

Филиал МОУ «Костинская СОШ» Клевакинсуая ООШ

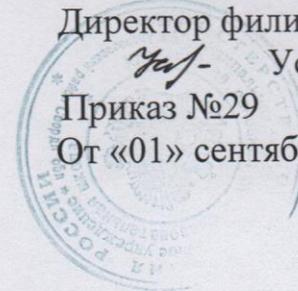
«Утверждаю»

Директор филиала

Ускова ОВ

Приказ №29

От «01» сентября 2021 г



**Программа профилактики
деструктивного поведения
обучающихся в Клевакинской
ООШ
на 2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества, что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие:

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)

- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм. Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы в России количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

Цель:

Профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних Клевакинской ООШ

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних

План реализации программы.

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.				
№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Планирование деятельности СППС, профсоветов, ПМПк, МШСП, школьного Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, совместной профилактической деятельности СКД Ндр. внешкольными учреждениями.		август	Директор школы, социальный педагог
2	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-9	август	Директор школы
3	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-9	август	Директор школы
4	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
5	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
6	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.		В течение года	ИРО
7	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	1-9	сентябрь	классные руководители
8	Постановка учащихся с семьей на ВШУ.	1-9	сентябрь	Директор, классные руководители
9	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.	1-9	Сентябрь, июнь	Социальный педагог, Классные руководители

10	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	1-9	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители,
----	--	-----	---------------------------------------	--

11	Закрепление шефов–наставников за «трудными» учащимися.	Поспisku	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
12	Заполнение социального паспорта класса	1-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
13	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи.	Поспisku	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
14	Составление характеристики «трудного» подростка.	Поспisku	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители,
15	Ведение дневников «трудных» подростков.	Поспisku	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,
16	Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ.	Поспisku	Сентябрь	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители,
17	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		На постоянной основе	Директор школы, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ
2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.				
1	Включение элементов/вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	1-9	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники,
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	8-9	В течение года	Завуч по УВР, классные руководители,
3	Включение элементов/вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.	1-9	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники,

4	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные олимпиады школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.	1-9	октябрь	Завуч по УВР, учителя-предметники
---	---	-----	---------	-----------------------------------

5	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
6	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
7	«Всемирный день здоровья».	1-9	7 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
8	Неделя ЗОЖ.	1-9	1 неделя апреля	Педагог-организатор, Учитель физкультуры, Учитель биологии
9	Месячник безопасности.	1-9	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
10	Месячник профориентации.	1-9	март	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
11	Общешкольный день профилактики.	1-9	1 среда месяца	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители

3. Деятельность социально-педагогическая и психологическая служба в профилактике деструктивного поведения обучающихся

1	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. - Диагностика адаптации учащихся - Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации. 	<p>1-9</p> <p>По</p> <p>списку 1,5</p> <p>,9</p> <p>По</p> <p>списку 1-9</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	СППС
2	Развивающие занятия.	1-4	По расписанию	Педагог-психолог
3	Развивающие занятия с элементами тренинга.	5-9	На регулярной основе	СППС
4	<p>Тематические дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением» 	1-9	<p>10 сентября</p> <p>3 октября</p> <p>16 ноября</p> <p>20 ноября</p> <p>1 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>7 апреля</p> <p>15 мая</p> <p>17 мая</p> <p>31 мая</p>	СППС
5	<p>Тематические недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя психологии - Неделя безопасного интернета - Неделя ЗОЖ 	1-9	<p>Последняя неделя января</p> <p>февраль</p> <p>Первая неделя апреля</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель</p>

6	Тематическиемесячники: - Месячникпрофориентации - Месячникборьбыснаркотиками	1-9	март июнь	СППС
7	Общешкольныйденьпрофилактики.	1-9	1средамесяца	СППС педагог- организатор,классныеруководители
8	Профсовет.	1-9	3четвергмесяца	Директор школыСППС
9	ПМПк	1-9	1развмесяц	Директоршколы СППС
10	ДеятельностьШкольнойслужбымедиации	1-9	Позапросу	СППС
11	Индивидуальныебеседысразличнымикатегориямиобучающихся.	1-9	На постояннойоснове	СППС
4.Деятельностьшколыпопривлечениюсемьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-9	По мере необходимости	СППС классныеруководители
2	Классныеродительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-9	Регулярно	Классныеруководители
3	Родительский всеобуч.	1-9	1развмесяц	СППС
4	Общешкольродительские собрания.	1-9	2раза в год	Директоршколы
5	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1-9	На постояннойоснове	СППС классныеруководители
6	Посещение семей на дому.	1-9	На постояннойоснове	СППС классныеруководители
5.Деятельность субъектов профилактики				
1	Планирование совместной деятельности с КДН.		Сентябрь	СППС
2	Беседы инспектора КДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».	1-9	Регулярно	Инспектор КДН МВД России

3	Встречи представителей организаций и учреждений Профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	1-9	Регулярно	Социальный педагог
---	---	-----	-----------	--------------------

4	Заседания КДН		По плану	Секретарь КДН
5	Совместные рейды.		Регулярно	СППС, Представители субъектов профилактики
6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
1	Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы.	1-9	Регулярно	СППС
2	Оформление: - стенда «Детство под защитой» - правового уголка - стенда по ПДД - профориентационного стенда - уголка безопасности	1-9	Регулярно	СППС, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ
3	Акции просветительско-профилактической направленности.	1-9	Регулярно	Школьный волонтерский отряд
4	Выставки по вопросам правовой защиты, литературы профилактики.	1-9	Регулярно	Библиотекарь
5	Просмотр видеопрезентаций.	1-9	Регулярно	Кл. руководители.
7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.				
1	Ведение дневников самоопределения школьника.	3-4	В течение года	Профориентатор, классные руководители
2	Внеурочная деятельность в школе.	1-9	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители
3	Спортивные секции.	1-9	По расписанию	Учитель физической культуры
4	Кружки в ДК.	1-9	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков
5	Посещение библиотеки ДК	1-9	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители,

6	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности	1-9	На постоянной основе	Учителя-предметники, Руководители внеурочной деятельности и кружков, родители
---	--	-----	----------------------	---

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественно изменить характер профилактической работы по переориентированию педагогической общественности с мер превентивной профилактики отдалённой. А также позволит работать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Глоссарий

Деструктивное поведение – практически или вербальные проявления во внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни. **Экстремистское поведение** – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда физической и психической сферах.

