	80	Вершины мира. Обучение чтению, говорению, письму
	81	Обучение диалогической речи «Заказ театральных билетов».
28	82	Чисто ли в твоём микрорайоне? Обучение чтению, письму и говорению
	83	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	84	Контрольная работа №8 по теме «Правила пребывания и условия проживания»
		МОДУЛЬ 9. ЕДА. НАПИТКИ. (10 часов)
29	85	Введение лексики по теме «Продукты питания и напитки». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
	86	Покупки. Обучение чтению, аудированию, говорению, письму.
	87	Введение лексики по теме «Вкусовые ощущения». Обучение чтению.
30	88	Повторение грамматических времен Present Simple и Present Continuous.
	89	Введение лексики по теме «Способы приготовления пищи». Обучение чтению и говорению
	90	Кафе и закусочные в Великобритании. Обучение чтению, говорению.
31	91	Обучение диалогической речи «Заказ столика в ресторане»

	92	Кулинария. Обучения чтению, говорению и письму.
	93	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
32	94	Контрольная работа №9 по теме «Еда. Напитки»
		МОДУЛЬ 10. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. КАНИКУЛЫ (11 часов)
	95	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению
	96	Выражение be going to. Обучение аудированию, говорению и письменной речи.
33	97	Введение и повторение лексики по теме «Погода», «Одежда»
	98	Present Continuous в значении будущего времени. Обучение говорению, письменной речи.
	99	Выходные с удовольствием. Свободное время. Обучение поисковому чтению, говорению, письменной речи.
34	100	В Эдинбург на каникулы. Обучение чтению, письму и монологической речи.
	101	Бронирование номера в гостинице. Обучение диалогической речи
	102	Пляжи. Обучение чтению и говорению.
35	103	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	104	Итоговая контрольная работа
	105	Сочи. Обучение чтению и говорению

Тематическое планирование 7 класс

№ учебной недели	№ урока	Тема
Модуль 1		
1	1	Монологическая речь с использованием простого прошедшего времени на тему «Как я провел лето»
	2	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь в городе или в сельской местности? Времена Present Simple vs Present Continuous
	3	Безопасность в доме. Развитие навыков чтения и аудирования. Образование наречий от прилагательных. Фразовый глагол run
2	4	Досуг и увлечения. Внеклассные мероприятия. Введение лексических единиц по теме. Изучающее чтение. Монологическая речь
	5	Культурный уголок: Страноведение. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. Аудирование
	6	Входная контрольная работа
3	7	Изучающее чтение: Подростки
	8	Использование английского языка: Покупка билета в метрополитен. Формирование навыков диалогической речи. Звуки /ɪ/ - /i:/
	9	Межпредметные связи. Расширенное чтение: География. Мехико
4	10	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	11	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»
	Модуль 2	
	12	Книголюбы и чтение. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Просмотровое, поисковое чтение текста. Аудирование
5	13	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время, конструкция used to
	14	Поисковое чтение: Он исчез! Формирование навыков письменной речи по теме
	15	Культурный уголок: Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическое повествование по плану
6	16	Изучающее чтение: А.П. Чехов. Дискуссия на основе прочитанного (4)
	17	Использование английского языка: Рассказ о событиях в прошлом Развитие навыков диалогической речи. Звуки /i:/, /ɪə/
	18	Межпредметные связи. Расширенное чтение: Литература. Кантервилльское привидение по О. Уайльду.
7	19	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	20	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»
	Модуль 3	
	21	Найди себя. Введение лексики по теме. Относительные местоимения и наречия.
8	22	Кто есть кто? Введение лексики по теме «Внешность». Поисковое чтение. Аудирование
	23	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. Описание людей
	24	Вопреки всему. Введение лексических единиц по теме. Составление плана текста. Поисковое чтение. Фразовый глагол give
9	25	Культурный уголок: На страже Тауэра. Поисковое чтение. Краткий

		пересказ текста. Аудирование.
	26	Использование английского языка: Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. Звуки /e/ и /æ/
	27	Межпредметные связи. Расширенное чтение: История. Дети во времена королевы Виктории. Обсуждение прочитанного
10	28	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	29	Контрольная работа №3 по теме «Литература»
		Модуль 4
	30	Заметки в газету. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Ознакомительное чтение.
11	31	Роль средств массовой информации в жизни общества. Эмоции и чувства. Введение лексических единиц по теме. Past Continuous. Фразовый глагол go
	32	Употребление Past Simple и Past Continuous
	33	Заметка об экологическом кружке. Ознакомительное. Аудирование. Обучение написанию новостной заметки
12	34	Культурный уголок: Пресса. Журналы для подростков в Великобритании.
	35	Школьный журнал. Поисковое, изучающее чтение. Дискуссия на основе прочитанного.
	36	Использование английского: Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Диалогическая речь. Образование прилагательных от глаголов. Звуки /e/, /æ/, /eə/
13	37	Расширенное чтение: Исследования СМИ. Поисковое чтение текста о студенческой радиостанции. Аудирование
	38	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	39	Итоговый тест модуля Контрольная работа №4 по теме «Новости»
		Модуль 5
14	40	Взгляд в будущее. Ознакомительное чтение. Future Simple
	41	Употребление Future Simple в СПП с придаточными времени\условия. Фразовый глагол look. Диалог-расспрос
	42	Помешанные на электронике. Введение лексических единиц по теме «Электроника» Изучающее чтение. Монологическая речь. Аудирование.
15	43	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия (тип 0\1). Выражение согласия\несогласия.
	44	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Обучение написанию эссе с выражением различных точек зрения
	45	Культурный уголок: Поколение высоких технологий. Высказывание на основе диаграммы. Обучение составлению анкеты-опросника, диаграммы
16	46	Музей космоса. Дискуссия на основе прочитанного.
	47	Использование английского: Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/
	48	Межпредметные связи. Расширенное чтение: ИКТ. «Симуляторы реальности». Монологическая речь. Образование прилагательных от

		существительных.
17	49	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	50	Контрольная работа №5 по теме «Наше будущее»
		Модуль 6
	51	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Поисковое чтение.
18	52	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real
	53	Введение лексических единиц по теме «Лагерь отдыха для подростков». Изучающее чтение
	54	Замечательное время. Развитие навыков говорения и письма.
19	55	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. Аудирование
	56	Открытка другу с отдыха. Просмотровое чтение. Диалогическая речь. Конструкции has gone/has been
	57	Культурный уголок: Ознакомительное чтение текста о парке развлечений «Леголэнд» с пониманием основного содержания. Пересказ по плану. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.
20	58	Использование английского: Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. Звуки /ɔ:/, /z:/. В компьютерном лагере. Ознакомительное чтение.
	59	Расширенное чтение: Физическое обучение. Правила поведения в бассейне.
	60	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
21	61	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»
		Модуль 7
	62	Введение лексики по теме «Дорога славы». Поисковое чтение Аудирование. Степени сравнения прилагательных и наречий.
	63	Жанры кино. Диалогическая речь
22	64	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. Обучение написанию отзыва на фильм
	65	Введение и первичное закрепление лексики по теме «На вершине рейтингов популярности». Монологическое высказывание по теме.
	66	Культурный уголок: Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. Пересказ текста с опорой на план, тезисы.
23	67	ТВ в России.. Ознакомительное чтение. Сравнительное высказывание на основе прочитанного.
	68	Использование английского. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. Звуки /z:/, /oo/
	69	Межпредметные связи. Музыка. Расширенное чтение: Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Высказывание с опорой на тезисы.
24	70	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	71	Контрольная работа №7 по теме «Популярность»
		Модуль 8
	72	Введение лексики по теме «Экология». Ознакомительное, изучающее чтение текста с выборочным пониманием «Кислотные

		дожди» Монологическое высказывание на основе текста по плану.
25	73	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	74	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.
	75	Ознакомительное, поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Диалог-обмен мнениями. Обучение написанию эссе с аргументацией «за и против»
26	76	Культурный уголок: Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. Пересказ текста.
	77	В экологическом лагере. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.
	78	Использование английского: Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов от прилагательных. Звуки / ai/, /aiə/
27	79	Расширенное чтение: Наука. Пищевая цепь. Изучающее чтение. Пересказ с опорой на схему.
	80	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	81	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»
		Модуль 9
28	82	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда, напитки, ёмкости». Фразовый глагол take, выражение количества с существительными.
	83	Диалог-расспрос о покупках. Введение лексики по теме «Покупки». Поисковое чтение. Аудирование
	84	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Выполнение упражнений в формате ОГЭ
29	85	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Обучение написанию электронного письма другу.
	86	Культурный уголок: Идиомы и поговорки о еде. Изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного.
	87	Прощальная вечеринка. Ознакомительное чтение. Монологическая речь
30	88	Использование английского: Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. Звуки /s/ и /z/.
	89	Расширенное чтение. обществознание. Выбор за вами. Поисковое чтение. Сообщение по плану на основе прочитанного.
	90	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
31	91	Контрольная работа №9 по теме «Покупки»
		Модуль 10
	92	Введение лексики по теме «Стресс». Ознакомительное чтение. Модальный глагол should/shouldn't. Союз unless. Фразовый глагол fall.
	93	Введение лексики по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения.
32	94	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Болезни» Поисковое чтение текста. Здоровый образ жизни. Обучение написанию письма-совета по вопросам здоровья.
	95	Использование английского: У школьного врача. Диалогическая речь.

	96	Расширенное чтение: Литература. Медицина. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.
33	97	Культурный уголок: Медицинская служба в Австралии. Высказывание на основе прочитанного.
	98	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	99	Контрольная работа №10 по теме «Здоровье»
34	100	Вопросы здоровья. Режим труда и отдыха. Ознакомительное чтение.
	101	Словообразование: образование прилагательных от глаголов. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
	102	Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.
35	103	Итоговая контрольная работа за 7 класс
	104	Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
	105	Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)

Тематическое планирование 8 класс

№ учебной недели	№ урока	Тема
		Модуль 1. Общение
1	1	Лето. Летние каникулы. Развитие навыков устной речи
	2	Чтение и лексика. Общение со сверстниками
	3	Развитие монологического характера с использованием лексических единиц по теме «Эмоции»
2	4	Аудирование и устная речь. Знакомство. Расширение вокабуляра
	5	Входная контрольная работа
	6	Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола (совершенствование грамматических навыков)
3	7	Лексика и устная речь. Внешность. Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»
	8	Развитие навыков письма. Заполнение поздравительных открыток
	9	Лексика и грамматика Словообразование прилагательных, Употребление фразового глагола get
4	10	Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку)
	11	Чтение с пониманием основного содержания текста научно-публицистического стиля по теме «Конфликтные ситуации и способы их решения». (межпредметные связи - психология)
	12	Развитие лексических навыков по теме «социализация» и грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous Tenses»
5	13	Контрольная работа №1 по теме «Общение»
		Модуль 2. Продукты питания и покупки
	14	Еда и покупки. Чтение и лексика
6	15	Введение новых лексических единиц. Способы приготовления пищи.
	16	Аудирование с пониманием основного содержания и устная речь по теме «Покупки»
	17	Грамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous
7	18	Грамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous
	19	Лексика и устная речь. Любимые рецепты
	20	Развитие навыков письма. Письмо другу. Переписка с зарубежными сверстниками
8	21	Лексика и грамматика. Образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов; фразовый глагол go
	22	Страна изучаемого языка. Чтение с полным пониманием на основе текста «Благотворительные организации в стране изучаемого языка»
	23	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Диалог-побуждение к действию
9	24	Развитие лексических навыков по теме «Еда и покупки» и грамматических навыков по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous»
	25	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»
		Модуль 3. Великие умы человечества
	26	Чтение и лексика Отрасли науки. Изобретения
	27	Аудирование и говорение. Выбор профессии, работа

10	28	Грамматика. Прошедшее простое, продолженное, совершенное времена
	29	Лексика и говорение. Этапы жизни. Великие учение
	30	Навыки письма. Выражение последовательности событий. Рассказ
11	31	Лексика и грамматика. Фразовый глагол bring. Образование глаголов суффиксальным способом
	32	Страна изучаемого языка. Текст о денежных системах страны изучаемого языка
	33	Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра. (межпредметные связи - История)
12	34	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	35	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»
		Модуль 4. Будь самим собой
	36	Чтение и лексика Твой имидж. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Страдательный залог
13	37	Аудирование и говорение. Молодежная мода, одежда. Школьная форма
	38	Грамматика. Пассивный залог
	39	Лексика и говорение. Тело человека. Имидж
14	40	Навыки письма. Письмо-совет
	41	Одежда и мода. Лексика и грамматика. Образование прилагательных с противоположным значением приставочным способом, фразовый глагол put, фразы с зависимыми предлогами.
	42	Ознакомительное чтение. Национальные костюмы на Британских островах
15	43	Изучающее чтение. Национальные костюмы
	44	Эко-одежда. Развитие навыков монологического высказывания.
	45	Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»
16	46	Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»
		Модуль 5. Глобальные проблемы человечества
	47	Чтение и лексика. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия
	48	Чтение и лексика. Природные катаклизмы/ стихийные бедствия
17	49	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы
	50	Грамматика. Формы инфинитива (инфинитив и герундий)
	51	Лексика и устная речь. Погода. Диалог этикетного характера
18	52	Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «Свое мнение
	53	Лексика и грамматика. Образование существительных суффиксальным способом, фразовый глагол call
	54	Изучающее чтение. Шотландские коровы
19	55	Ознакомительное чтение. Мир природы: Ландыш
	56	Развитие навыков монологического высказывания. Межпредметные связи. Наука. Торнадо. Град
	57	Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы» и грамматических навыков по теме «Инфинитив. Герундий»
20	58	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»
		Модуль 6. Культурный обмен
	59	Чтение и лексика. Отпуск, каникулы, путешествия
	60	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе

21	61	Грамматика. Косвенная речь
	62	Грамматика. Косвенная речь
	63	Лексика и устная речь. Средства передвижения. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте
22	64	Развитие навыков письма. Правила написания личных писем.
	65	Лексика и грамматика. Фразовый глагол 'set', словообразование существительных -ness, -ment. Трудные лексические единицы, предлоги
	66	Изучающее чтение. История реки: Темза
23	67	Ознакомительное чтение. Кижы
	68	Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте. Памятники культуры в опасности
	69	Развитие лексических навыков по теме «Культурный обмен» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»
24	70	Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Косвенная речь»
	71	Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»
		Модуль 7. Образование
25	72	Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации
	73	Говорение и лексика. Новые технологии, современные средства коммуникации
	74	Аудирование и говорение. Образование, школа, экзамены
26	75	Аудирование и устная речь. Школа. Правила выразительного чтения.
	76	Грамматика. Модальные глаголы
	77	Лексика и говорение. Профессии в СМИ
27	78	Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «За и против». Современные технологии
	79	Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление фразового глагола give, фраз с зависимыми предлогами
	80	Изучающее чтение. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории
28	81	Ознакомительное чтение. Российская система школьного образования
	82	Монологическое высказывание (Межпредметные связи - Компьютерные сети)
	83	Развитие лексических навыков по теме «Образование» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»
	84	Контрольная работа № 7 по теме «Образование»
		Модуль 8. На досуге
29	85	Чтение и лексика. Интересы, досуг и увлечения
	86	Чтение и лексика. Спорт и экстремальные увлечения
	87	Аудирование и говорение. Виды спорта
30	88	Грамматика. Условные придаточные предложения
	89	Лексика и говорение. Спортивные игры и соревнования. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом
	90	Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб
31	91	Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предлогами

	92	Влияние деятельности человека на природу. Монологическое высказывание.
	93	Изучающее чтение. Талисманы
32	94	Ознакомительное чтение. Праздник Севера
	95	Экологический проект
	96	Развитие лексических навыков по теме «Досуг» и грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения.»
33	97	Контрольная работа №8 по теме «На досуге»
	98	Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.
	99	Итоговая контрольная работа
34	100	Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
	101	Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
	102	Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
35	103	Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
	104	Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)
	105	Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)

Тематическое планирование 9 класс

№ учебной недели	№ урока	Тема
МОДУЛЬ 1 «ПРАЗДНИКИ» (12 часов)		
1	1	Развитие навыков поискового чтения. Введение лексики по теме «Праздники»
	2	Развитие навыков аудирования. Введение лексики по теме «Суеверия»
	3	Актуализация грамматики по теме «Настоящие времена». Входная контрольная работа
2	4	Закрепление темы «Настоящие времена». Введение грамматики по теме «Придаточные определительные»
	5	Обучение навыкам письма по теме «Праздники мира. Традиции и обычаи»
	6	Ознакомление с причастиями настоящего и прошедшего времени, образование причастий, употребление. Фразовый глагол «turn». Отработка грамматического материала по теме «Времена».
3	7	Развитие навыков чтения. Работа с текстом, извлечение нужной информации, написание короткой статьи.
	8	Отработка грамматического материала по теме «Настоящие времена».
	9	Дополнительное чтение, памятные даты «День Памяти»
4	10	Отработка лексического материала по темам «Праздники»
	11	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	12	Контрольная работа №1 по теме «Настоящие времена»
МОДУЛЬ 2 «ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ И В КОСМОСЕ» (13 часов)		
5	13	Введение лексики по теме «Космос»
	14	Введение нового вокабуляра по теме "Семья". Аудирование с выборочным извлечением заданной информации
	15	Введение грамматического материала по теме «Неличные формы глагола. Инфинитив»
6	16	Введение грамматического материала по теме «Неличные формы глагола. Герундий»
	17	Введение лексического материала по теме «Город/Деревня».
	18	Развитие навыков письма: письмо личного характера.
7	19	Фразовые глаголы. Словообразование: образование существительных от прилагательных
	20	Развитие навыков чтения «улица Даунинг, 10». Исторические события. Россия в фокусе «Старые соседи».
	21	Поисковое и изучающее чтение: Экологическая статья «В опасности»
8	22	Отработка грамматического материала по теме «Неличные формы глагола».
	23	Актуализация лексического материала по теме «Космос»
	24	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
9	25	Контрольная работа №2 по теме «Неличные формы глагола»
	МОДУЛЬ 3 «УВИДЕТЬ, ЧТОБЫ ПОВЕРИТЬ» (10 часов)	
	26	Введение лексики по теме «Загадочные существа». Развитие навыков чтения

	27	Развитие навыков аудирования. Введение лексики по теме «Сны и ночные кошмары»
10	28	Введение нового грамматического материала по теме «Прошедшие времена»
	29	Отработка грамматики по теме «Прошедшие времена»
	30	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Описание иллюзии, сознание.
11	31	Развитие навыков письма: рассказ о событии в прошлом.
	32	Словообразование: составные прилагательные. Фразовые глаголы.
	33	Развитие навыков чтения «Замок с привидениями». Россия в фокусе «Истории о привидениях»
12	34	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	35	Контрольная работа №3 по теме «Прошедшие времена»
		МОДУЛЬ 4 «ТЕХНОЛОГИИ» (12 часов)
	36	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Современные технологии
13	37	Введение лексики по теме «Компьютерные проблемы». Развитие навыков аудирования
	38	Введение грамматики по теме «Будущее время»
	39	Отработка грамматического материала по теме «Будущее время»
14	40	Введение грамматики по теме «Придаточные предложения времени, цели и следствия»
	41	Развитие навыков письма: письмо с выражением собственного мнения.
	42	Фразовые глаголы. Словообразование: образование существительных от глаголов.
15	43	Поисковое, изучающее чтение «Шоу гаджетов».
	44	Актуализация грамматики по теме «Будущее время»
	45	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
16	46	Контрольная работа №4 по теме «Будущее время»
		ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ ТЕСТУ. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ (3 часа)
	47	Актуализация грамматики по темам «Настоящие времена», «Неличные формы глагола. Инфинитив»
	48	Актуализация грамматики по темам «Прошедшие времена», «Неличные формы глагола. Герундий»
17	49	Промежуточная контрольная работа
		МОДУЛЬ 5 «ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА» (11 часов)
	50	Введение лексики по теме «Искусство и литература». Поисковое, изучающее чтение
	51	Развитие навыков говорения и аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения
18	52	Введение нового грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»
	53	Повторение и отработка грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»
	54	Изучающее и ознакомительное чтение. Развитие навыков диалогической речи по теме «Кино и фильмы»
19	55	Развитие навыков письма. Отзыв на книгу/фильм

	56	Словообразование: образование глаголов с приставками
	57	Урок страноведения. Культура стран изучаемого языка. Уильям Шекспир
20	58	Великие произведения искусства. Посещение выставки. Третьяковская галерея.
	59	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	60	Контрольная работа №5 по теме «Искусство. Степени сравнения имён прилагательных и наречий»
		МОДУЛЬ 6 «ГОРОД И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ» (14 часов)
21	61	Введение лексики по теме «Город и общественная жизнь. Население». Развитие навыков чтения с извлечением информации
	62	Развитие навыков говорения и аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки
	63	Введение лексики по теме «Проблемы в путешествии». Развитие навыков аудирования
22	64	Введение новой грамматики по теме «Страдательный залог»
	65	Введение новой грамматики по теме «Каузативный пассив»
	66	Повторение и отработка грамматики по теме «Страдательный залог».
23	67	Развитие навыков чтения. Знакомство с лексикой по теме «Городские учреждения»
	68	Развитие навыков письменной речи: Электронное письмо. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением
	69	Словообразование: образование абстрактных существительных. Фразовый глагол (check)
24	70	Чтение с полным пониманием содержания. Культура стран изучаемого языка:
	71	Россия в фокусе. Московский Кремль.
	72	Экологические страницы. Экологически безопасные виды транспорта.
25	73	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	74	Контрольная работа №6 по теме «Город и общественная жизнь. Косвенная речь»
		МОДУЛЬ 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ» (13 часов)
	75	Введение нового лексического материала по теме «Безопасность. Эмоциональные состояния, страхи и фобии». Чтение с целью извлечения выборочной информации.
26	76	Развитие навыков говорения и аудирования. Службы экстренной помощи
	77	Введение грамматики по теме «Придаточные условные»
	78	Актуализация грамматики по теме «Придаточные предложения»
27	79	Повторение и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы»
	80	Развитие навыков говорения. Введение новой лексики по теме. Привычки, здоровое питание и здоровье. Отказ от вредных привычек
	81	Развитие навыков письма. Эссе с аргументами «за» и «против» Польза и вред компьютерных игр
28	82	Словообразование: образование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовые глаголы
	83	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Страноведение.

		Осторожно! Опасные животные США
	84	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Решение проблем: телефон доверия
29	85	Межпредметные связи. ОБЖ. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны
	86	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	87	Контрольная работа №7 по теме «Личная безопасность»
		МОДУЛЬ 8 «ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ»
30	88	Развитие навыков чтения, введение новой лексики по теме. Сила духа, самопреодоление
	89	Развитие навыков говорения и аудирования. Введение лексики по теме «Экстремальные виды досуга».
	90	Введение грамматики по теме «Косвенная речь»
31	91	Введение грамматики по теме «Вопросы в косвенной речи»
	92	Введение грамматики по теме «Просьбы, предложения, приказы, распоряжения в косвенной речи»
	93	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Правила выживания, туризм
32	94	Введение грамматики по теме «Местоимения, придающие значение неопределённого количества, и их производные
	95	Проблема выбора профессии. Развитие навыков письма. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)
	96	Фразовые глаголы. Словообразование: составные прилагательные
33	97	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Страноведение. Хелен Келлер
	98	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Ирина Слуцкая
	99	Экологические страницы. Вызов Антарктиды
34	100	Активизация изученного лексического и грамматического материала модуля, подготовка к контрольной работе
	101	Контрольная работа № 8 по теме «Трудности»
		ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)
	102	Повторение материала, пройденного в модулях 1-4. Подготовка к итоговой контрольной работе
35	103	Повторение материала, пройденного в модулях 5-8. Подготовка к итоговой контрольной работе
	104	Итоговая контрольная работа
	105	Резервный урок (Доработка недостаточно усвоенных тем)