

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»



Программа «Методическое сопровождение учителя  
в процессе инновационного развития школы»

Принято  
педагогическим советом  
от « 13 » августа 2020 года

## Содержание

|   |         |
|---|---------|
| 1. Паспорт Программы  | стр. 3  |
| 2. Пояснительная записка  | стр. 5  |
| • Обоснование Программы   | стр. 6  |
| • Принципы реализации Программы   | стр. 9  |
| • Функция методической службы в реализации методического сопровождения учителя  | стр. 10 |
| • Направления и структура методической работы   | стр. 11 |
| • Формы работы по методическому сопровождению учителя   | стр. 12 |
| • Формы повышения уровня профессиональных компетентностей педагога  | стр. 13 |
| • Компетентная педагогическая деятельность, показатели готовности педагога к творческой деятельности, распространение опыта учителя | стр. 14 |
| • Содержание и этапы методической работы  | стр. 15 |
| 3. План мероприятий по реализации Программы   | стр. 16 |
| 4. Механизм реализации Программы  | стр. 21 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы  | стр. 22 |
| 6. Приложения   | стр. 23 |

## Паспорт Программы

«Методическое сопровождение учителя

в процессе инновационного развития школы»

на период с сентября 2020 года по июнь 2025 года

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы             | «Методическое сопровождение учителя в процессе инновационного развития школы»   |
| Разработчик Программы              | Манькова Екатерина Юрьевна, заместитель директора по учебной работе   |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегия развития образования в Российской Федерации, модернизация российского образования, основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программы развития образования;</li><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li><li>- Приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>- Устав и локальные акты школы</li></ul>  |
| Цели и задачи Программы            | <p>Цель данной Программы: создать условия для формирования педагогических компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности.</p> <p>Программа призвана решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создать условия для работы школы с новыми образовательными стандартами;</li><li>- изучить и проанализировать профессиональный потенциал педагогов школы, диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов;</li><li>- организовать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений;</li><li>- подготовить педагога к работе в условиях современного образования, обновления его структуры и содержания в рамках инновационного развития школы;</li><li>- создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов</li></ul> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа рассчитана на поэтапную реализацию с сентября 2020 года по июнь 2025 года.</p> <p>Этапы Программы:</p> <p>I этап – Диагностический (выявление затруднений в педагогической деятельности и уровня развития профессиональных компетентностей учителей), сентябрь-декабрь 2020 года;</p> <p>II этап – Подготовительный (целеполагание; создание творческой группы по реализации Программы; распределение учителей по группам: 1) группа молодого учителя, 2) группа совершенствования педагогического</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>мастерства, 3) группа высшего педагогического мастерства), январь-май 2022 года;</p> <p>III этап – Практический (курсы повышения квалификации, научные семинары, лекции ученых, дистанционные курсы, методические семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, участие в конкурсах, подготовка публикаций), сентябрь 2020 года – декабрь 2025 года;</p> <p>IV этап – Аналитический (анализ достигнутых результатов), январь-май 2025 года</p>   |
| Ожидаемые результаты реализации Программы             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>- разработка и апробация новой практики повышения квалификации педагогов;</li> <li>- формирование творческих групп, обеспечивающих создание, поддержку и внедрение Программы;</li> <li>- создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога;</li> <li>- разработка методических материалов (предполагается тиражировать в печатном и электронном виде);</li> <li>- формирование умения анализа, оценки и планирования педагогической деятельности и творческого поиска учителей с учетом внедрения инновационных технологий;</li> <li>- повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;</li> <li>- основным результатом образования должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;</li> <li>- повышение профессионализма и компетентности педагогов школы</li> </ul> |
| Система организации контроля за выполнением Программы | <p>Управление Программой осуществляет директор школы через своего заместителя по учебной работе.</p> <p>Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);</li> <li>социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;</li> <li>методы психодиагностики;</li> <li>анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов</li> </ul>  |

## Пояснительная записка

Настоящая Программа отражает новый этап развития образовательного учреждения, специфику школы и связана с идеями внедрения углубленного изучения отдельных предметов в процесс обучения. Она разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Стандарты второго поколения.
- Устав и локальные акты школы.

В Программе «Методическое сопровождение учителя в процессе инновационного развития школы» представлены обоснование Программы, принципы реализации Программы, функция методической службы в реализации методического сопровождения учителя, направления и структура методической работы, формы работы по методическому сопровождению учителя, формы повышения уровня профессиональных компетентностей педагога, компетентная педагогическая деятельность, показатели готовности педагога к творческой деятельности, распространение опыта учителя, содержание и этапы методической работы, план мероприятий по реализации Программы, механизм реализации Программы, ожидаемые результаты реализации Программы.

**Цель** данной Программы: создать условия для формирования педагогических компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности.

Программа призвана решить следующие **задачи**:

- создать условия для перехода школы на новые образовательные стандарты;
- изучить и проанализировать профессиональный потенциал педагогов школы, диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов;
- организовать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений;
- подготовить педагога к работе в условиях современного образования, обновления его структуры и содержания в рамках инновационного развития школы;
- создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов.

## Обоснование Программы

*«Залогом профессионального успеха уже не могут служить  
полученные один раз в жизни знания.*

*На первый план выходит способность людей  
ориентироваться в огромном информационном поле,  
умение самостоятельно находить решения  
и их успешно реализовывать».*

*В.В. Путин*

*«Необходимо дать учителю широкие возможности для выбора формы, модели  
профессионального совершенствования».*

*Д.А. Медведев*

Фундаментальные перемены в жизни страны предъявляют принципиально новые требования к подготовке подрастающих поколений, а, следовательно, к профессиональной компетентности учителя, который является ключевой фигурой прогресса общества. Профессиональное становление педагога имеет первостепенную важность в развитии общества в целом: личность педагога так же, как и его профессиональные знания, является ценностным капиталом общества.

Одной из ключевых проблем текущего этапа общественного развития является обеспечение современного качества образования. Качество конечного результата образовательного процесса рассматривается шире, чем просто общеобразовательная подготовка выпускников: это обязательно физическое и духовно-психическое здоровье, общая культура, интеллект, ценностные ориентации, овладение выпускниками ключевыми компетенциями в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения. Реализация образовательных задач возможна только через освоение новых педагогических технологий, посредством которых формируются ключевые компетенции обучающихся. Приобретаемые обучающимися компетенции напрямую зависят от профессионального уровня педагога и его профессиональной компетентности. Поэтому управление качеством образования требует совершенствования системы работы с педагогическими кадрами.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала, ведь ведущая роль в образовательном процессе принадлежит педагогу, роль которого значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Педагог должен обладать не только знаниями и опытом в определенной области, но и необходимым набором профессиональных компетентностей.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Инновационная направленность изменений педагогической системы дала новый импульс деятельности методическим службам. Преобразования в организационной структуре, переход в новый статус методической службы привнес изменения и в содержание деятельности. Формирование и обустройство новой школы требуют в настоящее время качественного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов до соответствия требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности. В связи с этим возникает необходимость создания действенной и эффективной структуры методической помощи учителю и работа методической службы школы должна быть сконцентрирована на оказании методического сопровождения учителю в процессе реализации основных направлений национальной образовательной инициативы. Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях современного образования приобретает все большее значение, и методическая служба призвана стать помощником и движущей силой в процессе повышения профессионального уровня педагога. Таким образом, одной из наиболее важных задач школы в работе с педагогическими кадрами является обеспечение учителю необходимого методического сопровождения в процессе инновационного развития.

Когда проблема компетентностного подхода стала актуальной и значимой для большинства членов педагогического коллектива школы, появилась идея о создании Программы «Методическое сопровождение учителя в процессе инновационного развития школы» и определилась методическая тема школы «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя, как средство повышения качества образования», реализация которой рассчитана на три года. Суть предлагаемой инициативы в том, чтобы создать условия для повышения профессионального уровня педагога на основе компетентностного подхода, что создаст предпосылки формирования у

выпускников ключевых компетенций. Развитие профессиональной компетентности учителя, создание условий для становления творчески мыслящей личности обучающегося — проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы.



### **Принципы реализации Программы:**

- принцип современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах),
- принцип научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных),
- преемственность данной Программы и Программы развития образовательного учреждения,
- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в план,
- принцип открытости,
- принцип соблюдения интересов всех участников образовательного процесса.

**Функция методической службы в реализации методического сопровождения учителя  
в процессе инновационного развития школы:**

**Просветительская деятельность:**

- организация и проведение теоретических и практических семинаров различной направленности с целью повышения профессионального мастерства учителя;

**Консультативная деятельность:**

- создание условий для теоретической, психологической, методической поддержки учителей путем использования различных форм обучения;
- консультации для руководителей методических объединений школы,
- консультации для творческих групп различной направленности,
- индивидуальные консультации по запросам учителей,
- индивидуальные консультации и собеседования по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий,
- консультации по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам, конференциям, по обобщению опыта работы,
- усиление научно-практической деятельности каждого педагога через систему взаимодействия предметных, межпредметных, проблемных объединений учителей и творческих групп;
- внедрение в практику работы современных образовательных технологий, включая ИКТ, с целью ориентации на достижение высоких результатов и обеспечения конкурентоспособности школы.

Организация деятельности методической службы по реализации Программы осуществляется по следующим **направлениям**:

1) Аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; создание базы данных об учителях; выявление профессиональных затруднений педагогов; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).

2) Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, информирование педагогов о новых направлениях в развитии образования).

3) Организационно-методическая деятельность (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи, содействие повышению профессиональной подготовки учителей, проведение семинаров, конференций, фестивалей, конкурсов).

4) Консультационная деятельность (организация консультационной работы для педагогов).

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Программа предполагает уровневую **структуру** методической работы школы:

1 уровень – индивидуальный,

2 уровень – творческих групп педагогов,

3 уровень – предметных, межпредметных, проблемных объединений учителей.

## **Формы работы по методическому сопровождению учителя:**

### **I. Индивидуальные:**

- изучение информационных запросов педагогических кадров,
- организация индивидуальных консультаций,
- экспертиза результатов педагогической деятельности,
- оказание помощи молодым специалистам,
- самообразование учителя,
- работа учителя над личной методической темой,
- организация подготовки преподавателей, принимающих участие в профессиональных конкурсах,
- обобщение передового педагогического опыта учителей,
- создание Портфолио, как мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности,
- психолого-педагогическая поддержка.

### **II. Коллективные:**

- работа над методической темой школы «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя, как средство повышения качества образования»,
- организация и проведение мастер-классов, теоретических семинаров, семинаров-практикумов,
- работа семинаров для руководителей школьных методических объединений учителей по организации и планированию методической работы в образовательном учреждении с преподавателями,
- работа в составе методических объединений учителей,
- работа в составе творческих групп учителей,
- разработка методических рекомендаций по реализации новых педагогических технологий,
- организация групповых консультаций,
- проведение предметных методических декад по всем учебным дисциплинам.

### **Формы повышения уровня профессиональных компетентностей педагога:**

- самообразование;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- создание базы лучших сценариев уроков, учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов;
- разработка собственных средств наглядности;
- самостоятельное проведение исследований;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка диагностических процедур, заданий, тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- подготовка годового отчета о достигнутом;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
- персональные консультации;
- собеседования с администрацией;
- индивидуальная работа с наставником;
- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения;
- разработка собственного плана самообразования;
- разработка авторских программ элективных курсов, кружков.

### **Показатели готовности педагога к творческой деятельности:**

- наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление,
- умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия,
- способность к самосовершенствованию и самообразованию,
- разработка новых методик, форм, приемов, средств и их оригинальное сочетание,
- вариативность, изменчивость системы деятельности,
- эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях,
- способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов,
- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога.

### **Компетентная педагогическая деятельность (владение умениями):**

- ставить и решать педагогическую задачу,
- общаться, организовывать педагогический процесс как сотрудничество и взаимодействие,
- организовывать учебный материал как систему познавательных задач, осуществлять межпредметные и метапредметные связи, формировать общеучебные и специальные умения и навыки,
- ориентироваться на личность и ее индивидуальные особенности,
- прогнозировать и проектировать педагогическое взаимодействие и его результаты,
- владеть методическими и самообразовательными умениями и навыками.

### **Распространение опыта учителя:**

- Методические советы,
- Научно-практическая конференция,
- Открытые уроки,
- Творческие группы,
- Мастер-классы,
- Профессиональные конкурсы,
- Публикации,
- Презентация педагогической деятельности.

### **Содержание методической работы:**

- Работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
- Разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания.
- Разработка системы мониторинга профессиональной успешности учителей.
- Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
- Система демонстрации результатов труда учителя.

Реализация Программы будет осуществляться в четыре **этапа**:

I этап – Диагностический (выявление затруднений в педагогической деятельности и уровня развития профессиональных компетентностей учителей), сентябрь-декабрь 2020 года;

II этап – Подготовительный (целеполагание, распределение учителей по группам: группа молодого учителя, группа совершенствования педагогического мастерства, группа высшего педагогического мастерства), январь-май 2022 года;

III этап – Практический (курсы повышения квалификации, научные семинары, лекции ученых, дистанционные курсы, методические семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации, участие в конкурсах, подготовка публикаций), сентябрь 2020 года – декабрь 2025 года;

IV этап – Аналитический (анализ достигнутых результатов), январь-май 2025 года.

## План мероприятий по реализации Программы

2020-2025 учебные года

| №п/п   | Форма методического сопровождения   | Сроки           | Ответственные               |
|--|---|-----------------|-----------------------------|
| I этап – Диагностический (сентябрь-декабрь 2020 года)  |   |                 |                             |
| 1. Методические диагностики, направленные на выявление затруднений в педагогической деятельности и определение уровня развития профессиональных компетентностей учителей   |   |                 |                             |
| 1.1  | Самооценка профессиональной подготовки учителя. Разработана Т.И. Шамовой, Т.М. Давыдченко. (Приложения 1, 2)                            | Сентябрь        | Заместитель директора по УР |
| 1.2  | Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии. (Приложение 3)  | Сентябрь        | Заместитель директора по УР |
| 1.3  | Определение и оценка уровня развития педагогического творчества учителя. (Приложение 4)   | Сентябрь        | Заместитель директора по УР |
| 1.4  | Методическая диагностика «Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся как условие качества усвоения материала».          | Октябрь         | Заместитель директора по УР |
| 1.5  | Методическая диагностика «Эффективность методов и форм обучения, применяемых учителем в учебной деятельности».                          | Ноябрь          | Заместитель директора по УР |
| 1.6  | Методическая диагностика «Эффективность работы учителя по активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроке».                  | Декабрь         | Заместитель директора по УР |
| 2. Выработка критериев эффективности Программы развития профессиональных компетентностей учителей  |   |                 |                             |
| 2.1  | Диагностика «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей». Авторы В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова. (Приложения 5, 6) | Октябрь-декабрь | Заместитель директора по УР |
| 2.2  | Составление таблицы эффективности уроков. Разработана Т.И. Шамовой. (Приложение 7)  | Октябрь-декабрь | Заместитель директора по УР |
| Результат этапа – выявлены затруднения в педагогической деятельности и определен уровень развития профессиональных компетентностей учителей, создан пакет осознанных и сформулированных проблем деятельности, разрешение которых явится условием развития школы и профессиональных педагогических компетентностей. |   |                 |                             |
| II этап - Подготовительный (январь-май 2022 года)  |   |                 |                             |



|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| 3. Целеполагание. Самоопределение педагогов по отношению к предстоящим преобразованиям. Подбор образовательных технологий, использование которых оказывает положительное влияние на развитие профессиональных компетентностей учителя.  |   |            |   |
| 3.1   | Создание творческой группы по реализации Программы.   | Январь     | Заместитель директора по УР                   |
| 3.2   | Распределение учителей по группам: 1) группа молодого учителя, 2) группа совершенствования педагогического мастерства, 3) группа высшего педагогического мастерства). | Январь     | Заместитель директора по УР                   |
| 3.3   | Определение целей деятельности педагогического коллектива по реализации Программы.  | Январь     | Заместитель директора по УР                   |
| 3.4   | Семинар «Требования профессионального стандарта педагогической деятельности».   | Февраль    | Заместитель директора по УР                   |
| 3.5   | Методическая диагностика «Эффективность занятия – результат активной деятельности обучающихся».   | Март       | Заместитель директора по УР                   |
| 3.6   | Методическая диагностика «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования».  | Апрель     | Заместитель директора по УР                   |
| 3.7   | Мониторинг профессиональной успешности учителей.  | Май        | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 3.8   | Составление таблицы эффективности уроков. Разработана Т.И. Шамовой. (Приложение 7)  | Январь-май | Заместитель директора по УР                   |
| Результат этапа – соорганизация педагогов, переходящих в поисково-исследовательский, инновационный режим работы; формирование творческих групп, обеспечивающих создание, поддержку и внедрение Программы; запуск мониторинга профессиональной успешности учителей, анализ и оформление промежуточных результатов. |   |            |   |

2020-2025 учебный год

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| III этап - Практический этап (каждый учебный год)   |   |              |   |
| 4. Реализация системы мероприятий по формированию и развитию профессиональной компетентности учителя. Перевод деятельности школы и педагогов в инновационный режим, содействие росту профессиональной компетентности педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения теорией и практикой педагогических компетентностей. |   |              |   |
| 4.1   | Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование. | Сентябрь-май | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 4.2   | Методическая диагностика «Деятельность учителя в условиях информатизации».    | Сентябрь     | Заместитель директора по УР                   |
| 4.3   | Методический практикум «Мультимедийные обучающие средства: опыт, проблемы,    | Октябрь      | Заместитель директора по МР,                  |

|      |   |                  |   |
|------|---|------------------|---|
|      | перспективы».   |                  | методист школы                                |
| 4.4  | Теоретический семинар «Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Новая методика оценки уровня квалификации педагогических кадров».   | Ноябрь           | Заместитель директора по УР                   |
| 4.5  | Семинар-практикум «Педагогическая компетентность – залог профессионального мастерства учителя». Анализ урока: оценка профессиональной деятельности учителя на уроке.                                | Декабрь          | Заместитель директора по УР, руководителя ШМО |
| 4.6  | Методическая консультация для учителей «Повышение компетентности педагогов при использовании программ нового поколения».  | Февраль          | Заместитель директора по УР                   |
| 4.7  | Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства по методической теме школы. «Организация работы учителя над методической темой самообразования». | Март             | Заместитель директора по УР, руководителя ШМО |
| 4.8  | Методическая консультация для учителей «Исследовательская деятельность обучающихся».  | Апрель           | Заместитель директора по УР                   |
| 4.9  | Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей.  | Сентябрь-май     | Заместитель директора по УР, руководителя ШМО |
| 4.10 | Организация банка мультимедийных продуктов, используемых педагогами на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов.                                      | Сентябрь-май     | Заместитель директора по УР, руководителя ШМО |
| 4.11 | Составление таблицы эффективности уроков. Разработана Т.И. Шамовой. (Приложение 7)  | Октябрь-май      | Заместитель директора по УР                   |
| 4.12 | Мониторинг профессиональной успешности учителей.  | Май              | Заместитель директора по УР, руководителя ШМО |
| 4.13 | Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; в семинарах на районном, региональном и федеральном уровнях.  | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по УР                   |
| 4.14 | Методическая диагностика «Компетентностный подход к обучению – основа современных образовательных технологий».  | Сентябрь         | Заместитель директора по УР                   |
| 4.15 | Методическая консультация «Формирование ключевых компетенций обучающихся».  | Сентябрь         | Заместитель директора по УР                   |
| 4.16 | Семинар «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».  | Октябрь          | Заместитель директора по УР                   |
| 4.17 | Методическая диагностика «Дифференциация обучения – одно из условий повышения качества образования».  | Ноябрь           | Заместитель директора по УР                   |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
| 4.18  | Методический практикум «Новые инновационные технологии как одно из необходимых условий эффективной инновационной работы школы».                                | Декабрь          | Заместитель директора по УР                   |
| 4.19  | Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование.  | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по УР                   |
| 4.20  | Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства по методической теме школы.                                 | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по УР                   |
| 4.21  | Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей.   | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 4.22  | Организация банка мультимедийных продуктов, используемых педагогами на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов. | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 4.23  | Составление таблицы эффективности уроков. Разработана Т.И. Шамовой. (Приложение 7)   | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по УР                   |
| <p>Результат этапа – организация работы методических семинаров, творческих групп, методических объединений, созданы условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов, каждый учитель включен в педагогический поиск, продолжен мониторинг профессиональной успешности учителей, проанализирован и оформлен промежуточный результат.</p> |  |                  |   |
| <p>IV этап – Аналитический этап (январь-май 2025 года)</p>  |  |                  |   |
| <p>5. Анализ, обсуждение и оформление достигнутых результатов.</p>  |  |                  |   |
| 5.1   | Методическая диагностика «Эффективные инструменты учебного процесса: опыт и поиск».  | Январь           | Заместитель директора по УР                   |
| 5.2   | Организация обмена опытом: Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».   | Февраль          | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 5.3   | Организация распространения результатов творческой деятельности: взаимопосещение занятий.  | Март             | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 5.4   | Методическая диагностика «Управление развитием индивидуальности школьника в учебном процессе».   | Апрель           | Заместитель директора по УР                   |
| 5.5   | Обобщение и представление педагогического опыта.   | Январь-май       | Заместитель директора по УР                   |
| 5.6   | Организация обмена опытом: Защита методических разработок на методической выставке «Вернисаж педагогических идей».   | Май              | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 5.7   | Публикации методических материалов учителей.   | Январь-май       | Заместитель директора по УР                   |
| 5.8   | Аналитическая деятельность, оценка эффективности деятельности методических   | Май              | Заместитель директора по УР                   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | объединений школы.  |            | руководители ШМО                              |
| 6. Контроль за исполнением мероприятий Программы.   |   |            |   |
| 6.1   | Отчет руководителей школьных методических объединений учителей.<br>Отчет методического совета школы.      | Май        | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 6.2   | Накопление методического материала в процессе реализации Программы.                                       | Январь-май | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 7. Мониторинг уровня сформированности и развития профессиональных компетентностей учителей.   |   |            |   |
| 7.1   | Диагностика личностного роста педагогов.  | Февраль    | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 7.2   | Качество преподавания (посещение уроков).   | Март       | Заместитель директора по УР                   |
| 7.3   | Динамика сформированности и развития профессиональной компетентности учителей.                            | Апрель     | Заместитель директора по УР                   |
| 7.4   | Конкурс педагогического мастерства «Мой опыт – 2025». Отчет педагогов по темам самообразования.           | Апрель-май | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 7.5   | Составление таблицы эффективности уроков. Разработана Т.И. Шамовой. (Приложение 7)                        | Январь-май | Заместитель директора по УР                   |
| 8. Обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.  |   |            |   |
| 8.1   | Разработка методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей учителя. | Январь-май | Заместитель директора по УР, руководители ШМО |
| 8.2   | Подведение итогов реализации Программы.   | Май        | Заместитель директора по МР, методист школы   |
| Результат этапа – проведен анализ методической работы за три года, создан пакет методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога, опыт представлен на методических мероприятиях разного уровня. |   |            |   |

## **Механизм реализации Программы**

Разработана система организации управления реализацией Программы: заместитель директора по методической работе по реализации Программы, деятельность которого направлена на согласование действий руководителей школьных методических объединений учителей по реализации задач Программы, осуществление контроля за результатами реализации Программы.

Управление осуществляет директор через своего заместителя по методической работе. Мониторинг как механизм реализации Программы будет осуществляться на всех этапах внедрения Программы. Результаты будут представлены на сайте школы. Публичный ежегодный отчет методической службы о результатах реализации Программы будет обеспечивать объективность, полноту и прозрачность информации.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка и апробация новой практики повышения квалификации педагогов;
- формирование творческих групп, обеспечивающих создание, поддержку и внедрение Программы;
- создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога;
- разработка методических материалов (предполагается тиражировать в печатном и электронном виде);
- формирование умения анализа, оценки и планирования педагогической деятельности и творческого поиска учителей с учетом внедрения инновационных технологий;
- повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;
- основным результатом образования должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;
- повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.

## Приложение 1

### **Анкета по диагностике подготовки учителя (разработана Т.И. Шамовой, Т.М. Давыдченко)**

1. Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой?
  - Да.
  - Нет.
  - Не совсем.
2. По каким направлениям вы хотели бы совершенствоваться?
  - Научно-теоретическая подготовка.
  - Методическая подготовка.
  - Психолого-педагогическая подготовка.
3. Считаете ли вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам?
  - Изучение личности учащегося и коллектива.
  - Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащегося.
  - Организация личного труда.
  - Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащегося.
4. Какими своими профессиональными умениями вы не удовлетворены?
  - Организаторскими.
  - Конструктивными.
  - Коммуникативными.
5. Хотелось бы вам их усовершенствовать?
  - Да.
  - Нет.
  - Не знаю.
6. Если вам представится возможность выбора семинаров, то вы выберете:
  - Психологию обучения учащегося.
  - Психологию воспитания учащегося.
  - Формы и метода педагогического сотрудничества с учащимся.

- Типы уроков, методику их подготовки и проведения.
- Формы организации учебно-познавательной деятельности.
- Дифференцированное обучение.
- Учет и оценку знаний.
- Педагогическую этику учителя.
- Аналитическую культуру учителей.

СПАСИБО!



## Приложение 2

### Шкала самооценки профессиональной компетентности педагога

Оцените свои личностные качества:

5 – ярко выражены, 4 – высоко выражены, 3 – средний уровень, 2 – минимальный уровень, 1 – отсутствует (обведите кружочком).

|    |                       |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Чувство объекта.      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Чувство такта.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Чувство меры.         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Чувство причастности. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Чувство ориентира.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

#### I. Индивидуальные личностные качества:

|    |                       |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Душевная чуткость.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Чувство деликатности. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Чувство юмора.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Чувство интуиции.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

#### II. Качества, основанные на психологических механизмах:

|    |                |   |   |   |   |   |
|----|----------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Рефлексия.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Идентификация. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Эмпатия.       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Децентрация.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

#### III. Качества, основанные на педагогических способностях:

Оцените уровень своих умений.

|    |                  |   |   |   |   |   |
|----|------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Проектировочные. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Конструктивные.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Коммуникативные. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Организаторские. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Гностические.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Оцените свою способность к творчеству.

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Владение приемами научного анализа и синтеза.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Умение внедрять науку в практику.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Владение основополагающими идеями внедрения.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Способность разрабатывать научно-практические методы внедрения.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Способность видеть в опыте других педагогов идеи, руководствуясь которыми учитель успешно продвигается к вершинам профессионализма. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Умение использовать опыт других учителей применительно к условиям собственной деятельности.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Способность прогнозировать педагогическую деятельность, создавать педагогические  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | инновации.  |   |   |   |   |   |
| 8   | Умение сопротивляться педагогическому консерватизму, преодолевать вредные стереотипы в образовании. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Умение принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Умение переносить знания в различные педагогические условия.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Оцените свой профессионализм самосовершенствования.

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1.  | Умение видеть пробелы в знаниях психолого-педагогической литературы и устранять их через самообразование.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.  | Умение видеть пробелы в знаниях методической (по предмету) литературы и оперативно устранять их.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.  | Умение справедливо оценивать свои знания в области специальной литературы (по предмету), оперативно и систематически устранять имеющиеся пробелы.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.  | Справедливо оценивать пробелы в знаниях художественной литературы, искусства, музыки и устранять их.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.  | Видеть личностные недостатки и уметь организовывать себя на их устранение, систематически заниматься самовоспитанием.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.  | Умение правильно выбирать приемы внутренней саморегуляции (самоконтроль, самоотчет, самоодобрение, самовнушение и др.).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.  | Умение правильно выбирать приемы самопринуждения (самоосуждение, самозапрещение, самонаказание и др.).   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.  | Организовывать себя заниматься обобщением передового педагогического опыта с целью его внедрения в практику своей работы.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Заниматься психолого-педагогическими исследованиями в целях достижения высокой продуктивности собственного труда, на их основе формулировать и решать педагогические задачи. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Умение обобщать результаты своих исследований в виде научно-практических статей, методических пособий, рекомендаций.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | Выступать с научными докладами о достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

## Приложение 3

### **Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии (анкета для выявления факторов, влияющих на саморазвитие учителей)**

#### **Анкета 1**

Инструкция: Насколько вы согласны с приведенными ниже утверждениями? Поставьте баллы, соответствующие вашему мнению: 5 – да; 4 – скорее да, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее нет; 1 – нет.

Способствующие личностные факторы:

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлектирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Я положительно бы отнесся (лась) к продвижению по службе.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи и этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть

отсутствие информации о себе.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа.

2. Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.

5. Внимание к этой проблеме руководителей.

6. Доверие.

7. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.

8. Интерес к работе.

9. Возрастающая ответственность.

10. Возможность получения признания в коллективе.

## **Анкета 2**

Цель исследования: выявить способность учителей к саморазвитию.

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, т.к. это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов: 75-55 - активное развитие; 54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; 35-15 - остановившееся развитие.

### Анкета 3

Цель исследования: выявить факторы и условия, способствующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителя в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

5 - да (препятствуют или стимулируют);

4 - скорее да, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее нет;

1 - нет.

#### *Препятствующие факторы*

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.

4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.

5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т. е. Отсутствие объективной информации о себе.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

#### *Стимулирующие факторы*

1. Школьная методическая работа.

2. Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.

5. Организация труда в школе.

6. Внимание к этой проблеме руководителей.

7. Доверие.

8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

## Приложение 4

### Определение и оценка уровня развития педагогического творчества учителя

Цель исследования: выявить уровень развития педагогического творчества учителя. Тестовая карта для определения и оценки уровня развития педагогического творчества учителя является диагностической основой для дальнейшего самосовершенствования. Некоторые вопросы и ответы на них требуют однозначного ответа, другие - оценочных суждений. У отвечающего есть возможность их унифицировать. Тестовая карта составлена на основе системного, организационно-деятельностного подхода и дает возможность получить необходимый, но достаточный для выявления существа вопроса объем информации, обобщить и оценить ее. Некоторые ответы (7.1.-7.10. и 8.1.-8.5.) типа «да» или «нет» требуют и качественной оценки по четырехбалльной шкале (если исключить единицу). Анкета может быть именной (это желательно для исследования), но может быть и анонимной. Во всех случаях в интересах самосовершенствования учителя она должна быть максимально объективной. Обобщенная оценка не является результатом суммирования баллов. Она выставляется на основе глубокого критического анализа по привычной для учителя шкале. Могут быть использованы следующие критерии оценки: балл «5» - оптимальный, балл «4» - допустимый, балл «3» - критический, балл «2» - недопустимый.

| 1. Общие вопросы   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1.1  | Знаете ли Вы свои педагогические способности, возможности?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.2  | Стремитесь ли Вы изучать и знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.3  | Стремитесь ли Вы в соответствии с познанием учащихся организовывать с ними индивидуальную, групповую и коллективную работу? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.4  | Знаете ли Вы, как протекает процесс обучения, воспитания, развития учащихся?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.5  | Умеете ли Вы формировать психологические механизмы процесса деятельности?   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.6  | Умеете ли Вы формировать систему своей педагогической деятельности?   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.7  | Стремитесь ли Вы к непрерывному и целенаправленному педагогическому самообразованию?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.8  | Стремитесь ли Вы к систематическому самовоспитанию, преодолению себя?   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.9  | Всегда ли Вы стремитесь к установлению с учащимися добрых человеческих отношений?   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.10   | Учитываете ли в своей педагогической деятельности реально существующие средства, условия?                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. В чем, на Ваш взгляд, состоит существо развития педагогического творчества? |   |   |   |   |   |   |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2.1   | В стихийном самосовершенствовании  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 2.2. В планомерной рационализации  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 2.3. В оптимизации процесса и результатов труда  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 2.4. В научной организации творческого труда   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. К чему обычно сводится педагогическое творчество учителей в школе? |  |   |   |   |   |   |
|   | 3.1. Подражание, копирование опыта других  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 3.2. Заимствование отдельных методов, приемов  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 3.3. Творческому осмыслению и использованию ценных идей опыта  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 3.4. Поиску своего оригинального решения   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 4. Какую ставите цель при своем самосовершенствовании?   |   |   |   |   |   |
|   | 4.1. Преобразование, преодоление себя  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 4.2. Усовершенствование системы своей работы   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 4.3. Преобразование, развитие учащихся   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 4.4. Усовершенствование системы их деятельности  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 4.5. Преобразование, усовершенствование себя, учащихся, общения, отношений совместной деятельности и поведения | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Что используете в этих целях?                                      |  |   |   |   |   |   |
|   | 5.1. Свой непрерывно совершенствующийся потенциал, резервные возможности                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 5.2. Огромные и непрерывно развиваемые возможности учащихся  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 5.3. Опыт лучших учителей  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 5.4. Имеющееся прогрессивное теоретическое наследие и традиции   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 5.5. Имеющиеся достижения науки, техники, культуры   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 5.6. Имеющиеся средства и условия деятельности   |   |   |   |   |   |
| 6. Учитываете ли Вы при внедрении чужого опыта?                       |  |   |   |   |   |   |
|   | 6.1. Свой сложившийся даже небольшой опыт  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 6.2. Свои способности и возможности  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 6.3. Индивидуальные особенности своей личности   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 6.4. Готовность к совместной работе учащихся   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 6.5. Наличие необходимых средств труда   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 6.6. Наличие необходимых условий труда   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Что больше всего Вас привлекает в передовом опыте?                 |  |   |   |   |   |   |
|   | 7.1. Отдельные методы, приемы  |   |   |   |   |   |
|   | 7.2. Ценные мысли, идеи  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 7.3. Процесс педагогической деятельности   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 7.4. Организация процесса деятельности   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 7.5. Психологический механизм деятельности   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 7.6. Личность педагога-новатора  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 7.7. Его отношение к учащимся  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 7.8. Результаты совместной с учащимися работы  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 7.9. Система творческой деятельности   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 7.10. Система контроля, оценки и учета   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Что Вы стремитесь внедрить из передового опыта?                    |  |   |   |   |   |   |
|   | 8.1. Новые идеи, их технологию   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 8.2. Отдельные приемы, методы  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 8.3. Стилль работы и отношений педагога с учащимися  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 8.4. Систему совместной деятельности   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|   | 8.5. Личность педагога - новатора  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



| 9. Стремитесь ли Вы в процессе подготовки к внедрению (освоению) передового педагогического опыта выявить |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.1. Качества личности педагога-новатора  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.2. Вскрыть смысл, основные идеи новатора  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.3. Сформулировать цель и задачи внедрения   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.4. Что нового утверждает автор опыта  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.5. Что из старого он отрицает?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.6. Имеет ли этот опыт ограничения для преподаваемого предмета?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.7. Имеет ли этот опыт ограничения на учащихся?<br>На какой контингент он рассчитан?                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.8. Какие трудности могут возникнуть при творческом освоении этого опыта?                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.9. Каковы примерные этапы и сроки освоения  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.10. Каковы для этого необходимые средства?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.11. Какие для этого нужны условия?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.12. Каковы возможные результаты (эффективность)   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Владете ли методами развития педагогического творчества   |   |   |   |   |   |
| 10.1. Наблюдения  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.2. Эксперимента  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.3. Анкетирования, тестирования   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.4. Социометрии   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.5. Психодиагностики  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.6. Организации творческого труда   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.7. Разработки учебных и практических заданий для учащихся  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.8. Ролевых и деловых игр   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

## Приложение 5

### Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей

(авторы В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова)

Оцениваются ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ – «нет».

Отмечается знаком «+» в соответствующей колонке.

#### 1. Компетентность в области личностных качеств

##### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |   |   |   |   |   |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания  |   |   |   |   |   |
| 3. | Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе   |   |   |   |   |   |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося  |   |   |   |   |   |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения   |   |   |   |   |   |

|  |             |  |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|
|  | обучающихся |  |  |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|--|--|

### 1.2. Самоорганизованность

|     |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 6.  | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока        |   |   |   |   |   |
| 7.  | Рабочее пространство учителя хорошо организовано   |   |   |   |   |   |
| 8.  | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |   |   |   |   |   |
| 9.  | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации                 |   |   |   |   |   |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой                                   |   |   |   |   |   |

### 1.3. Общая культура

|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы                          |   |   |   |   |   |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам                                       |   |   |   |   |   |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни                            |   |   |   |   |   |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении  |   |   |   |   |   |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |   |   |   |   |   |

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету   |   |   |   |   |   |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся                                     |   |   |   |   |   |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |   |   |   |   |   |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся                                 |   |   |   |   |   |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока                     |   |   |   |   |   |

### 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока               |   |   |   |   |   |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |   |   |   |   |   |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока                 |   |   |   |   |   |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока            |   |   |   |   |   |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями           |   |   |   |   |   |

### 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения          |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока   |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока                               |  |  |  |  |  |

### 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

#### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету                      |   |   |   |   |   |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся                            |   |   |   |   |   |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям                                 |   |   |   |   |   |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам                            |   |   |   |   |   |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |   |   |   |   |   |

#### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации   |   |   |   |   |   |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |   |   |   |   |   |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности  |   |   |   |   |   |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке  |   |   |   |   |   |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.          |   |   |   |   |   |

#### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся   |   |   |   |   |   |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала  |   |   |   |   |   |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий                  |   |   |   |   |   |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности            |   |   |   |   |   |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |   |   |   |   |   |

### 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

#### 4.1. Компетентность в методах преподавания

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации  |   |   |   |   |   |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы        |   |   |   |   |   |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |   |   |   |   |   |
| 49 | Владеет современными методами преподавания  |   |   |   |   |   |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии       |   |   |   |   |   |

#### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет   |   |   |   |   |   |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей  |   |   |   |   |   |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |   |   |   |   |   |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов   |   |   |   |   |   |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету  |   |   |   |   |   |

#### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся  |   |   |   |   |   |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом   |   |   |   |   |   |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |   |   |   |   |   |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями  |   |   |   |   |   |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений  |   |   |   |   |   |

#### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

##### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |   |   |   |   |   |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки  |   |   |   |   |   |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету  |   |   |   |   |   |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач   |   |   |   |   |   |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность  |   |   |   |   |   |

##### 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество                          |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы   |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов  |  |  |  |  |  |

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |   |   |   |   |   |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни    |   |   |   |   |   |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения  |   |   |   |   |   |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов                               |   |   |   |   |   |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений                                 |   |   |   |   |   |

## 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог  |   |   |   |   |   |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом  |   |   |   |   |   |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами   |   |   |   |   |   |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |   |   |   |   |   |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину   |   |   |   |   |   |

### 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

|    |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать  |   |   |   |   |   |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности   |   |   |   |   |   |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами  |   |   |   |   |   |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности  |   |   |   |   |   |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |   |   |   |   |   |

### 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

|    |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |   |   |   |   |   |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их                              |   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | достижения и недоработки  |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся                                       |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.                      |  |  |  |  |  |

Показатель уровня профессиональной квалификации учителя определяется как среднеарифметическое значение по шести базовым компетенциям:

$$ПК = \sum (X_i \text{ ЛК} + X_i \text{ ПЦ} + X_i \text{ МД} + X_i \text{ ИОД} + X_i \text{ ПД} + X_i \text{ ОУД}) / 6$$

Где: ПК – показатель уровня квалификации

$X_i$  – среднее значение по каждой из шести компетенций

ЛК - Оценка компетентности в области личностных качеств.

ПЦ-Оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

МД - Оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности.

ИОД - Оценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности.

ПД - Оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

ОУД - Оценка компетентности в области организации учебной деятельности.

Приложение 6

**Диагностическая карта учителя**

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

| Параметры                                | Экспертная оценка      |                |                                   | Самооценка учителя    |               |                                  |
|--|------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------|
|  | Испытывает затруднения | Владеет хорошо | Владеет на уровне обобщения опыта | Испытываю затруднения | Владею хорошо | Владею на уровне обобщения опыта |
| 1. Знание теории предмета                |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 2. Применение педагогических технологий  |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 3. Использование индивидуальных способов |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 4. Выбор оптимальных методов             |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 5. Оценочная деятельность                |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 6. Формы контроля и самоконтроля         |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 7. Дифференцированный подход             |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 8. Развитие творчества на                |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 9. Использование наглядности и ТСО       |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 10. Умение проводить самоанализ          |                        |                |                                   |                       |               |                                  |

Примечание: при заполнении диагностической карты в соответствующей клетке ставится знак «+».

Дата заполнения: \_\_\_\_\_



## Приложение 7

### Таблица эффективности уроков

(разработанная доктором педагогических наук, профессором Т.И. Шамовой)

Эффективность урока характеризуется следующими показателями, которые оцениваются баллами – 2, 1, 0:

1. Цель урока названа.
2. Организованы действия учащихся по принятию цели.
3. Соответствие содержания учебного материала триединой дидактической цели.

Методы обучения обеспечили:

4. Мотивацию деятельности учащихся.
5. Сотрудничество учителя и учащихся.
6. Контроль и самоконтроль.
7. Соответствие методов обучения содержанию учебного материала, цели урока.

Формы организации познавательной деятельности обеспечили:

8. Сотрудничество между учениками.
9. Включение каждого ученика в деятельность по достижению триединой дидактической цели.
10. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целью урока.

Уровень достижений триединой дидактической цели:

11. Образовательный аспект.
12. Воспитательный аспект.
13. Развивающий аспект.

Балльные оценки: 2 – реализовано полностью, 1 – реализовано частично, 0 – не реализовано.

Эффективность урока:  $\text{Эу} = 18/26 \cdot 100\% = 69\%$ , где 18 – сумма баллов, 26 – максимально возможная сумма баллов. Если  $\text{Эу}$  больше или равен 85% и нет ни одной оценки 0, то урок можно признать отличным. Если  $\text{Эу}$  от 65% до 84% – урок хороший. Если  $\text{Эу}$  от 45% до 64% – урок проведен удовлетворительно. По итогам посещенных уроков учителей одного предмета или в целом по школе составляется сводная

таблица оценки эффективности уроков за четверть, полугодие или за год. Эта таблица дает возможность увидеть результаты работы каждого учителя в сравнении с коллегами. Результаты таблицы обсчитываются как по вертикали (фамилии учителей), так и по горизонтали (характеристики урока). Это дает возможность проранжировать результаты работы педагогического коллектива в целом по отдельным характеристикам, выявить слабые места и определить содержание методической работы и организации помощи учителям. Каждый учитель знает итоги оценки только своего урока, с итоговым столбчатым графиком знакомятся в конце учебного года все члены педагогического коллектива. Такой подход к анализу урока оценивает уровень профессионализма учителя.

(Приложение)

### СФОРМИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У УЧИТЕЛЯ

Цель исследования: Выявить уровень сформированности педагогических умений у учителя.

#### Анкета

Дайте самооценку и оценку сформированности педагогических умений по четырехбалльной системе:

4 – умение ярко выражено (оптимальный уровень);

3 – умение достаточно сформировано (достаточный уровень);

2 – умение имеет место (критический уровень);

1 – умение сформировано в минимальной степени или не сформировано (недопустимый уровень).

Степень выраженности умения отмечается знаком «+» в одной из четырех граф (от 1 до 4). Средняя оценка по группе умений определяется частным от деления суммы оценок на их количество:

где  $n$  – число ответов,  $x_i$  – баллы,  $N$  – число опрошенных.

| Умения                    |  | Оценки в баллах |   |   |   |
|---------------------------|--|-----------------|---|---|---|
|                           |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1. Гностические умения    |  |                 |   |   |   |
| 1.                        | Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования.   |                 |   |   |   |
| 2.                        | Умение систематически расширять свои знания путем пристального изучения опыта коллег.  |                 |   |   |   |
| Л                         | Умение добывать новые знания из изучения реального педагогического процесса.   |                 |   |   |   |
| 4.                        | Умение изучать личность учащихся и особенности коллектива в плане выявления уровня их развития и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания.          |                 |   |   |   |
| 5.                        | Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями ее протекания. |                 |   |   |   |
| 6.                        | Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать.                        |                 |   |   |   |
| Средняя оценка            |  |                 |   |   |   |
| 2. Проектировочные умения |  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.                        | Планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения, характером материала, ступенями обучения, с учетом межпредметных связей.                   |                 |   |   |   |
| 2.                        | Планирование обучения с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся.                                  |                 |   |   |   |
| 3.                        | Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся по овладению материалом и предвидение характера их трудностей для учащихся.                        |                 |   |   |   |
| 4.                        | Определение наиболее эффективных методов и приемов ведения урока.  |                 |   |   |   |
| 5.                        | Планирование внеклассной работы в единстве с целями и задачами учебно-воспитательного процесса по предмету.  |                 |   |   |   |
| 6.                        | Умение проектировать и создавать элементарные наглядные пособия в соответствии с задачами урока.   |                 |   |   |   |

|                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 7.                        | Умение методически целесообразно использовать средства наглядности и ТСО на уроках и во внеклассной работе.   |   |   |   |   |
| 8.                        | Планирование творческих работ и домашних заданий.   |   |   |   |   |
| Средняя оценка            |   |   |   |   |   |
| 3 . Конструктивные умения |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.                        | Выбор оптимальных приемов и способов обучения с учетом общих и частных целей обучения.  |   |   |   |   |
| 2.                        | Отбор и дозировка необходимого материала с учетом его особенностей и уровня подготовки учащихся.  |   |   |   |   |
| 3.                        | Расположение материала от легкого и простого к более трудному и сложному.   |   |   |   |   |
| 4.                        | Расположение задач и упражнений в порядке увеличения их трудности для учащихся.   |   |   |   |   |
| 5.                        | Определение объектов и способов контроля усвоенного материала и уровня сформированности умений.   |   |   |   |   |
| 6.                        | Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности.  |   |   |   |   |
| 7.                        | Умение выбрать общие, групповые и индивидуальные формы работы.  |   |   |   |   |
| 8.                        | Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому.  |   |   |   |   |
| 9.                        | Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока.  |   |   |   |   |
| Средняя оценка            |   |   |   |   |   |
| 4. Организаторские умения |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.                        | Организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учетом динамики развития данного коллектива учащихся на протяжении всего курса обучения. |   |   |   |   |
| 2.                        | Организация своей деятельности и деятельности учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков), соблюдая основные принципы научной организации педагогического труда.   |   |   |   |   |
| 3.                        | Рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности и взаимопомощь учащихся.   |   |   |   |   |
| 4.                        | Организация факультативных занятий и кружков по предмету с учетом интересов учащихся.   |   |   |   |   |
| 5.                        | Организация деятельности учащихся по созданию средств наглядности и ТСО.  |   |   |   |   |
| 6.                        | Реализация, оценка и корректировка намеченных планов по внеклассной работе.   |   |   |   |   |
| 7.                        | Использование многообразных форм включения учащихся в учебную, трудовую, общественно полезную деятельность; обучение их самоорганизации.  |   |   |   |   |
| 8.                        | Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач (на подготовитель-  |   |   |   |   |
| 9.                        | Использование новых, передовых приемов обучения.  |   |   |   |   |
| Средняя оценка            |   |   |   |   |   |
| 5. Коммуникативные умения |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.                        | Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик.   |   |   |   |   |

|                |   |  |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|
| 2.             | Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушить уверенность в успехе.   |  |  |  |  |
| 3.             | Нахождение в учащемся наиболее сильных сторон его личности и вселение в него уверенности.   |  |  |  |  |
| 4.             | Проявление меры требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися.  |  |  |  |  |
| 5.             | Внушающее воздействие на учащихся на основании признания авторитета.  |  |  |  |  |
| 6.             | Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса.  |  |  |  |  |
| 7.             | Предотвращение и разрешение конфликтов (подход к событиям с точки зрения ученика, изменение его позиции путем раскрытия перед ним подлинных ценностей и целей, преодоление чувства личной неприязни). |  |  |  |  |
| Средняя оценка |   |  |  |  |  |

(Приложение)

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Цель исследования:

*- Выявить самооценку и оценку профессиональной компетентности учителя.*

*- Выявить способность учителей к саморазвитию;*

*- Выявить факторы и условия, способствующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителя в школе.*

Приемы оценивания профессиональной компетентности.

Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя.

*Примечание:*

Учитель может получить максимум 150 баллов, минимум - 30 баллов. Между этими границами расположены категории профессиональной компетентности.

- Дайте три варианта их решения. Выберите из этих вариантов оптимальный. Рассчитайте свои педагогические действия с точки зрения расхода времени и сил, своих и учащихся.

- В известной Вам педагогической ситуации выделите учеников, определите мотивы их поведения. Предположите, как они повлияют на развитие ситуации.

- Вспомните трудную ситуацию на уроке и Ваш выход из нее.

*Проанализируйте свои действия с разных точек зрения: грамотное решение (с точки зрения охвата всех детей, выполнения плана урока); Достойное решение (с точки зрения этики, нежелания уронить достоинство учителя и учащихся). Чаще старайтесь увидеть в педагогической ситуации не только ее предметный, но и человеческий план.*

| <b>1. Педагогическая деятельность учителя</b>  |              |  |
|--|--------------|--|
| Ставит воспитательные задачи наряду с обучающими.                                      | 1098765432 1 | Ставит и реализует главным образом обучающие задачи      |
| Владеет вариативной методикой, т.е. выбором одного методического решения из возможных. | 1098765432 1 | Использует однообразные методические решения в обучении. |
| Стремится и умеет анализировать  | 1098765432 1 | Уходит от самоанализа под                                |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| свой опыт.  |              | разными предложениями.  |
| <b>2. Педагогическое общение учителя</b>  |              |   |
| Специально планирует коммуникативные задачи.  | 1098765432 1 | Задачи общения в ходе урока не планирует, полагаясь на стихийно возникшие ситуации.   |
| Создает в классе обстановку доверия, психологической безопасности; дети открыты для общения и развития.                                       | 098765432 1  | В общении использует жесткие методы, исходит из непререкаемого авторитета учителя; дети напряжены                                       |
| Исходит из ценности личности каждого ученика.   | 1098765432 1 | Ученики воспринимаются как объект, средство, помеха.  |
| <b>3. Личность учителя.</b>   |              |   |
| Имеет устойчивую профессионально-педагогическую направленность  | 1098765432 1 | Считает, что ненадолго задержится в учительской профессии.  |
| Имеет позитивную Я-концепцию, спокоен и уверен.   | 1098765432 1 | Очень неуверен в себе, тревожен, мнителен.  |
| Работает творчески, применяет оригинальные приемы   | 1098765432 1 | Работает главным образом по типовым методическим разработкам.   |
| <b>4. Обученность и обучаемость школьников</b>  |              |   |
| Ставит задачи формирования у школьников умения учиться, поощряет их активные учебные действия и самоконтроль, опирается на изучение учащихся. | 1098765432 1 | Задачи развития умения учиться у учащихся не ставит, дает знания в готовом виде, организуя только репродуктивную деятельность учащихся. |
| Развивает у школьников обучаемость, способность к самообучению.   | 1098765432 1 | Самостоятельность, инициативу учеников не поощряет.   |
| Стремится упрочить воспитанность как единство знаний, убеждений, поведения учеников.  | 1098765432 1 | Индивидуальный и дифференцированный подход минимален.   |
| <b>5. Воспитанность и воспитуемость школьников.</b>   |              |   |
| Стремится упрочить воспитанность как единство знаний, убеждений, поведения учеников.  | 1098765432 1 | Обращает внимание либо на слова учащихся, либо на их изолированные поступки.  |
| Стимулирует способность школьников к самовоспитанию.  | 1098765432 1 | Воспитуемость рассматривает только как послушание взрослым.   |
| При планировании воспитательных мероприятий опирается на изучение интересов школьников  | 1098765432 1 | План воспитательных мероприятий мало или никак не связан с особенностями личности учеников.   |

При подготовке экспертного заключения целесообразно обратиться к нормативной таблице для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям (см. таблицу 7):

**Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям**

Таблица 7

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Уровень квалификации              | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29                          |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше                  |

Приложение 2

**Шкала самооценки профессиональной компетентности педагога**

Оцените свои личностные качества:

5 – ярко выражены, 4 – высоко выражены, 3 – средний уровень, 2 – минимальный уровень, 1 – отсутствует (обведите кружочком).

|     |                       |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 6.  | Чувство объекта.      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.  | Чувство такта.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.  | Чувство меры.         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Чувство причастности. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Чувство ориентира.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

IV. Индивидуальные личностные качества:

|    |                       |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Душевная чуткость.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Чувство деликатности. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Чувство юмора.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Чувство интуиции.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

V. Качества, основанные на психологических механизмах:

|    |                |   |   |   |   |   |
|----|----------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Рефлексия.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Идентификация. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Эмпатия.       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Децентрация.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

VI. Качества, основанные на педагогических способностях:

Оцените уровень своих умений.

|    |                  |   |   |   |   |   |
|----|------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Проектировочные. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Конструктивные.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Коммуникативные. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Организаторские. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Гностические.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Оцените свою способность к творчеству.

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Владение приемами научного анализа и синтеза.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.  | Умение внедрять науку в практику.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.  | Владение основополагающими идеями внедрения.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.  | Способность разрабатывать научно-практические методы внедрения.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.  | Способность видеть в опыте других педагогов идеи, руководствуясь которыми учитель успешно продвигается к вершинам профессионализма. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.  | Умение использовать опыт других учителей применительно к условиям собственной деятельности.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.  | Способность прогнозировать педагогическую деятельность, создавать педагогические инновации.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.  | Умение сопротивляться педагогическому консерватизму, преодолевать вредные стереотипы в образовании.                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Умение принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Умение переносить знания в различные педагогические и условия.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Оцените свой профессионализм самосовершенствования.

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Умение видеть пробелы в знаниях психолого-педагогической литературы и устранять их через самообразование.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Умение видеть пробелы в знаниях методической (по предмету) литературы и оперативно устранять их.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Умение справедливо оценивать свои знания в области специальной литературы (по предмету), оперативно и систематически устранять имеющиеся пробелы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Справедливо оценивать пробелы в знаниях художественной литературы, искусства, музыки и устранять их.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Видеть личностные недостатки и уметь организовывать себя на их устранение, систематически заниматься самовоспитанием.                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 6.  | Умение правильно выбирать приемы внутренней саморегуляции (самоконтроль, самоотчет, самоодобрение, самовнушение и др.).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.  | Умение правильно выбирать приемы самопринуждения (самоосуждение, самозапрещение, самонаказание и др.).   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.  | Организовывать себя заниматься обобщением передового педагогического опыта с целью его внедрения в практику своей работы.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Заниматься психолого-педагогическими исследованиями в целях достижения высокой продуктивности собственного труда, на их основе формулировать и решать педагогические задачи. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Умение обобщать результаты своих исследований в виде научно-практических статей, методических пособий, рекомендаций.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | Выступать с научными докладами о достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Приложение 3

#### Таблица эффективности уроков

(разработанная доктором педагогических наук, профессором Т.И. Шамовой)

Эффективность урока характеризуется следующими показателями, которые оцениваются баллами – 2, 1, 0:

14. Цель урока названа.
15. Организованы действия учащихся по принятию цели.
16. Соответствие содержания учебного материала триединой дидактической цели.

Методы обучения обеспечили:

17. Мотивацию деятельности учащихся.
18. Сотрудничество учителя и учащихся.
19. Контроль и самоконтроль.
20. Соответствие методов обучения содержанию учебного материала, цели урока.

Формы организации познавательной деятельности обеспечили:

21. Сотрудничество между учениками.
22. Включение каждого ученика в деятельность по достижению триединой дидактической цели.

23. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целью урока.

Уровень достижений триединой дидактической цели:

24. Образовательный аспект.

25. Воспитательный аспект.

26. Развивающий аспект.

Балльные оценки: 2 – реализовано полностью, 1 – реализовано частично, 0 – не реализовано.

Эффективность урока:  $Эу = 18/26 \cdot 100\% = 69\%$ , где 18 – сумма баллов, 26 – максимально возможная сумма баллов. Если  $Эу$  больше или равен 85% и нет ни одной оценки 0, то урок можно признать отличным. Если  $Эу$  от 65% до 84% – урок хороший. Если  $Эу$  от 45% до 64% – урок проведен удовлетворительно. По итогам посещенных уроков учителей одного предмета или в целом по школе составляется сводная таблица оценки эффективности уроков за четверть, полугодие или за год. Эта таблица дает возможность увидеть результаты работы каждого учителя в сравнении с коллегами. Результаты таблицы обсчитываются как по вертикали (фамилии учителей), так и по горизонтали (характеристики урока). Это дает возможность проранжировать результаты работы педагогического коллектива в целом по отдельным характеристикам, выявить слабые места и определить содержание методической работы и организации помощи учителям. Каждый учитель знает итоги оценки только своего урока, с итоговым столбчатым графиком знакомятся в конце учебного года все члены педагогического коллектива. Такой подход к анализу урока оценивает уровень профессионализма учителя.

#### Приложение 4

### **Степень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью (анкета)**

Уважаемые коллеги! Оцените степень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью в баллах.

В очень незначительной степени: -2,

в незначительной степени: -1,

в большой степени: 2,

в очень большой степени: 1,

не в большей не меньшей: 0.

Вопросы:

1. Сложившимися отношениями с учащимися.
2. Отношениями с коллегами.
3. Отношениями с администрацией.
4. Отношениями с родителями учащихся.
5. Своей подготовленностью к преподавательской деятельности.
6. Подготовкой к внеклассной работе.
7. Подготовкой к работе с родителями.
8. Соответствием профессии личностным способностям.
9. Возможности для творчества.
10. Заработком.
11. Организацией труда в школе.

#### Приложение 5

### **Анкета по диагностике подготовки учителя (разработана Т.И. Шамовой, Т.М. Давыдченко)**

1. Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой?
  - Да.
  - Нет.
  - Не совсем.
2. По каким направлениям вы хотели бы совершенствоваться?
  - Научно-теоретическая подготовка.
  - Методическая подготовка.
  - Психолого-педагогическая подготовка.
3. Считаете ли вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам?
  - Изучение личности учащегося и коллектива.
  - Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащегося.
  - Организация личного труда.
  - Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащегося.
4. Какими своими профессиональными умениями вы не удовлетворены?

- Организаторскими.
  - Конструктивными.
  - Коммуникативными.
5. Хотелось бы вам их усовершенствовать?
- Да.
  - Нет.
  - Не знаю.
6. Если вам представится возможность выбора семинаров, то вы выберете:
- Психологию обучения учащегося.
  - Психологию воспитания учащегося.
  - Формы и метода педагогического сотрудничества с учащимся.
  - Типы уроков, методику их подготовки и проведения.
  - Формы организации учебно-познавательной деятельности.
  - Дифференцированное обучение.
  - Учет и оценку знаний.
  - Педагогическую этику учителя.
  - Аналитическую культуру учителей.

## Приложение 6

### **Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии (анкета для выявления факторов, влияющих на саморазвитие учителей)**

Инструкция: Насколько вы согласны с приведенными ниже утверждениями? Поставьте баллы, соответствующие вашему мнению: 5 – да; 4 – скорее да, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее нет; 1 – нет.

Способствующие личностные факторы:

15. Я стремлюсь изучить себя.

16. Я оставляю время для развития.

17. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

18. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

19. Я рефлектирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
20. Я анализирую свои чувства и опыт.
21. Я много читаю.
22. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
23. Я верю в свои возможности.
24. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
25. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
26. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
27. Я получаю удовольствие от освоения нового.
28. Я положительно бы отнесся (лась) к продвижению по службе.

Препятствующие факторы:

3. Собственная инерция.
4. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
8. Отсутствие поддержки и помощи и этом вопросе со стороны руководителей.
9. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
10. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие информации о себе.
11. Состояние здоровья.
12. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

11. Школьная методическая работа.
12. Обучение на курсах.
13. Пример и влияние коллег.
14. Пример и влияние руководителей.
15. Внимание к этой проблеме руководителей.
16. Доверие.
17. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
18. Интерес к работе.
19. Возрастающая ответственность.

10. Возможность получения признания в коллективе.

## Приложение 7

### Диагностическая карта учителя

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

| Параметры                                | Экспертная оценка      |                |                                   | Самооценка учителя    |               |                                  |
|--|------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------|
|  | Испытывает затруднения | Владеет хорошо | Владеет на уровне обобщения опыта | Испытываю затруднения | Владею хорошо | Владею на уровне обобщения опыта |
| 1. Знание теории предмета                |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 2. Применение педагогических технологий  |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 3. Использование индивидуальных способов |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 4. Выбор оптимальных методов обучения    |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 5. Оценочная деятельность                |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 6. Формы контроля и самоконтроля         |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 7. Дифференцированный подход             |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 8. Развитие творчества на уроках         |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 9. Использование наглядности и ТСО       |                        |                |                                   |                       |               |                                  |
| 10. Умение проводить самоанализ          |                        |                |                                   |                       |               |                                  |

Примечание: при заполнении диагностической карты в соответствующей клетке ставится знак «+».

Дата заполнения: \_\_\_\_\_