

В курсе программы туристско-краеведческой работы

«Дорогами забытых деревень»

Тема: «Краеведение – основа духовного воспитания школьников»

Автор: Ермакова Любовь Васильевна

Место работы: филиал МОУ Костинская СОШ Клевакинская ООШ

Должность: учитель географии и истории

Адрес: ул. Молодёжная 22/2, с. Клевакино, Алапаевский район, Свердловская область,
Россия, 624681

Телефон школы: 8(343)467-86-38



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Основная часть. «Краеведение – основа духовного воспитания школьников»

2.1. Понятие, цели и задачи краеведения

2.2. Содержание курса

2.3. Формы и методы краеведческой работы

2.4. Опыт организации краеведения в Клевакинской школе

3. Заключение

4. Список литературы

5. Приложения:

1) памятники села Клевакино

2) заочная экскурсия по селу «не растут деревья без корней»

3) книга памяти ветеранов и тружеников тыла

4) история появления, разрушения и восстановления храмов Алапаевского района

5) родники района

Пояснительная записка

Направление «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».

Краеведение – это ведение по судьбе края, а она складывается из судеб людей живущих в нём, событий которые происходили, памятников материальных духовных, что сделаны ими, природных сохранённых или изменённых человеком.

Предмет, цель и задачи.

Предмет моего исследования — это изучение природы и истории края, через организацию походов, экскурсий, бесед.

Целью данной работы является нравственное, патриотическое, экологическое и физическое воспитание.

Таким образом, исходя из цели, поставим **основные задачи**:

- Изучить историю появления и развития духовных, природных и культурных памятников района
- Посетить эти памятники, побеседовать с местными старожилами, постараться понять значение их для духовного развития человека.

Составить письменный и электронный отчёт для дальнейшего использования на уроках гуманитарного цикла.

Практическая значимость.

Практическая значимость квалификационной работы определяется тем, что:

Составлены туристические маршруты по местам исторической значимости на территории села Клевакино.

Посещены и изучены духовные центры Алапаевского района

Результаты работы могут быть использованы учителями Клевакинской школы и других школ района при организации учебно-воспитательного процесса в урочной и во внеурочной деятельности.

Современное состояние духовных центров Алапаевского района

2.1. Понятие, цели и задачи направления

Для того чтобы рассмотреть это направление, нужно определиться, что можно отнести к духовным центрам? Я считаю всё, что помогает в воспитании души: знакомство и изучение памятников, общение с новыми людьми, общение с друзьями в трудных условиях походной жизни.

Духовные центры – это церкви и часовни, места исторических событий, современные памятники погибшим и их состояние.

Ознакомившись с данными определениями можно сделать вывод о том, что изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта - это не только предмет школьного образования, но и необходимые знания для уважающего себя человека, каждый должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель — способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие задачи:

1. Воспитание патриотизма, любви к жизни через знакомство и изучение духовных мест, истории своего края, гуманное отношение ко всему окружающему.

Первым шагом к воспитанию такого человека может стать совместное путешествие по родному краю.

Возможности походов позволяют объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны:

- беречь природу и окружающую среду в целом,
- сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений,
- беречь памятники истории и культуры.
- относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

2. Человек — звено в цепи жизни.

«История края в некотором смысле есть священная книга живущих здесь, завет предков потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего.

Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты их историческое продолжение, значит ты частица истории края, частица истории страны.

3. Формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств.

Очень важно объяснить детям — вы придете на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать — от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я — достойное продолжение, мне не будет стыдно за мои поступки и дела перед будущими детьми и внуками .

4. Воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

5. Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения.

Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории.

Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий, а главное воспитывает душу.

Приведенные выше цели и задачи краеведения соответствуют задачам всего современного образования: «помочь человеку овладеть тремя кругами ценностей: этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих».

2.2. Содержание курса

Составляющей программы по краеведению в нашей школе являются следующие направления:

1. Родная школа. Её история и традиции.
2. Село: прошлое, настоящее, перспективы развития. Заочная экскурсия по селу « Не растут деревья без корней», памятники, материал о ветеранах войны и тружениках тыла.
3. История района. Духовные центры: церкви, часовни, монастыри, родники, музеи, природные объекты.
4. Составление истории районных достопримечательностей по материалам походов и экскурсий.

Изучением первой темы занимаются учителя начальной школы, знакомят детей с историей школы, объясняют и прививают традиции, изучают школьную символику и гимн школы.

По трём следующим направлениям работа ведётся в 5-9 классах, так как школа у нас маленькая, то разделения детей по возрасту нет. Во время многодневных походов старшие помогают пятиклассникам, преодолеть трудности.

Ежегодно мы совершаем один многодневный поход с 5 – 9 классами по заранее составленной программе, и 2 – 3 однодневных, всей школой с 1 по 9 класс. По всем походам и экскурсиям дети составляют отчёты и пишут отзывы.

Материалы походов школьники защищают на районных туристических слётах и краеведческих конференциях, используют на уроках гуманитарного направления. Но самое важное эти знания остаются с ними навсегда. Они помогают им становиться людьми духовно богатыми, расширяют кругозор их познания мира, учатся сравнивать, анализировать, соотносить духовные ценности и изменение отношения к ним во времени. Учатся соотносить исторические события с современностью, с историей края, села, семьи.

Например, изучая Великую Отечественную войну, ребята рассматривают её влияние на область, район, село и, наконец, свою семью. Или изучая родословную своей семьи, учащиеся связывают её с историей своего села, города, района, области, страны. Такой принцип организации познавательной деятельности учащихся называют принципом маятника.

Можно взглянуть на проблему и с несколько другой стороны. Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае — жизнь людей в её развитии, во всех многообразных её проявлениях и результатах, в границах определенной территории (село, район и т. д.).

Если изучить социально- экономические, общественно-политические, культурные связи, отношения людей. Познакомиться с их духовной жизнью в тот или иной период времени, то можно утверждать: я знаю историю, ведь знать людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы — значит понять саму эпоху, саму историю.

Предметом краеведческих изысканий может быть любой человек, самый обычный, главное чтобы материал был конкретен и помогал преодолеть безликость исторических фактов. Так материал о тружениках тыла показал невидимый подвиг тех, кто пережил эту войну, и тех кто остался на ней навсегда.

Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви.

История края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее. Так, изучая со школьниками историю села важно познакомить их не только с прошлым, но и с современным состоянием села, предположить перспективы его развития.

1. Принцип диалектической взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории.

2. Принцип интегративности. Краеведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории.

3. Принцип поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими.

4. Антропологический принцип. Человек является центром изучения краеведения, история его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.

5. Принцип практической направленности .

Исходя из этих принципов, можно составить план.

- Человек в истории края
- История и культура народов района
- География природных и исторических памятников
- Хронология событий истории района

Наиболее емкой категорией, позволяющей раскрыть все стороны жизнедеятельности края, является «наследие», включающее совокупность памятников природы, истории, культуры, расположенных в пределах данной территории. Места хранения и трансляции духовных ценностей (библиотеки, музеи).

Условно можно выделить следующие группы памятников:

- Памятники природы, которые определяют некоторые особенности развития края, придают неповторимый облик деревне, городу, краю, влияют на некоторые условия жизни людей. Среди них — памятники природы, сохранившиеся в первозданном виде, и природно-культурные памятники, созданные руками людей/

- Памятники истории и культуры, которые раскрывают разнообразные стороны жизнедеятельности людей в разные исторические периоды.

- Памятники истории и культуры можно условно разделить на движимые и недвижимые. Недвижимые — это здания и сооружения. Движимые — это музейные экспонаты, архивные материалы, письменные источники и т. д.

2.3. Формы и методы краеведческой работы с детьми

Следующей составляющей системы школьного краеведения являются организационные формы обучения.

Существует два направления работы с учениками:

- Учебное (уроки,)
- Внеурочное (занятия в краеведческих кружках, походы)

Работая по этим направлениям, учитель использует большое количество форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Подробнее о некоторых формах.

Первая форма:

Изучение материалов краеведения на уроках основного курса отечественной истории. Здесь следует понимать, что региональный материал используется как часть урока по истории России или как самостоятельный урок по истории края в рамках учебного плана.

Следует избегать двух крайностей в использовании материалов краеведения на уроке:

Когда история отдельного региона начинает преобладать над историей России, таким образом, ребята не успевают изучить программный материал полноценно.

Когда истории своего края вообще не уделяется времени.

Существует несколько приемов включения краеведческого материала в урок:

1. Краеведческое вступление к уроку или к одному из вопросов урока.
2. Краеведческая конкретизация.
3. Краеведческое дополнение основных вопросов.
4. Краеведческий материал основа для изучения темы или отдельных вопросов урока.

Краеведческий материал может излагаться на уроке, как учителем, так и учащимися. Самое главное, чтобы преподаватель стремился к тому, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у учащихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны.

Изучение истории страны должно всегда осуществляться с привлечением краеведческого материала, а история края изучается, базируясь на знаниях истории всей страны. Связь истории страны и края устанавливается, прежде всего, через события, имеющие общегосударственное значение, но территориально локализованные. Поэтому можно выделить несколько приемов установления данной связи

1. Сопоставление общеисторических и местных событий, явлений с целью установления общего, отличительного и особенного. Например, рассматривая Великую Октябрьскую революцию, ребята могут выделить события, характерные для общероссийской истории и особенные для нашего края.

2. Выбор какого-либо из перечисленных приёмов установления связи между общероссийским и местным материалом зависит от содержания учебного занятия, образовательных и воспитательных целей урока, опыта учителя, умений и навыков учащихся.

Вторая форма.

Краеведческие кружки, на них занимаются учащиеся, проявляющие глубокий интерес к истории края.

Но нельзя забывать о том, что все исследования ребят проводятся под четким руководством учителя.

Во-первых, он должен знать основные источники по истории края, историографию и библиографию, опубликованных работ.

Во-вторых, ему необходимо ознакомиться с методологическими основами школьного краеведения.

В-третьих, преподаватель искренне должен быть заинтересован в проводимой работе, он должен сам заниматься исследовательской работой. В-четвертых, учитель-краевед выступает организатором установления тесной взаимосвязи учебной, внеклассной и внешкольной работы, по изучению местной истории в школе.

Третья форма.

Поэтому мероприятия, основанные на сведениях по местной истории и проходящие во внеурочное время можно разделить на три группы:

- Мероприятия, на которых участники выступают в роли потребителей информации (классные часы, экскурсии, встречи с представителями администрации и другими интересными людьми).

- Мероприятия, продолжающие ученическую деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, выставки творческих работ).

- Мероприятия, которые позволяют применить знания и умения, полученные ребятами в учебном курсе (защита рефератов, научно-исследовательская работа, поисковые экспедиции).

Пути и методы изучения родного края разнообразны. Их выбор зависит, прежде всего, от возраста школьников, от уровня их подготовки, от целей занятия, от задач проводимой работы.

Теперь хотелось бы подробнее остановиться на некоторых методах, используемых для организации работы по краеведению. Самые распространенные из них — это лекция учителя, урок-экскурсия и самостоятельная работа. Именно изучение краеведческого материала (в силу его доступности для учащихся) содержит большие возможности для самостоятельной работы, а также для организации групповых исследований, диспутов, дискуссий. Историческое краеведение ставит учителя и ребят в положение исследователей.

Так как материалы можно обнаружить как в письменных источниках в архивах, музеях, так и в общении с очевидцами, то наиболее эффективными методами для сбора устной информации будут опросы, анкетирование, интервьюирование проводимые во время походов.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. (Русская пословица).

Музеи, выставки, памятники природы, архитектуры, монументы — все это пробуждает интерес к истории. Воспитывает не нравочениями и поучениями, а примером увлекательной совместной работы, результатом которой будут глубокие и прочные знания. Но для проведения экскурсий и походов требуется специальная подготовка, как для ребят, так и для учителя.

Во-первых, учитель выбирает объект, место, на котором происходили исторические события, музей или что-то другое. Выбирая объект, руководитель должен представлять, как эта экскурсия поможет ребятам разобраться с общероссийским историческим процессом, и какие возможности существуют для патриотического и эстетического воспитания. Далее необходимо определить цель, маршрут, экспонаты, место экскурсии в учебной теме.

Экскурсии проводятся как специалистами-экскурсоводами, так и самим учителем.

Составление «Книги памяти» тоже один из методов, который заинтересует ребят, потому, что нет ни одной семьи, которой бы не коснулась Великая Отечественная война. Многие родственники погибли, некоторые пропали без вести, поэтому каждому будет, что узнать у родителей и рассказать это в классе, а затем по всем правилам оформления исторических документов, записать новые сведения в книгу.

Интересным видом самостоятельной работы учащихся является составление летописи по истории школы, села.

Источниками для составления летописи служат, периодическая печать, документальные материалы, воспоминания местных жителей и личные наблюдения учащихся.

Учитель помогает в этом виде деятельности школьникам определить задачи поиска, наметить темы, составить план работы, определить источники, дает консультации по методике сбора материала и его обработке.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, близость событий, возможность задать вопросы очевидцам исторических событий — все это делает краеведение более живым и интересным, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывает их творческие способности, раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на учащихся.

2.4. Опыт организации патриотической работы средствами краеведения в Клевакинской школе

В школе краеведческой работой занимаются давно. Интерес к ней проявляют и ученики, и учителя и выпускники, давно покинувшие стены школы.

Уже более 30 лет я веду краеведческую работу в данной школе. Считаю, что есть несколько тем, которые чрезвычайно важны и являются основой краеведческой работы:

1. История Урала в событиях моего села.
2. История Алапаевского района.
3. Мое село: прошлое, настоящее, перспективы развития.
4. Родная школа. Её история и традиции.
5. Мой дом. Родословная семьи.

Но самое важное — это, чтобы учащиеся и учитель понимали необходимость, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далеким, прошлого и настоящего.

Учащиеся испытывают интерес к тем событиям, которые близки им, с которыми их связывают близкие родные люди. Именно поэтому на уроках истории при изучении любой темы, педагоги нашей школы ищут возможность показать — а как в данном событии проявили себя наши односельчане, а какое отношение это событие имело к истории развития нашего села, а как село прореагировало на те или иные события.

Чтобы узнать об этом, необходимо провести исследование, обратившись к истории жизни самого обычного человека. Ребята порой бывают очень удивлены тем, что их соседи, с детства им известные люди, оказываются причастными к таким историческим событиям.

История края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее и будущее. Так изучая со школьниками историю села, важно познакомить их не только с прошлым, но и современным состоянием села, предположить перспективы развития.

История возникновения нашего села вызывает у учащихся неизменный интерес. События становятся более яркими и запоминающимися, когда в них участвуют конкретные люди, особенно, если это родственники или знакомые.

При организации краеведческой работы с детьми в нашей школе используются разные формы и методы работы. Существует два направления работы с учениками.

- Учебное. Это организация и проведение уроков по краеведению. Проведение уроков осуществляется в 5—9 классах.

- Внешкольное. Это организация поисковой краеведческой работы, ребята не только систематизируют и оформляют материал, они организуют и проводят вечера встречи с ветеранами труда, концерты для тружеников села.

Подробнее о некоторых формах.

1. Изучение материалов краеведения на уроках основного курса отечественной истории.

Здесь следует понимать, что региональный материал используется как часть урока по истории России или как самостоятельный урок по истории края в рамках учебного плана.

3. Внеклассные занятия.

В школе они бывают массовыми, групповыми, индивидуальными.

Школа организует экскурсии для своих учащихся.

Особая страница в жизни школы — это туристические походы и экспедиции.

Познакомить учащихся с историей возникновения села.

Рассказать ребятам о жизнедеятельности жителей села на конкретных примерах.

Продолжать создавать историю Клевакинской ООШ. Старшеклассники занимаются краеведением только по особой любви и желанию. Они углубленно занимаются определенными проблемами, проводят огромную поисковую работу, пишут рефераты, выступают с ними на уроках и внеклассных мероприятиях.

Учителя школы считают, что краеведение помогает им сделать свои уроки более конкретными, более интересными и близкими детям, помогают воспитывать людей любящих свое Отечество, патриотов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Человеку очень важно ощущать себя звеном в цепи поколений, в цепи жизни. Надо только воспитать в подрастающем гражданине эту потребность видеть себя как продолжателя дела своего поколения, своей семьи, своего отца. Необходимо объяснить, растущему человеку, что его жизнь маленькая частица жизни фамилии, рода, страны, мира. А потому жить необходимо так, чтобы «не было больно за бесцельно прожитые годы».

Жизнь каждого человека важна, необходима, ценна. Надо стараться построить ее так, чтобы дело, которым ты занимаешься, было важным, интересным, приносило пользу не только тебе, но и окружающим тебя людям. Всмотритесь повнимательней в лица ваших бабушек и дедушек, разузнайте поподробнее о днях их жизни, многое вас удивит, многое заставит пересмотреть свою жизненную позицию.

Мои ученики с радостью откликаются на это предложение, и в ответ я получаю эксклюзивный краеведческий материал, который ярко расцветивает страницы жизни моего села. Появляется новый материал, доказывающий необычность и важность каждой жизни.

Такая история становится более понятной и близкой. Становится ясно — история человечества складывается из истории жизни отдельных людей, истории сел и городов, стран и континентов.

И я уверена — наше село богато историческими событиями, здесь живут замечательные люди.

Но самое главное, дети уверены, им продолжать историю села и нести ответственность за то, каким это село будет в будущем. А я составляю проект нового путешествия, ещё не все уголки нашего удивительного края изучены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Справочные издания.

1. Евгеньева А. П. Краеведение / А. П. Евгеньева // Словарь русского языка. — 4-е изд. Стер. — М.: Рус. яз., Полиграфресурсы, 1999. — Т.2. — С.118.
2. Иванов П. В., Матрусов И. С., Сейненский А. Е. Краеведение / П. В. Иванов, И. С. Матрусов, А. Е. Сейненский; под общ. ред. В. В. Давыдова. // Большая Российская энциклопедия. — М., 1993. — Т.1.- С. 475—476.
3. Ожегов С. И. Краеведение. / С. И. Ожегов; под общей ред. проф. Л. И. Скворцова // Словарь русского языка. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ООО «Издательство «Мир и образование», 2003. — С.295.
4. Строев К. Ф., Ефремов Ю. К. Краеведение / К. Ф. Строев, Ю. К. Ефремов; под ред. А. М. Прохорова // Большая Советская Энциклопедия. — 3-е изд. — М., 1973. — Т. 13. — С. 920.

Монографии и статьи.

1. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения./А. И. Александров //Преподавание истории в школе. — 1982. — № 3. — С. 59—61.
2. Ашурков В. Н. и другие. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин; под ред. Г. Н. Матюшина. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Просвещение, 1980. — 192с.
3. Баранов А. В., Болотин Д. П., Малиновский Ю. В., Сапунов Б. С., Сидоренко А. А. Фёдорова И. Е., Шиндялов Н. А. История Амурской области / А. В. Баранов, Д. П. Болотин, Ю. В. Малиновский, Б. С. Сапунов, А. А. Сидоренко, И. Е. Федорова, Н. А. Шиндялов; под ред. А. В. Баранова, И. Е. Федоровой. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. — 304с.
4. Бердник С. В. История Амурской области: учебное пособие /С. В. Бердник. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2005. —192с.
5. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей /Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. — М.: Просвещение, 1982. — 223с.
6. Верба А. И. Сейненский А. Е. Школьный исторический музей в системе учебно-воспитательной работы / А. И. Верба, А. Е. Сейненский // Воспитание школьников. — 1986. — № 2. — С. 55—56.
7. Голованов В. М. Краеведческий материал на уроках истории / В. М. Голованов //Вечерняя средняя школа. — 1983. — № 2. — С. 44—46.
8. Гостев А. Воспитание историей: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев //Народное образование. — 1988. — № 6. — С. 26—28.
9. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.
10. Забытова С. В. Изучение региональной истории в школе / С. В. Забытова; под ред. Н. А. Шаховой, И. Е. Федоровой. — Благовещенск, 2000. — С.32—37.
11. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1975. — 192с.
12. Князев Ю. А., Автократова М. И. Краеведческая работа и архивы / Ю. А. Князев, М. И. Автократова // Преподавание истории в школе. — 1976. — № 5.- С.73—80.
13. Князев Ю. А. Библиография в краеведческой работе (Обзор литературы) / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1991.- № 3. — С. 128—131.
14. Князев Ю. А. Изготовление картосхем краеведческого содержания / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1987. — № 3. — С. 53—56.