

Филиал МОУ «Костинская СОШ» - Клевакинская ООШ

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ  
№ 17 ОТ 29 АВГУСТА 2021Г  
«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ».

**ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-  
МИГРАНТОВ  
«ЕДИНСТВО РАЗНЫХ»**

с. Клевакино  
2020 ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
I.    Цель и задачи программы.....	6
II.   Содержание программы.....	7
2.1.  Основные направления деятельности.....	7
2.2.  Формы работы.....	7
2.3.  Социально-педагогическое сопровождение.....	7
III.  Механизм реализации программы.....	8
3.1.  Срок выполнения программы.....	8
3.2.  Этапы реализации программы.....	8
IV.  Содержание работы по направлениям программы.....	10
4.1.  Организационная работа.....	10
4.2.  Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.....	10
V.   План мероприятий по реализации программы.....	11
VI.  Кадровое обеспечение.....	13
Литература.....	14

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название проекта</b>	«Единство разных»
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	628683, Российская Федерация, Свердловская область, Алапаевский район, село Клевакино, улица Центральная, 30
<b>Разработчики проекта</b>	Ускова Ольга Вениаминовна, директор филиала; Барышникова Людмила Михайловна, заместитель директора по УВР; Клещева Светлана Михайловна, педагог-организатор.
<b>Целевая группа проекта</b>	-дети из семей мигрантов, имеющие проблемы адаптации в образовательном учреждении; - семьи детей-мигрантов
<b>Цель проекта</b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к российской системе образования, социокультурным нормам, интеграции детей-мигрантов в российский социум
<b>Сроки реализации проекта</b>	01.09.2020 — 31.05.2023 гг.
<b>Исполнители проекта</b>	Педагогический коллектив филиала МОУ «Костинская СОШ» - Клевакинская ООШ
<b>Участники проекта, общий охват участников</b>	Дети-мигранты от 7 до 15 лет, родители детей-мигрантов, педагогический коллектив филиала МОУ «Костинская СОШ» - Клевакинская ООШ
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	<u>Качественные:</u> Создание равных образовательных возможностей для детей - мигрантов в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <u>Количественные:</u> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским

	языком, освоят Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на уровне начального, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем привлечения к участию в общественных делах класса и школы.
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ, что привело к появлению образовательных учреждений детей мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками, педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис в стране различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дошкольного и школьного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашей страны. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Как показывают исследования, проблемы социальной адаптации возникают у детей-мигрантов из Белоруссии, Украины, Прибалтики. Возникают они в основном, у детей-мигрантов неславянской этнической принадлежности, приехавших из азиатских стран СНГ и Кавказа. Другая острая проблема заключается в том, что дети мигрантов плохо говорят и пишут по-русски или не говорят совсем.

И как следствие:

- 1) сложность изучения учебного материала;
- 2) трудности в общении со сверстниками и учителями;
- 3) проблемы в адаптации.

В современной литературе проблема адаптации детей мигрантов еще недостаточно изучена. Эффективное решение задач социально-психологического сопровождения детей-мигрантов должна быть реализована через взаимодействие

семьи, психологов и педагогов.

Программа ориентирована на детей 7-15 лет. Срок реализации программы – лет. Программа предполагает решение проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов к условиям жизни мегаполиса с помощью формирования навыков культуры речи, освоения психолого-педагогических приемов общения.

Отличие данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Программа предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности. Поэтому подбор материала для занятий осуществляется с учётом языковых национальных особенностей детей, обучающихся в группах.

Для филиала МОУ «Костинская СОШ» - Клевакинской ООГШ проблема адаптации детей-мигрантов нова. В настоящий момент в школе не обучаются дети мигранты.

### **Нормативно – правовое обеспечение**

#### **Международного уровня:**

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

#### **Федерального уровня:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- - Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- - Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение в образовательные организации»

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № В 844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-1 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### **Цель:**

- Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к российской системе образования, социокультурным нормам, интеграции детей-мигрантов в российский социум

### **Задачи:**

- освоение детьми-мигрантами образовательных программ начального и основного общего образования;
- формирование культурной компетентности обучающихся;
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умений общаться с представителями разных культур;
- воспитание толерантного сознания обучающихся школы;
- активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

### **Ожидаемые результаты:**

**Качественные:** Создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством снижения языкового барьера участника коммуникативного процесса (ребенок-мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

**Количественные:** 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на уровне начального, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем привлечения к участию в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### **2.2. Формы работы**

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### **2.3. Социально-педагогическое сопровождение**

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

## **II. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Срок выполнения программы**

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2020-2023 учебного года.

### **3.2. Этапы реализации программы**

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

#### **I направление: Учебная адаптация.**

##### **Внеурочная деятельность**

Направлена на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

#### **II направление: Социально-психологическая адаптация.**

##### **Беседы с педагогом-психологом**

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями ОП.

##### **Социальный проект «Терапия радостью» (для детей с ОВЗ)**

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Семейный клуб «Семья + школа»**

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.



В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, и т.п.

### **III направление: Культурная адаптация.**

#### **Социальный проект «Школьное радио»**

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

#### **Социальный проект «Память»**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Патриот».

#### **Дополнительные образовательные услуги**

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационная работа**

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

### **4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов**

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

<i>Социальное сопровождение</i>		
<b>№</b>	<b>Тема и форма мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Социальный педагог, классные руководители
2.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Социальный педагог, классные руководители
3.	Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<i>Психологическое направление</i>		
1.	Мониторинг личностного развития ребенка	Педагог –психолог
2.	Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Педагог –психолог
3.	Психологическое консультирование родителей	Педагог –психолог
4.	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Педагог –психолог
<i>Педагогическое направление</i>		
1.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классные руководители, психолог
2.	Ознакомление обучающегося с образовательно – воспитательным пространством школы и села для реализации способностей и интересов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
3.	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Классные руководители
4.	Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Классные руководители, педагоги – предметники
5.	Включение учащихся в мероприятия ОО согласно плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Мониторинг успешности освоения ООП	Заместители директора, классные руководители
<i>Проблемные занятия-размышления</i>		

1.	по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;	педагог-психолог, классные руководители
2.	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	классные руководители, педагог-психолог
3.	по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	педагог-психолог
4.	проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	педагог
5.	организация мониторинга процесса адаптации детей-мигрантов	педагог
<b><i>Оформление наглядной информации</i></b>		
1.	Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать»	классные руководители
2.	Оформление стенда «Мир без границ»	педагог-организатор
3.	Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	классные руководители, учитель физкультуры
<b><i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i></b>		
1.	Совместная выставка народных промыслов родителей и детей «Город мастеров»	классные руководители; педагог-организатор
2.	Мини-сочинения «Мое будущее»	учителя русского языка и литературы
3.	Реализация социальных проектов	классные руководители, зам.директора по ВР
4.	Конкурс рецептов «Кухня народов мира»	классные руководители; педагог-организатор
5.	Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	классные руководители; педагог-организатор
<b><i>Игры, конкурсы, викторины</i></b>		
1.	Викторина «Мир без границ»	классные руководители; педагог-организатор
<b><i>Праздники, тематические вечера, беседы</i></b>		
1.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	педагог-психолог
2.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов. Праздник Дружбы народов	зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог

## **VI.**

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2020-2023 учебные годы:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагог-организатор;
- Совет профилактики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1.
2. Бажанова Е.А., Шамстутдинова С.С. Учимся говорить по-русски: Пособие по развитию речи — 2-е изд. Под ред. А.П. Величука. — СПб, 2014.
3. Е. В. Какорина, Л. В. Костылева, Т. В. Савченко, О. В. Синева, Т. А. Шорина. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие. — Москва, 2014.
4. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по русскому языку и культуроведению / Н.В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы. 2017.
5. Дмитриев А. В. В.И. Жуков, Г.А. Пядухов. Миграция. Конфликт, безопасность, сотрудничество. – Москва: РГСУ, 2015.
6. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е.А. Железнякова // Известия Пензенского государственного университета. – 2012. – № 28.
7. Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов.// «Первое сентября, № 2, 2014.
8. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012.
9. Шапошникова Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012, №5.