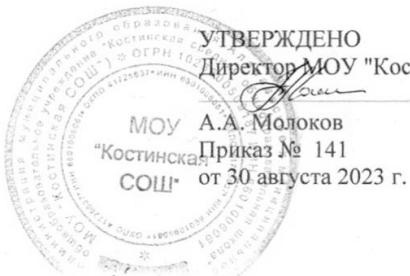


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
муниципальное образование Алапаевское  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО:**

На педагогическом совете  
Протокол № 6  
от “29.08.2023”



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
для обучающихся  
по адаптированной образовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ УО Вариант 1)  
МОУ «Костинская СОШ»  
на 2023 – 2024 учебный год**

с. Костино 2023

## **Пояснительная записка**

Учебный план МОУ «Костинская СОШ» (далее - Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

3. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

4. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

5. Приказа минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

| №<br>п/п | Обязательные предметные<br>области учебного плана | Основные задачи реализации содержания  |
|----------|---|--|
| 1        | Язык и речевая практика                           | <p><b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного. элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности. овладение нормами речевого этикета</p> |
| 2        | Математика  | <p><b>Математика</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Информатика</b> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении: выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ. используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппаратаэргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и ДР-)</p>   |
|          |   |  |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| 3 | Естествознание     | <p><b>Мир природы и человека</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях</p> <p><b>Природоведение</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы</p> <p><b>Биология</b> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном kraе.</p> |
| 4 | Человек и общество | <p><b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах</p>   |

|   |            |   |
|---|------------|---|
|   |            | народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания. морального выбора в различных жизненных ситуациях. Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.  |
| 5 | Искусство  | <p><b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b><br/>Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>  |
| 6 | Технология | <p><b>Ручной труд</b> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологию и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике,</p> |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.   |
| 7 | Физическая культура | <b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</b> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов. обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно- развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными).

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, дефектолог, педагоги дополнительного образования и др.). также и медицинский работник.

Продолжительность учебной недели- 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы При определении продолжительности занятий в 1 классе используется

«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый: во 2-ом полугодии - январь-май - по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры (адаптивной физической культуры) по 40 минут каждый: Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин. на групповые занятия - до 40 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

*Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.*

Внеклассовая деятельность и дополнительное образование обучающихся реализуется путем интегрирования урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования устанавливается с учетом

интересов обучающихся и возможностью школы. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость двигательной активности в течение образовательной деятельности обучающихся

| Предметные<br>области  | Учебные<br>предметы<br>Классы | Количество часов в неделю |           |           |           |           |           |           |           |           | Итог  |
|--|-------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
|  |                               | 1<br>план                 | 2<br>план | 3<br>факт | 4<br>план | 5<br>план | 6<br>факт | 7<br>план | 8<br>план | 9<br>план |       |
| Язык и речевая практика  | Русский язык                  | 3                         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 32    |
|  | Чтение                        | 3                         | 4         | 4         | 4         | -         | -         | -         | -         | -         | 15    |
|  | Речевая практика              | 2                         | 2         | 2         | 2         | -         | -         | -         | -         | -         | 8     |
|  | Чтение (литературное чтение)  |                           |           |           |           | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20    |
| Математика   | Математика                    | 3                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 32    |
|  | Информатика                   | -                         | -         | -         | -         | -         | -         | 1         | 1         | 1         | 3     |
| Естествознание   | Мир природы и человека        | 2                         | 1         | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         | -         | 5     |
|  | Природоведение                | -                         | -         | -         | -         | 2         | 2         | -         | -         | -         | 4     |
|  | Биология                      | -                         | -         | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 6     |
|  | География                     | -                         | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8     |
| Человек и общество   | Мир истории                   | -                         | -         | -         | -         | -         | 2         | -         | -         | -         | 2     |
|  | Основы социальной жизни       |                           |           |           |           | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8     |
|  | История Отечества             | -                         | -         | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 6     |
| Искусство  | Изобразительное искусство     | 1                         | 1         | 1         | 1         | 2         | -         | -         | -         | -         | 6     |
|  | Музыка                        | 2                         | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         | 6     |
| Физическая культура  | Физическая культура           | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 27    |
| Технология   | Ручной труд                   | 2                         | 1         | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         | -         | 5     |
|  | Профессиональный труд         | -                         | -         | -         | -         | 6         | 6         | 7         | 8         | 8         | 35    |
| <b>Итого</b>   |                               | 21                        | 20        | 20        | 20        | 27        | 28        | 30        | 31        | 31        | 228   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>              |                               | 3 план                    | 3 факт    | 3 план    | 3 план    | 2 факт    | 2 план    | 2 план    | 2 план    | 2 факт    | 19    |
| Родной язык (русский)  |                               | -                         | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 5,5   |
| Родная литература(русская)   |                               | -                         | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 5,5   |
| Основы смыслового чтения   |                               | -                         | 1         | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         | -         | 3     |
| Финансовая грамотность   |                               | -                         | -         | -         | -         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5     |
|  |                               | 21                        | 23        | 23        | 23        | 29        | 30        | 32        | 33        | 33        | 247   |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)</b> |                               | 6                         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 54    |
| <b>Коррекционно - развивающая область (коррекционные занятия)</b>            |                               |                           |           |           |           |           |           |           |           |           |       |
| Логопедические занятия   |                               | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18    |
| Коррекционные занятия(логопед)   |                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9     |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов                                 |                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9     |
| Коррекционные занятия (психолог)   |                               | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18    |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |                               | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 36    |
| <b>Всего к финансированию</b>  |                               | 31                        | 33        | 33        | 33        | 39        | 40        | 42        | 43        | 43        | 337   |
|  |                               | 1023                      | 1122      | 1122      | 1122      | 1326      | 1360      | 1428      | 1462      | 1462      | 11427 |



