

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

<p>ПРИНЯТО Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Сиз</i> Н.А. Смагина Протокол № <u>1</u> « 30 » августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Ермаков</i> Е.Ю. Манькова Протокол № <u>10</u> « 31 » августа 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>Молоков</i> А.А. Молоков Приказ № <u>148</u> « 31 » августа 2018 г.</p> 
---	--	--

Специальная индивидуальная программа развития  
для обучающегося  
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на дому  
2 класса (третий год обучения)  
на 2018-2019 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы: Черемных Е.Г.

Костино 2018-2019

## Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке
3. Психолого-педагогические особенности обучающегося
4. Индивидуальный учебный план
5. Расписание индивидуальных занятий
6. Содержание образования
  - 6.1. Базовые учебные действия
  - 6.2. Программы учебных курсов и коррекционных занятий
  - 6.3. Духовно-нравственное развитие
  - 6.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 6.5. Внеурочная деятельность
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8. Программа сотрудничества с семьёй
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

## 1. Пояснительная записка

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

СИПР составлена на основе нормативных документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки РФ №1599
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
- Положения об организации обучения на дому

**Целью** программы является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**Цели реализации СИПР:**

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

**Задачи программы:**

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

**Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

#### **Ценности программы:**

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

### **Описание организационно-педагогических условий**

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа разработана в соответствии с заключением ЦПМПК(№ 40/270 от 25.05.2016), потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач:**

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно - развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены возможные планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## 2. Общие сведения о ребёнке

### 3. Психолого-педагогические особенности обучающегося

**Индивидуальный учебный план  
на 2018-2019 учебный год  
Программа для детей с умеренной (тяжелой) умственной отсталостью,  
Второй класс (третий год обучения)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
Искусство	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
Коррекционно-развивающая область	Навыки самообслуживания	2
	<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>	<b>10</b>

**Продолжительность учебной недели – 5 дней.**

**Продолжительность учебного года – 34 недели.**

**Продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

**Расписание занятий  
с учащимся второго класса  
(третий год обучения)  
на 2018-2019 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Учебные предметы</b>
Понедельник	13.30 – 13.50	Речь и альтернативная коммуникация
	14.00 – 14.20	Математические представления
Среда	11.30 – 11.50	Математические представления
	12.00 – 12.20	Навыки самообслуживания
	12.30 – 12.50	Адаптивная физкультура
Четверг	11.30 – 11.50	Речь и альтернативная коммуникация
	12.00 – 12.20	Окружающий природный мир
	12.30 – 12.50	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)
Пятница	12.30 – 12.50	Навыки самообслуживания
	13.00 – 13.20	Окружающий природный мир

Учитель: Е.Г. Черемных

## 6.Содержание образования

### Пояснительная записка

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная не востребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные

средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### **6.1. Базовые учебные действия**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на		

данном этапе обучения		
<p>— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возьми и принеси»</li> <li>• «Дай»</li> <li>• «Сядь»</li> <li>• «Встань и подойди»</li> <li>• «Покажи»</li> <li>• «Подними и принеси»</li> </ul>		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
<p>— умение выполнять действия с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет действие способом рука –в – руке;</li> <li>• По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);</li> <li>• По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).</li> </ul>		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),</li> <li>• в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)</li> </ul>		

**Подписи специалистов и родителей:**

Учитель : \_\_\_\_\_ /Е.Г. Черемных  
Родители: \_\_\_\_\_ /

## 6.2. Программы учебных курсов и коррекционных занятий

### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

#### Пояснительная записка

##### Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи реализации содержания**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

### **Цели коррекционно-развивающей работы**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с

помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

### Предметные результаты освоения предмета

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

### Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Коммуникация.</b>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя		

<p>- приветствие собеседника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>		
<p>- выражение своих желаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом</li> <li>• словом «Дай»</li> <li>• предложением «мама, дай»</li> </ul>		
<p>- выражение согласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (кивок головы)</li> <li>• словом «Да»</li> </ul> <p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (покачать головой из стороны в сторону)</li> <li>• словом «Нет»</li> </ul> <p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (помахать рукой)</li> <li>• словом «Пока»</li> </ul>		
<b>Импрессивная речь.</b>		
<p>Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.  Понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространенных («Оля ест» и др.)</li> <li>• распространенных («Оля ест яблоко» и др.)</li> <li>• Реагирование на собственное имя</li> <li>• Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> <li>• Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> </ul>		
<b>Экспрессивная речь.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> <li>• Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)</li> <li>• Называние собственного имени, имени педагога</li> <li>• Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> </ul>		
<b>Чтение и письмо.</b>		
<b>Глобальное чтение.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий</li> </ul>		
<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание звука в слоге (слове)</li> <li>• Соотнесение звука с буквой</li> <li>• Узнавание буквы в слоге (слове)</li> <li>• Называние буквы</li> <li>• Написание буквы (слога, слова, предложения)</li> </ul>		
<b>Звуки и буквы</b>		
Звук «А» (артикуляция). Буква «А»: узнавание образа буквы Звук «У» (артикуляция)  Буква «У»: узнавание образа буквы.		
Слоги «ау», «уа»		
<b>Альтернативное чтение (Аудиочтение).</b>		
<b>Чтение сказки «Репка»:</b> - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка). - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто посадил репку?</li> <li>• Кто помогал деду тянуть репку?</li> </ul> - определение последовательности событий в сказке «Репка».		

### Планируемые результаты

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются</p>	<p>Понимание смысла рисунка.</p> <p>Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке.</p> <p>Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме.</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт, реагируя на свое имя;</li> <li>- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</li> </ul> <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы,</p>

Личностные	Предметные	Базовые
<p>эстетические чувства.  Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.  Манипулирует с мячом.  С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,  Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.  Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук.  Показывает на картинке: кап-кап.  Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.  Проявляет собственные чувства.  Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.  Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.  Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.  Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.  Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.  Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.  Развитие понимания речи, формирование активного словаря.  Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет</p>	<p>Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).  Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап».  Сопровождает движение речью (кап-кап).  Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).  <i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.  Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.  Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду  Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх.  Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.  Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.  Научиться отличать ворону от воробья.  Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах</p>	<p>используя различные средства коммуникации.  Умение составлять и проследивать последовательность событий по сюжетным картинкам.  <i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.  Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.  Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.  Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.  Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»  Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.  Фиксирует взгляд на изображении.  <u>Формирование умения выполнять задание:</u>  <u>1) в течение определенного периода времени:</u>  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.  Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.  Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.  <i>Получит возможность осуществлять синтез</i></p>

Личностные	Предметные	Базовые
<p>развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт. Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>(сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью.</i></p> <p>Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</p> <p>Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и проследивать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</p>

### Тематическое планирование

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.
	<b>Раздел "Это – Я"</b>	<b>1</b>
1	«Я – мальчик. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).	<b>1</b>
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.	<b>1</b>
3	Просьба «дай», «мама, дай» (работа с пиктограммами)	<b>1</b>
4	«Моя семья (мама, папа, брат, бабушка, дедушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)	<b>1</b>
5	«Моя семья». (собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).	<b>1</b>

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.
6	«Моя семья».	1
7	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (чтение и разучивание)	1
	<b>Раздел «Я – человек»</b>	
8	«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)	1
9	«Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет»)	1
10	"Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)	1
	<b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>	
11	«Осенний листопад (поделки из листьев)»	1
12	«Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).	1
13	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (аудиочтение и разучивание)	1
14	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).	1
15	«Осенние насекомые - мухи» (звукоподражание, раскрашивание контура).	1
16	Осенние насекомые - мухи» (размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»)	1
	<b>Раздел «Дары осени»</b>	
17	«Сенсорная коробочка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)	1
18	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)	1
19	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).	1
20	Обобщающее понятие « Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра).	1
21	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).	1
22	«Овощи: лук, картошка, огурец» (разрезные картинки)	1
23	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).	1
24	Обобщающее понятие «Овощи» (лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками).	1
	<b>Звуки природы</b>	
25	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание).	1
26	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).	1

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.
	<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>	
27	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)	1
28	Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)	1
	<b>Раздел «Домашние животные и птицы»</b>	
29	«Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного)	1
30	«Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание)	1
31	«Корова. Части тела» (звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки)	1
32	«Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).	1
33	«Детеныши домашних животных» (разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)	1
	<b>Раздел «Явления природы. Зима»</b>	
34	«Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)	1
35	«Лепка снеговика» (игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)	1
36	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)	1
37	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)	1
	<b>Раздел «Дикие животные зимой»</b>	
38	«Волк: строение и образ жизни» (чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)	1
39	Заяц: строение и образ жизни. (части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)	1
40	Лиса: строение и образ жизни. (узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура)	1
41	«Медведь: зимняя спячка» (ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).	1
42	Дикие животные: обобщение. (где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)	1
	<b>Зимующие птицы:</b>	
43	Ворона. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)	1

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.
44	Воробей. Отличие от вороны.	1
	<b>Раздел « Явления природы. Весна»</b>	
45	«Весна. Тает снег, капель» <i>(игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)</i>	1
	<b>Раздел «Растительный мир весной».</b>	
46	Деревья. <i>(распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)</i>	1
47	Почки и листья. <i>(распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)</i>	1
48	Цветокю <i>(разрезные картинки, раскраска по контуру)</i>	1
	<b>Дикие животные весной.</b>	
49	Медведь. <i>(закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)</i>	1
50	«Заяц весной» <i>(картинки, видеоролик)</i>	1
51	«Зоопарк».	1
	<b>Раздел «Одежда и обувь».</b>	
52	Зимняя и летняя одежда. <i>(игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).</i>	1
53	Зимняя и летняя обувь.	1
54	Уход за одеждой. <i>(тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).</i>	1
	<b>Раздел «Мебель»</b>	
55	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).</i>	1
56	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)</i>	1
	<b>Аудиальное чтение</b>	
57	Сказка «Теремок» - аудиочтение. <i>(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)</i>	1
58	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. <i>(пазлы, обводка по контуру, раскраска)</i>	1
	<b>Звуки и буквы.</b>	
59	Звуки «А», «У» -артикуляция. <i>(повторение изученного за I класс)</i>	1
60	Звук и буква «О» <i>(артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).</i>	1

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.
61	Звук и буква «М» ( <i>артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек</i> )	1
62	Звук и буква «М» ( <i>артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек</i> )	1
63	Слоги «ма, му, мо» ( <i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i> )	1
64	Слоги «ма, му, мо» ( <i>артикуляция и чтение, узнавание в словах</i> )	1
65	Письмо изученных букв и слогов.	1
66	Письмо изученных букв и слогов.	1
67	Повторение изученных букв. ( <i>написать по опорным точкам, произнести</i> )	1
68	Повторение изученных слогов. ( <i>написать по опорным точкам, произнести</i> )	1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>68</b>

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### Пояснительная записка

#### Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме
- Представления о величине.
- Пространственные представления
- Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018 г. по 31.05.2019г.

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи реализации содержания**

#### **Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук,  
развитие познавательной активности ученика,  
овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

**Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

**Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

### Содержание учебного предмета.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Количественные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нахождение одинаковых предметов.</li> <li>• Разъединение множества.</li> <li>• Объединение предметов в единое множество.</li> <li>• Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».</li> <li>• Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).</li> <li>• Пересчет предметов по единице.(до двух)</li> <li>• Узнавание цифр ( цифры 1, 2, ).</li> <li>• Соотнесение количества предметов с числом.</li> <li>• Обозначение числа цифрой.</li> <li>• Написание цифры 1, 2.</li> </ul>		
<b>2.2. Представления о форме.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».</li> <li>• Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</li> <li>• Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</li> <li>• Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</li> <li>• Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</li> <li>• Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.</li> <li>• Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</li> </ul>		
<b>Пространственные представления</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</li> <li>• Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).</li> <li>• Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</li> <li>• Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева</li> <li>• Составление предмета (изображения) из нескольких частей .</li> <li>• Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</li> </ul>		
<b>Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) частей суток.</li> <li>• Знание порядка следования частей суток.</li> <li>• Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Различение времен года.</li> <li>• Сравнение людей по возрасту.</li> </ul>		
<b>Представления о величине.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</li> <li>• Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.</li> <li>• Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</li> <li>• Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</li> <li>• Сравнение предметов по длине.</li> <li>• Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</li> <li>• Сравнение предметов по ширине.</li> <li>• Различение предметов по высоте.</li> <li>• Сравнение предметов по высоте.</li> <li>• Различение предметов по толщине.</li> <li>• Сравнение предметов по толщине.</li> </ul>		
---	--	--

### Тематическое планирование

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Количественные представления.</b>	
1,2	Нахождение одинаковых предметов. ( <i>Игра «найди пару»</i> )	2
3,4	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество	2
5,6,7	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». ( <i>сравнение множеств без пересчета, с пересчетом</i> )	3
8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1
9	Сопоставление двух объектов по величине ( <i>большой-маленький</i> )	1
10	Сравнение предметов по ширине ( <i>узкий-широкий</i> )	1
11	Пересчет предметов по единице	1
12, 13	«Цифра 1» ( <i>письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам</i> )	2
14, 15	«Цифра 2» ( <i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i> )	2
16, 17	«Написание цифры 2» ( <i>по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.</i> )	2
	<b>Раздел «Представления о форме»</b>	
18	Геометрические тела: «шар», «куб» ( <i>Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</i> )	1
19	Штриховка геометрической фигуры-шар	1
20	« Треугольник, квадрат, круг, точка, линия».	2

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
21	<i>(Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)</i>	
22	Сборка геометрической фигуры <i>(Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)</i>	1
23	Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат.	1
24 25	«Треугольник, круг, квадрат» <i>(Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)</i>	2
26,2 7,28	«Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» <i>(Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)</i>	3
	<b>Пространственные представления</b>	
29- 33	Ориентация в пространстве тела. <i>(Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)</i>	5
34- 36	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>	3
37 38	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.	2
39 40	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>	2
41 42	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>	2
43 44	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	2
45	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	1
46	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	1
47	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i>	1
48	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между» <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i>	1

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
49	Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты.	1
	<b>Временные представления.</b>	
50	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» ( <i>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</i> )	1
51 52	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» ( <i>Знание порядка следования частей суток</i> )	2
53	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	1
54	Сравнение людей по возрасту	1
	<b>Представления о величине.</b>	
55 56	«Большой, маленький, длинный, короткий» ( <i>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения</i> )	2
56 58	Сравнение 2-х предметов по величине. ( <i>сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения</i> )	2
59 60	Сравнение 3-х предметов по величине. ( <i>Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов</i> )	2
61 62	Понятия «длина», «ширина». ( <i>Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине</i> )	2
63 64	«Длинный, короткий, узкий, широкий» ( <i>Сравнение предметов по длине и ширине</i> )	2
65 66	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» ( <i>Различение двух предметов по высоте по толщине</i> )	2
67 68	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» ( <i>Сравнение двух предметов по высоте по толщине</i> )	2
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	68

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

### Пояснительная записка

#### Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

Предметная область: Окружающий мир

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;  
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• Соотнесение частей суток с видами деятельности</li> <li>• Определение частей суток по расположению солнца</li> <li>• Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам</li> <li>• Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)</li> <li>• Соотнесение явлений природы с временем года</li> </ul>		
<b>Животный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)</li> <li>• Знание основных признаков животного</li> <li>• Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)</li> <li>• Знание питания домашних животных</li> <li>• Знание значения домашних животных в жизни человека</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)</li> <li>• Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)</li> <li>• Объединение диких животных в группу «дикие животные»</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок,</li> </ul>		

<p>зайчонок, бельчонок, ежонок)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Знание способов передвижения животных</li> <li>• Знание строения птицы</li> <li>• Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</li> <li>• Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»</li> <li>• Знание значения домашних птиц в жизни человека</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)</li> <li>• Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</li> </ul>		
<b>Объекты природы.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание значения солнца в жизни человека и в природе</li> <li>• Узнавание Луны</li> <li>• Знание значения луны в жизни человека и в природе</li> <li>• Различение земли, неба</li> <li>• Определение месторасположения земли и неба</li> </ul>		
<b>Растительный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)</li> <li>• Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)</li> <li>• Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</li> <li>• Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).</li> <li>• Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).</li> <li>• Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта</li> </ul>		

### Тематическое планирование

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Временные представления</b>	
1	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)». <i>(Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь.</i>	4

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<i>Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца)</i>	
2	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>	4
3	«Явления природы» <i>(Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)</i>	4
	<b>Природные материалы</b>	
4	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.	2
5	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.	2
	<b>Объекты живой природы</b>	
6	Явления природы «Солнце» <i>(Значение солнца в жизни человека и в природе)</i>	2
7	Явление природы «Луна»	2
8	«Земля и небо» <i>(Различение земли, неба)</i>	2
	<b>Животный мир</b>	
9	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » <i>(Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятючок, уши)</i>	4
10	Домашние животные и их детеныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных	8
11	«Дикие животные и их детеныши» <i>(соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</i>	8
12	«Строение птицы»	2
13	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»	4
14	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»	4
	<b>Растительный мир</b>	
15	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»	2
16	«Строение дерева» <i>(Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень)</i>	4
17	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)</i>	4
18	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» <i>(Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).</i>	4
19	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»	2
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	68

# **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **Пояснительная записка**

### **Краткая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в

этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

#### **Основными задачами программы являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34.

#### **Личностные и предметные результаты предмета**

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
<p>— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p>	<p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>

### Содержание

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Аппликация.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li> <li>• Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.</li> <li>• Сминание бумаги</li> <li>• Отрывание бумаги заданной формы (размера)</li> <li>• Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</li> <li>• Скручивание листа бумаги</li> <li>• Намазывание всей (части) поверхности клеем</li> <li>• Выкалывание по контуру</li> <li>• Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги</li> <li>• Сборка изображения объекта из нескольких деталей..</li> </ul>		
<b>Лепка.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</li> <li>• Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма,</li> </ul>		

<p>подложка, штамп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разминание пластилина (теста, глины)</li> <li>• Раскатывание теста (глины) скалкой</li> <li>• Отрывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• Откручивание кусочка материала от целого куска</li> <li>• Отщипывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• Отрезание кусочка материала стекой</li> <li>• Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)</li> <li>• Катание колбаски на доске (в руках)</li> <li>• Катание шарика на доске (в руках)</li> <li>• Получение формы путем выдавливания формочкой</li> <li>• Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.)</li> <li>• Сгибание колбаски в кольцо</li> <li>• Закручивание колбаски в жгутик</li> <li>• Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок</li> <li>• Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)</li> <li>• Скручивание колбаски (лепешки, полоски)</li> <li>• Защищивание краев детали</li> <li>• Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)</li> </ul>		
<b>Рисование</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды</li> <li>• Освоение приемов рисования карандашом</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)</li> <li>• Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы</li> <li>• Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов</li> <li>• Рисование точек</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий</li> <li>• Соединение точек</li> <li>• Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)</li> <li>• Заполнение контура точками</li> <li>• Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка</li> <li>• Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)</li> </ul>		
---	--	--

### Тематическое планирование

№№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Лепка</i>	
1	Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	1
2-3	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.	2
4-5	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	2
6-7	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	2
8-9	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	2
10-11	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	2
	<i>Рисование</i>	
12-13	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д.	2
14-15	Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания.	2
16-17	Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	2
18-19	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2
20-21	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	2
22-23	Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.	2
24-25	Рисование контура предмета по контурным линиям (по	2

№№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	
	<i>Аппликация</i>	
26	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1
27-28	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.	2
29	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1
30	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	1
31	Вырезание по контуру.	1
32	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1
33	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1
34	«Зайчик» - аппликация (аппликация из нескольких частей)	1
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>34</b>

## АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

### Краткая характеристика учебного предмета

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и

тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

**Основные задачи:**

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;

- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 .

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

### **Содержание курса**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения</li> <li>• Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)</li> <li>• Повороты туловища вправо (влево)</li> <li>• Ходьба с высоким подниманием колен</li> <li>• Приседание</li> <li>• Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.</li> </ul>		
<b>Прыжки</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).</li> <li>• Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)</li> <li>• Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед</li> </ul>		
<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)</li> <li>• Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками</li> <li>• Метание в цель</li> </ul>		

### Тематическое планирование

№№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Восприятие собственного тела</b>	
1-2	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами.	2
3-4	Перевороты, кручение, лазание, качание на качелях	2
5-6	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось	2
	<b>Развитие физических способностей</b>	
7-8	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)	2
9-10	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	2
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>	
11-12	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	2
13-14	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	2
15-16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	2

<b>№№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
17-18	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	2
19-20	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	2
21	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.	1
22-23	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки.	2
24	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1
	<b>Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений</b>	
25	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1
26	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
27	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1
28	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
29	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1
30	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)	1
31	Перелезание через препятствия.	1
32-33	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	2
34	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:</b>	34

### **6.3. Духовно-нравственное развитие**

Программа направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### **Направления нравственного развития обучающегося:**

*Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).*

*Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.*

*Отношение к себе и к другим, как к самоценности.*

*Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.*

*Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.*

*Поддержание у ребёнка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.*

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

*Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.*

*Осмысление свободы и ответственности.* Ребёнок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребёнок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребёнок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

*Укрепление веры и доверия.* Выполняя поручения или задания, ребёнок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня всё равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребёнка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

*Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В*

процессе обучения ребёнок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребёнка доверие к себе и желание взаимодействовать.

*Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.* Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учёбе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребёнка являются люди, живущие с ним рядом, и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребёнку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребёнок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Во время общения с ребёнком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребёнок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Обучающийся пока не способен к сопереживанию, проявлению соучастия и сочувствия. Он нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, в проявлении терпения и уважения к взрослым, сверстникам, независимо от их поведения.

Программа выполняется в семье.

Содержание	Наблюдения
-способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
-доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).	
-умение выражать свои желания, делая выбор; -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; -умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.	

-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	
--	--

#### **6.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающейся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

##### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающейся с учётом возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

<b>Содержание</b>	<b>Наблюдения</b>
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

#### **6.5. Программа внеурочной деятельности**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы.

##### **Задачи внеурочной деятельности:**

- развитие творческих способностей обучающейся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающейся с УУО с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
1 сентября – День Знаний	Просмотр видеоролика про школу. Экскурсия в школу.	
День здоровья	Поход в лес.	
Новый год	Изготовление украшений для ёлки. Посещение снежного городка.	
Масленица	Знакомство с атрибутами праздника. Посещение музея.	
23 февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на	

	тему « Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Изготовление подарка для мамы.	
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц. Игры с яйцами.	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	

## 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвует учитель индивидуального обучения, родители. В рамках сетевого взаимодействия помощь оказывает врач – педиатр и соцработник.

Учителя – логопеда и учителя – психолога в школе нет.

## 8. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации ФГОС.

Оно направлено на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию ребенка.

**Цель программы** сотрудничества - формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящейся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подхода.

### **Основные задачи:**

- выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей
- оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь
- повысить родительскую психолого-педагогическую культуру
- сформировать активную педагогическую позицию родителей
- повысить воспитательный потенциал семьи
- разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьей

- обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.  
Участниками программы являются мама ребенка, администрация школы, педагог, обучающийся, медицинский работник.

**Ожидаемым результатом** работы данной программы является:

- сформированность у родителей системы ценностных отношений
  - знакомство родителей с содержанием и методикой образования
  - организация совместных мероприятий учителя, родителя и учащегося
  - создание условий для взаимодействия с общественными организациями
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

### **Принципы взаимодействия ОУ и семьи.**

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию ребенка.

Взаимодействие осуществляется исходя из принципов:

- Принцип согласия

Обеспечивает обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие.

- Принцип сопряжения

Благодаря ему сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

- Принцип сопереживания

Направлен на сохранение высокого уровня доброжелательности.

- Принцип содеянности

Допускает совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Основными **направлениями** организации совместной работы школы и родителей являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе

### **Содержание совместной работы**

<b>Направление</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Изучение семьи обучающегося	- сбор сведений о семье - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы
	Повышение педагогической и психологической грамотности	- информирование, консультирование по вопросам воспитания и обучения - изучение закономерностей развития ребенка - содействие в приобщении детей к духовным и культурным ценностям - встречи и консультации специалистов
	Изучение нормативных	- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»

	документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике	- устав ОУ - приказ Минобрнауки №1599
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации по темам: * развитие двигательной активности * реализация СИПР в домашних условиях * формирование социально-бытовых навыков
Участие родителей в учебно-воспитательном процессе	Пропаганда ЗОЖ	- организация спортивно-оздоровительной работы в семье - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения
	Профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	- развитие навыков противостояния
	Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту	- практикум по физической культуре и организации двигательной активности - день здоровья - экскурсии в лес
	Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ	- беседы, анкетирование - родительские собрания
	Обеспечение участия семьи в разработке СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в ОО	- участие родителей в разработке СИПР - присутствие родителей на занятиях - консультирование по вопросам обучения в домашних условиях - выбор единых подходов и приемов
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах освоения	- информирование электронными средствами - личные встречи, беседы

### Предполагаемые результаты

- ✓ Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации обучающегося
- ✓ Сформированная система ценностных отношений между семьей и школой
- ✓ Владение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями
- ✓ Единение и сплочение семьи
- ✓ Установление взаимопонимания родителей и детей
- ✓ Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка
- ✓ Формирование системы творческого взаимодействия педагога, родителей, обучающегося, социальных партнеров.

### 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Материально-техническое обеспечение программы		
1	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
2	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
3	Мольберт	1 шт.
4	Ноутбук	1 шт.
5	Разрезная азбука настенная	1 шт.
6	Фланелеграф	1 шт.
7	Учебный стол	1 шт.
Дидактический материал		
1	Массажные мячи	
2	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки).	
3	Звучащие предметы для встряхивания.	
4	Наборы картинок по различным лексическим темам.	
5	Наборы карточек-пиктограмм	
6	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.	
7	Игры на развитие мелкой моторики	
8	Наборы кубиков разной сложности	
9	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.	
10	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.	
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»	
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему	
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.	
14	Наборы мелких предметов	
15	Игры на развитие фонематических процессов	
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.	

17	Наборы игрушек
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи
19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
21	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
23	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
24	Обучающая игра «Азбука»

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зп</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чп</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	--
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+