

Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования муниципального образования Алапаевское»



Материалы учебно - исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций МО Алапаевское



МО Алапаевское
2024

В сборнике представлены тезисы исследовательских и проектных работ научно - практической конференции обучающихся 7-11 классов, ориентированные на решение актуальных **гуманитарных** (лингвистических: лингвистика, русский язык; филологических: литературное творчество; исторических: история, краеведение), **общественно – политических** (патриотических: развитие детских и молодежных общественных объединений; науке об обществе: психология, социология, обществознание, политология; безопасности и профилактике негативных явлений в обществе: информационная безопасность; **социокультурных** (культурологических и искусствоведческих: культурное наследие, народные ремесла, искусствоведение, дизайн, декоративно-прикладное творчество; здорового образа жизни: валеология, здоровьесбережение, охрана здоровья), **социально – экономических** (экономике и управлению: экономика, менеджмент, культура потребления; цифровой экономике: большие данные, новые информационные технологии в системе производства, распределения, обмена и потребления; предпринимательской деятельности) **проблем**.

Тематика работ муниципальной защиты исследовательских проектов обучающихся 5-6 классов отражает приоритеты развития муниципального образования Алапаевское и ориентируется на проблемы научно - технического (человек и окружающая среда, математика и информатика) социокультурного (искусство и культура, здоровый образ жизни, язык, речь, текст) характера.

Тематика представленных презентаций учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке», отражает приоритеты развития муниципального образования Алапаевское и ориентироваться на проблемы социального, общекультурного, общенаучного, естественнонаучного характера, проблемы точных наук, проблемы организации школьной жизни и проблемы, находящиеся в зоне ближайших интересов обучающихся начальных классов.

В сборник вошли исследовательские, творческие, социальные, инновационные проекты. В содержании проектных работ отражены культурные события Всероссийского масштаба, приоритетные направления развития региона, МО Алапаевское, ориентированные на актуальные проблемы социально-экономического, общественно-политического, социокультурного и гуманитарного характера. Проектные работы направлены на развитие поликультурной коммуникации, ориентированы на общечеловеческие культурные ценности. Указанные проблемы стали темами обсуждения обучающихся и педагогов МО Алапаевское.

Центр развития образования МО Алапаевское, 2024 г

Научно - практическая конференция, защита проектных и учебно - исследовательских работ обучающихся проводятся с целью самоактуализации обучающихся через развитие познавательного интереса и творческую деятельность.

Задачи:

- активизировать и развивать познавательные и исследовательские интересы обучающихся в предметных областях и сферах деятельности гуманитарной, общественно - политической, социокультурной, социально - экономической направленности;
- повысить качество образования обучающихся через различные формы интеграции основного и дополнительного образования путем привлечения к работе с детьми и молодежью носителей научной культурно- профессиональной традиции;
- знакомить обучающихся МО Алапаевское с достижениями и проблемами фундаментальной и прикладной науки, повысить интерес обучающихся к российской, региональной, муниципальной культуре;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщать к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, экономики, экологии, культуры и искусства Уральского региона;
- провести мониторинг развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся МО Алапаевское в сфере гуманитарных и общественных наук;
- выявить лучшие проектно-исследовательские работы обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях исследовательского и проектного характера на региональном, федеральном уровнях.

Планируемый результат:

- провести анализ развития учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся МО Алапаевское в сфере гуманитарных, общественных, точных наук;
- выявление лучших проектных работ обучающихся, которые могут быть рекомендованы к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях исследовательского и проектного характера на региональном, федеральном уровнях.

Участники:

обучающиеся 3-4, 5-6, 7-11 классов образовательных организаций МО Алапаевское, учителя - предметники, педагогические работники образовательных организаций МО Алапаевское

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-11 КЛАССОВ

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| <i>Набережных Елена, Рыбалко Елизавета.</i> Неологизмы русского языка в эпоху новой коронавирусной инфекции COVID-19 | |
| <i>Путилов Кирилл.</i> Семья- опора человека в жизни | |
| <i>Щепотина Кристина.</i> Стафеевы: дед мы тебя помним! | |
| <i>Захваткина Дарья, Ячменева Ульяна.</i> Фанфики как вид литературного творчества | |
| <i>Быкова Анастасия.</i> Русская народная сказка | |
| <i>Белюшин Виктор.</i> История России 19 века | |
| <i>Малышева Дарья.</i> Англоязычный сленг в русской речи | |
| <i>Капанина Ангелина.</i> Использование жаргонизмов в современной подростковой литературе | |
| <i>Константинов Владислав, Чукавин Андрей.</i> Особенности русской дипломатии в XVIII веке | |
| <i>Запольских Андрей.</i> Мой прапрадед – герой Великой Отечественной войны | |
| <i>Зайцева Анастасия.</i> Молодёжный сленг как явление современной лингвистики | |
| <i>Немытова Арина.</i> Мир школьных прозвищ | |

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--|
| <i>Гневанова Елизавета.</i> Сумка- шоппер из старых джинсов | |
| <i>Пищальникова Лидия.</i> Картина «Букет ромашек» в технике «изонить» | |
| <i>Баянкина Валерия, Камалова Алина, Скутина Анжелика.</i> «Наш мир» или социокультурные проекты школьных медиа | |
| <i>Миксонов Максим, Имаев Евгений, Савинова Валерия.</i> «Общее дело». Летопись школьных событий | |
| <i>Галкина Елена.</i> Графический дизайн в современном мире | |
| <i>Долганова Анна.</i> 10 самых красивых мест Свердловской области | |
| <i>Соколова Алина, Дунаева Анна.</i> Кислоты вокруг нас | |
| <i>Жердева Яна.</i> Тайм – менеджмент подростков | |
| <i>Попова Стефания.</i> Макияж как вид искусства | |
| <i>Томилова Полина.</i> История брюк в России | |
| <i>Куракин Андрей.</i> А вы мой друг, сыграть смогли бы | |
| <i>Белова Дарья.</i> Математика в искусстве | |
| <i>Баяндин Максим.</i> Гистохимия в медицине | |
| <i>Шеффер Владимир.</i> Салициловая кислота в фармакологии и не только... | |
| <i>Спирин Антон.</i> Создание сайта для подготовки к ОГЭ на языке HTML | |
| <i>Окороков Ксения.</i> Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды | |
| <i>Константинов Егор.</i> Изучение химического состава табака и его влияния на живые организмы | |

ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--|
| <i>Деева Ольга.</i> Сказы П.П.Бажова как способ репрезентации ментальности уральцев | |
| <i>Меринцева Ксения.</i> IT-специалист как один из видов перспективных профессий | |
| <i>Кобяшева Рина.</i> Буллинг среди подростков- пути решения проблемы | |
| <i>Константинова Вероника.</i> Алапаевская Голгофа. Последние дни Е.Ф. Романовой в Алапаевске. | |
| <i>Ческидов Никита.</i> Историческая реконструкция на примере Верхнесинячихинской церкви Успения Пресвятой Богородицы | |
| <i>Ермаков Иван.</i> История местного самоуправления Алапаевского района | |

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| <i>Бараксанова Анна.</i> География на денежных знаках России | |
| <i>Потоялова Виктория.</i> Создание сайта для подготовки к ОГЭ на языке HTML | |

ЗАЩИТА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5, 6 КЛАССОВ

НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| <i>Берсенева Михаил.</i> Деревянная карандашница своими руками | |
| <i>Инакова Ольга.</i> Влияние батареек на окружающую среду и здоровье человека | |
| <i>Потатуева Мария.</i> Роль микроскопа в современном мире | |
| <i>Ячменева Алиса.</i> Новогодний сувенир «Желаю здоровья» | |

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--|
| <i>Туча Елизавета, Бровина Дарья.</i> Полезные сладости | |
| <i>Петрова Василиса, Россихина Вероника.</i> Осторожно говорящая одежда | |
| <i>Путилов Матвей.</i> Термины родства | |

ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| <i>Батаков Ярослав.</i> Выборы в Российской Федерации | |
| <i>Елохин Дмитрий.</i> Уральский добровольческий танковый корпус | |
| <i>Бычкова Кира.</i> Лица Победы | |
| <i>Панова Мария.</i> Отражение событий Великой Отечественной войны в искусстве: агитационные плакаты | |

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--|
| <i>Мишарина Любовь.</i> Энергосбережение в частном доме | |
|---|--|

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

| | |
|---|--|
| <i>Дмитриченко Дмитрий.</i> Безопасная дорога в школу | |
| <i>Домнин Степан.</i> Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении | |

ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТОВ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ

СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ

| | |
|---|--|
| <i>Казанцева Кристина, Пастухова София, Тонкова Варвара.</i> Санитары Земли. Черви. | |
| <i>Дроздов Егор, Костин Данил, Шматьев Арсений.</i> История футбольного мяча | |
| <i>Петров Назар, Самойлов Василий.</i> АУЖД – уникальный исторический объект | |
| <i>Гордийчук Софья, Запольских Кирилл, Никитина Анна.</i> Неизвестные известные | |
| <i>Михайлов Виталий, Жирнов Арсений, Шерер Кирилл.</i> Я-велосипедист | |
| <i>Кузьминых Ева.</i> Забота о животных. Может ли домашняя кошка стать другом? | |
| <i>Емашева Анастасия.</i> Движение это спорт | |
| <i>Митрофанов Роман, Пятыгина Яна, Тетенькина Софья, Широкалов Савелий.</i> Лук от семи недугов | |

СЕКЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ

| | |
|--|--|
| <i>Осинцева Варвара, Тетерина Таисия, Шмакова Анна.</i> Народные традиции: Масленица | |
| <i>Гроппер Милана, Тимершина Варвара.</i> Узнаем об особенностях жизни народа из сказок | |
| <i>Петрякова Ульяна, Пинягина Виктория, Шевченко Яна, Клементьев Богдан.</i> Мыловарение. Мыло своими руками | |
| <i>Краснова-Михальченко Анна, Толокова Виктория, Никитина Анна.</i> Топонимические легенды Среднего Урала | |
| <i>Афонасьева Дарья, Савина Эвелина, Фирсова Карина.</i> Уральская домовая роспись | |

СЕКЦИЯ ТОЧНЫЕ НАУКИ

| | |
|--|--|
| <i>Тюшкевич Илья, Чемезов Андрей.</i> От Вездехода до Арматы. Танки. | |
| <i>Видус Роман, Гаврюшов Артём.</i> Великие изобретения. Магнит. | |

вид проектной работы: исследовательский
 секция: лингвистическая
 подсекция: русский язык
 общеобразовательный предмет: русский язык

Рыбалко Елизавета Ивановна
Набережных Елена Ивановна

Неологизмы русского языка в эпоху новой коронавирусной инфекции COVID-19



Актуальность. Коронавирусная пандемия заставила весь мир уйти в самоизоляцию, отказаться от путешествий и почти всех привычных свобод и удовольствий. Однако творческая энергия людей, оказавшихся в настолько непростой ситуации, не иссякает практически с самого начала объявления пандемии. И одним из ярких проявлений народного креатива стало создание неологизмов. Зумбомбинг, коронялы и гречники. Эти слова теперь можно услышать на улице и с экрана телевизора. Из-за коронавируса появился собственный ковидный сленг. Люди придумывают новые слова и дают вторые смыслы уже существующим. Так, теперь «коронуют» тех, кто заразился ковидом. А маски иронично называют «намордниками». Какие ещё определения появились благодаря народному творчеству? Мы собрали небольшой словарь понятий, которые своим появлением обязаны коронавирусу.

Цель данной работы: - понять, как язык реагирует на изменения в жизни; - какие слова принёс в нашу речь коронавирус, а какие актуализировал с нетипичным значением.

Задачи: 1. Изучить сведения на эту тему; 2. Выяснить причины появления неологизмов; 3. Провести опрос среди учащихся нашей школы на употребление неологизмов; 4. Проанализировать полученные данные и сделать вывод. 5. Создать небольшой словарь неологизмов

Гипотеза: - останутся ли неологизмы в речи, появившиеся во время коронавирусной инфекции, или эти слова уйдут вместе с вирусом.

Объект исследования: - новые слова, появившиеся во время коронавирусной инфекции.

Методы исследования: -изучение литературы; -анализ и выбор неологизмов; -опрос;
 - систематизация полученных результатов

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы на уроках русского языка. По мнению филологов, появление новых слов в лексиконе общества при новых реалиях жизни — нормальное явление. Но не все появившиеся неологизмы останутся в нашем языке надолго.

В ходе работы над исследованием на примере использования неологизмов в речи было теоретически обосновано и практически установлено, что данные неологизмы останутся в употреблении ненадолго, многие из них утратят свое употребление в речи.

В первой главе было рассмотрено употребление неологизмов в нашей стране, указаны исследовательские работы известных филологов страны по данному вопросу.

Вторая глава была посвящена изучению употребления неологизмов в стенах нашей школы.

На основании результатов исследования был составлен исследовательский проект.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза исследования (останутся ли неологизмы в речи, появившиеся во время коронавирусной инфекции, или эти слова уйдут вместе с вирусом) подтверждается.

Перспективы работы над проектом: Использование словаря неологизмов на уроках русского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ:

1. Словарь новых слов русского языка. Н.З. Котеловой. – Институт лингвистических исследований Российской академии наук, 1995. – 880 с.
2. Словарь неологизмов В.В. Маяковского» Н.П. Колесникова (Тбилиси, 1991)
3. <https://zen.yandex.ru/media/id>

..... и тд

ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5, 6 КЛАССОВ

НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ

секция: техника и технология

общеобразовательный предмет: технология

Берсенов Михаил Вадимович

Деревянная карандашница своими руками



Я выбрал проект по технологии, потому что мне нужна карандашница, чтобы в ней хранить карандаши, ручки и я хочу ее изготовить самостоятельно.

Актуальность: Карандашница мне нужна сейчас, потому что я учусь и мне нужно содержать в порядке свои письменные принадлежности.

Объект исследования – изделия из древесины.

Предмет исследования - деревянная карандашница.

Я выбирал идею карандашницы по следующим критериям: Изготовление карандашницы. Изготовление должно быть легким по сложности. Выбранный вариант карандашницы легкий, потому что она состоит из двух деталей прямоугольной формы. Сложность только в том, что ее надо пилить, строгать, шлифовать и сверлить.

Экономичность. Могу сказать, что карандашница будет не дорогая, потому что состоит из двух деталей с размерами 140х70х20 и 140х60х20. Ее можно сделать из обрезков досок. Красота. Я скажу, что она получится очень красивая, если аккуратно пилить, строгать, шлифовать, сверлить и скреплять детали вместе. Удобность. Карандашница должна быть удобной, потому что в нее можно положить карандаши и ручку. Экологичность. Карандашница экологически безопасна, потому что использую древесину. Если она придет в негодность, ее можно будет сжечь.

Это моя первая работа с древесиной, поэтому идею карандашницы я нашел в старом учебнике по технологии для 5 класса. Мне карандашница вышла бесплатной, потому что я работал на уроках технологии. Детали карандашницы сделаны из обрезков досок, которые остались от предыдущих работ других учеников. Детали соединены двумя гвоздями. В интернет-магазине «Озон» 250 гвоздей стоят 110 рублей без скидки. Если бы пришлось их покупать, то я потратил бы 88 копеек. Но для соединения деталей моей карандашницы два гвоздя я взял в школьной мастерской. Я считаю, что делать своими руками выгоднее, чем покупать в магазине. В интернет-магазине «Озон» подобная карандашница из одной детали, без основания, стоит 497 рубля по скидке. Для презентации своего изделия я сочинил стихотворение, зарифмовать которое мне помогла сестра:

«Карандашница моя, очень классная она, вместе все карандаши, тоже очень хороши.

Ручки и фломастеры, все они прекрасные, и линейка от души впишется в карандаши,

И для ластика тогда места будет дополна, а мой циркуль, как всегда, помещается туда,

И замазка вся туда помещается она. Карандашница моя - очень классная она.»

Цель: сделать карандашницу из древесины - она достигнута. У меня были сложности с зачисткой и немного с пилением, потому что надо прилагать много физической силы, а технологическую карту и сверление было выполнять легко, потому что технологическую карту надо составить сначала в тетради, а потом перенести в компьютер. Сверление. Дрель сама сверлит, я только направляю, поэтому было не трудно. Я доволен получившимся результатом и надеюсь, что карандашница прослужит мне долго.

..... и тд

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ

СЕКЦИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

**Казанцева Кристина
Пастухова София
Тонкова Варвара**



Санитары земли: черви

Введение. На сегодняшний день одной из основных и важных проблем является загрязнение почвы и снижение её плодородия. Черви могут избавить нас от необходимости вносить химические удобрения для повышения урожайности. Дождевые черви – это подземные жители. В энциклопедии мы прочитали, что дождевые, или земляные черви обитают на всех континентах, кроме Антарктиды.

Задачи: 1. Узнать о жизни дождевых червей. 2. Провести наблюдение за жизнью дождевых червей. 3. Выяснить, как черви очищают почву и повышают её плодородие. 4. Представить результаты работы во время защиты проекта.

Гипотеза: черви очищают почву и повышают её плодородие.

Объект исследования – жизнедеятельность дождевых червей;

Предмет исследования – влияние жизнедеятельности дождевых червей на оздоровление и повышения плодородия почвы.

Метод исследования – опыт, наблюдение.

Заключение. В плодородном слое почвы обитает множество различных живых существ. Многие из них являются опасными вредителями и наносят серьёзный ущерб культурным растениям, но дождевые черви однозначно не входят в их число. Эти животные являются одними из главных помощников людей и приносят пользу. Мы узнали о жизни дождевых червей. Во время опыта и наблюдения убедились в том, что черви перерабатывают органические остатки, перемешивают почву, рыхлят её. Мы убедились в том, что черви очищают почву, обогащают её перегноем.

После двухмесячного наблюдения делаем **ВЫВОДЫ:**

1. Черви сразу уползают под землю и рыхлят почву; 2. Черви питаются продуктами органического происхождения, перерабатывают их, тем самым создают перегной; 3. Черви перерабатывают почву.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ:

1. Акимущкин И. Мир животных: беспозвоночные, ископаемые животные, М: Мысль, 2007- 85с.

2. Захаров В. Б., Сонин Н. И. Многообразие живых организмов: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.

3. Червь дождевой – друг земледельца. <http://animalregister.net/>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

| № | Ф. И. участника | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ | кл | ФИО руководителя проекта |
|---|--|---------------------------------------|----|----------------------------------|
| НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 - 11 КЛАССОВ | | | | |
| 1 | Деева Ольга | МОУ «Деевская СОШ» | 11 | Болотова Лариса Витальевна |
| 2 | Рыбалко Елизавета, Набережных Елена | МОУ «Деевская СОШ» | 7 | Завацкая Алёна Михайловна |
| 3 | Бараксанова Анна | ФМОУ «Бубчиковская СОШ» | 8 | Коробейникова Ирина Валентиновна |
| 4 | Меринцева Ксения | ФМОУ «Бубчиковская СОШ» | 8 | Журавлева Валентина Васильевна |
| 5 | Путилов Кирилл | МОУ «Невьянская СОШ» | 7 | Слободанина Нина Евгеньевна |
| 6 | Щепотина Кристина | МОУ «Невьянская СОШ» | 9 | Слободанина Нина Евгеньевна |
| 7 | Гневанова Елизавета | ФМОУ «Клевакинская ООШ» | 8 | Клещева Светлана Михайловна |
| 8 | Пищальникова Лидия | ФМОУ «Клевакинская ООШ» | 7 | Клещева Светлана Михайловна |
| 9 | Захваткина Дарья | МОУ «Костинская СОШ» | 8 | Савина Оксана Венедиктовна |
| 12 | Кобяшева Рина | МОУ «Коптеловская СОШ им. Д.Никонова» | 8 | Борисихина Лариса Риммовна |
| 13 | Баянкина Валерия Камалова Алина Скутина Анжелика | МОУ «Арамашевская СОШ» | 11 | Петрова Марина Николаевна |
| 14 | Миксонов Максим Имаев Евгений Савинова Валерия | МОУ «Арамашевская СОШ» | 11 | Петрова Марина Николаевна |
| 15 | Быкова Анастасия | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №2» | 8 | Мухамбеткалиева Елена Сергеевна |
| 16 | Галкина Елена | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №2» | 11 | Веткина Елена Владимировна |
| 17 | Долганова Анна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №2» | 7 | Попова Наталья Васильевна |
| 18 | Соколова Алина Дунаева Анна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №2» | 8 | Швецова Юлия Владимировна |
| 19 | Белюшин Виктор | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 9 | Дружинина Любовь Анатольевна |
| 20 | Малышева Дарья | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 9 | Минин Вячеслав Викторович |
| 21 | Жердева Яна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 9 | Михайлова Оксана Юрьевна |
| 22 | Капанина Ангелина | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 9 | Федорахина Ольга Леонидовна |
| 23 | Константинова Вероника | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 9 | Рожков Филипп Александрович |
| 24 | Попова Стефания | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 9 | Гилева Наталья Павловна |
| 25 | Томилова Полина | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 9 | Гилева Наталья Павловна |
| 26 | Куракин Андрей | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | | Курзина Валентина Юрьевна |
| 27 | Константинов Владислав Чукавин Андрей | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 8 | Комаров Александр Игоревич |
| 28 | Белова Дарья | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 8 | Жердева Анна Владимировна |
| 29 | Запольских Андрей | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 11 | Гилева Наталья Павловна |
| 30 | Баяндин Максим | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 10 | Кокшарова Наталья Анатольевна |
| 31 | Шеффер Владимир | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 10 | Кокшарова Наталья Анатольевна |
| 32 | Ческидов Никита | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 7 | Комаров Александр Игоревич |
| 33 | Потоялова Виктория | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 10 | Потоялова Наталья Анатольевна |
| 34 | Спирин Антон | МОУ «Самоцветская СОШ» | 9 | Корякина Татьяна Андреевна |
| 35 | Огорокова Ксения | МОУ «Самоцветская СОШ» | 7 | Бабкина Наталья Николаевна |
| 36 | Ермаков Иван | МОУ «Самоцветская СОШ» | 11 | Сурганов Александр Сергеевич |
| 37 | Константинов Егор | МОУ «Кировская СОШ» | 10 | Подойникова Ольга Ивановна |
| 38 | Зайцева Анастасия | МОУ «Кировская СОШ» | 10 | Подойникова Ольга Ивановна |
| ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5, 6 КЛАССОВ | | | | |
| 1 | Мишарина Любовь | МОУ «Невьянская СОШ» | 6 | Долганова Елена Григорьевна |
| 2 | Туча Елизавета Бровина Дарья | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 6 | Загуменных Надежда Николаевна |
| 3 | Батаков Ярослав Ильич | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 5 | Дружинина Любовь Анатольевна |
| 4 | Елохин Дмитрий | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 5 | Дружинина Любовь Анатольевна |
| 5 | Петрова Василиса Россикина Вероника | МОУ «Арамашевская СОШ» | 6 | Телегина Ольга Александровна |
| 6 | Путилов Матвей | МОУ «Невьянская СОШ» | 5 | Слободанина Нина Евгеньевна |
| 7 | Дмитриченко Дмитрий | ФМОУ «Бубчиковская СОШ» | 5 | Журавлева Валентина Васильевна |
| 8 | Берсенов Михаил | ФМОУ «Бубчиковская СОШ» | 5 | Красноборов Валерий Анатольевич |
| 9 | Инакова Ольга | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №2» | 5 | Попова Наталья Васильевна |
| 10 | Потатueva Мария | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №2» | 5 | Швецова Юлия Владимировна |
| 12 | Бычкова Кира | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 5 | Дружинина Любовь Анатольевна |
| 13 | Панова Мария | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 5 | Дружинина Любовь Анатольевна |
| 14 | Ячменева Алиса | МОУ «Костинская СОШ» | 5 | Гусева Светлана Александровна |
| ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ | | | | |
| 1 | Казанцева Кристина | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 3 | Юрьева Ирина Викторовна |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|------------------------------|
| | Пастухова София Тонкова Варвара | | | |
| 2 | Осинцева Дарья Тетерина Таисия Шмакова Анна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 3 | Юрьева Ирина Викторовна |
| 3 | Гроппер Милана Тимершина Варвара | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 3 | Юрьева Ирина Викторовна |
| 4 | Тюшкевич Илья Чемезов Андрей | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 3 | Юрьева Ирина Викторовна |
| 5 | Видус Роман Гаврюшов Артём | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 3 | Юрьева Ирина Викторовна |
| 6 | Дроздов Егор Костин Данил Шмотьев Арсений | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 3 | Юрьева Ирина Викторовна |
| 7 | Петров Назар Самойлов Василий | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 4 | Халемина Марина Венедиктовна |
| 8 | Гордейчук София Запольских Кирилл Никитина Анна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 4 | Халемина Марина Венедиктовна |
| 9 | Петрякова Ульяна Пинягина Виктория Клементьев Богдан Шевченко Яна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 4 | Халемина Марина Венедиктовна |
| 10 | Михайлов Виталий Жирнов Арсений Шерер Кирилл | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 4 | Халемина Марина Венедиктовна |
| 11 | Краснова-Михальченко Анна Толокова Виктория Никитина Анна | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 4 | Халемина Марина Венедиктовна |
| 12 | Емашева Анастасия | МОУ «Самоцветская СОШ» | 4 | Телегина Виктория Ивановна |
| 13 | Кузьминых Ева | МОУ «Невянская СОШ» | 4 | Горнова Валентина Николаевна |
| 14 | Митрофанов Роман Пятыгина Яна Тетенкина Софья Широкалов Савелий | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 4 | Халемина Марина Венедиктовна |
| 15 | Афанасьева Дарья Савчина Эвелина Фирсова Карина | МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» | 4 | Халемина Марина Венедиктовна |

ответственный за выпуск: И.Р. Пономарева, методист отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей МКУ «Центр развития образования МО Алапаевское»

редактор: К.А. Белоусова, руководитель муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы, МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»

компьютерная верстка, дизайн: И.Р. Пономарева

МО Алапаевское 2024 год