

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛАПАЕВСКОЕ**

ПРИКАЗ

30 октября 2024 года

г. Алапаевск

№ 219

**Об утверждении Положения об учебно - исследовательской и проектной
деятельности обучающихся образовательных организаций
в муниципальном образовании Алапаевское в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ, нормативными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», в соответствии с планом работы МКУ «Центр развития образования муниципального образования Алапаевское» на 2024/2025 учебный год, с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через развитие познавательного интереса и творческую деятельность обучающихся к проектной, научно - практической, исследовательской деятельности обучающихся, содействие профессиональному росту педагогов МО Алапаевское, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации муниципального образования Алапаевское

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся образовательных организаций в муниципальном образовании Алапаевское в 2024/2025 учебном году (Приложение №1);
2. Утвердить состав школьных организаторов учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в муниципальном образовании Алапаевское в 2024/2025 учебном году (Приложение №2);
3. Утвердить формы информационных справок для образовательных организаций об организации и проведении учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях в

муниципальном образовании Алапаевское в 2024/2025 учебном году
(Приложение № 3).

начальник



О.Ю. Подкорытова

УТВЕРЖДЕНО

приказом Управления образования
Администрации МО Алапаевское
от 30.10.2024 № 219 «Об
утверждении Положения об
учебно – исследовательской и
проектной деятельности
обучающихся образовательных
организаций в муниципальном
образовании Алапаевское в
2024/2025 учебном году»

**Положение
об учебно - исследовательской и проектной деятельности
обучающихся образовательных организаций в муниципальном образовании
Алапаевское в 2024/2025 учебном году**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Положение регулирует организацию учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях МО Алапаевское (далее - ОО), определяет виды учебно - исследовательских проектов и критерии их оценивания.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся- это решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеющая целью построение учеником субъективно нового знания. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно - творческая, иная деятельность учащегося в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и представление результатов (продукта) этой деятельности.

учебно - исследовательская и проектная деятельность реализуется в виде учебно -исследовательских проектов и проектных работ (далее - проектов), выполняемых обучающимися образовательных организаций МО Алапаевское в 1-11 классах.

2. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1. *Целью* учебно-исследовательской и проектной деятельности является самоактуализация обучающихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность, реализация проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся с использованием инфраструктуры центра образования «Точка роста», формирование механизмов преемственности и интеграции общего и дополнительного образования.

2.2. *Задачи* учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:
Для педагогов:

- выстраивание системы, которая позволит, в соответствии с ФГОС, всем обучающимся заниматься проектной и исследовательской деятельностью на том или ином уровне;
- использованием инфраструктуры центра образования «Точка роста»;
- использование возможностей дополнительного образования детей;
- вовлечение в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
- реализация дополнительного образования детей через учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- реализация в проектной и исследовательской деятельности тем, находящихся в ближайшей зоне интересов обучающихся и больше внимания уделять решению проблем малой родины, муниципальным, региональным проблемам;
- вовлечение в процесс организации проектной и исследовательской деятельностью обучающихся школьные научные общества;
- предоставлять возможность обучающимся участие в проектах разного уровня и статуса в соответствии с предложенными критериями оценивания;

Для обучающихся:

- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбор информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
- развитие умений четкого использования научного аппарата исследования (при выявлении проблемы, планировании, выдвижении гипотезы, объекта и предмета исследования, определения целей и задач, основных шагов по их достижению);
- развитие корректного использования выбранных методов исследования, не допускающих необоснованных выводов;
- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов; развитие умений составлять защитное слово, тезисы, презентации к проекту, которая не должна дублировать защитное слово и публично представлять его;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;
- использование четко сформированного научного аппарата исследования;
- развитие теоретического и творческого мышления;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;

3. Содержание и виды проектов

3.1. Учебные проекты *могут быть:*

по ведущему методу или виду деятельности: *исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;*

по предметно-содержательной области: *предметные* (в рамках одной области знания, одного школьного предмета) и *межпредметные* (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах);

по количеству участников проекта: *индивидуальные, парные, групповые;*

по возрасту участников: *одновозрастные и разновозрастные;*

по статусу: *основные, дополнительные и итоговые.*

3.2. Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируются *цель (цели), задачи, гипотеза* исследования, предполагается *достижение результата*, который был неочевиден до выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта являются *гипотеза* и *теоретическое исследование*. Исследовательский проект может содержать *практическую часть*, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.

3.3. Творческие проекты предполагают создание *творческих продуктов* (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и других) без проведения исследований. Одним из видов творческих проектов являются конструкторские проекты, предусматривающие создание, на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений окружающего мира.

3.4. Социальные проекты предусматривают организацию *социально-значимой деятельности*.

3.5. Основной проект:

- является ведущим проектом в течение учебного года;
- обязателен для выполнения в 3-9 классах и на уровне среднего общего образования;
- в 3-9 классах может быть *предметным и межпредметным; индивидуальным, парным или групповым;*
- в 10-11 классах разрабатывается и представляется как *итоговый индивидуальный проект;*
- выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков или конференции (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).

3.6. Дополнительный проект:

- предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведённого на изучение учебного предмета (дисциплины) и соответствующего санитарным нормам;
- может выполняться в 3-11 классах;

- может быть индивидуальным, парным, групповым;
 - выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководителем проекта;
 - представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).
- дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими программами учебных предметов (дисциплин, модулей), выполняются только по желанию обучающихся.

3.7. Итоговый индивидуальный проект:

- обязателен для выполнения обучающимися на уровне среднего общего образования;
- выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в присутствии жюри (сроки и порядок представления /защиты/ определяет организационным комитетом).

4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. В учебно-исследовательской и проектной деятельности в обязательном порядке принимают участие все учащиеся 1-11 классов. За учебный год обучающийся должен выполнить *не менее одного основного или итогового* (в выпускных классах) проекта.

4.2. В 10-11 классах каждый обучающийся разрабатывает и представляет *итоговый индивидуальный проект*.

4.3. Выполнение основного и итогового индивидуальных проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов в рамках нормативов времени (в течение уроков и за их пределами), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4.4. Для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся выбирают тему и руководителя проекта*. Руководителем проекта может быть как педагог образовательной организации, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

4.5. Список возможных тем проектов ежегодно утверждается *методическим советом* образовательной организации.

4.6. Темы основных и итоговых проектов для конкретных обучающихся документально фиксируются организатором проектной деятельности в образовательной организации по форме, определённой в приложении 1.

4.7. Организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в ОО осуществляет организатор, утвержденный приказом директора ОО.

4.8. Содержание и тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Для обучающихся начальной школы с учётом приоритетных направлений развития данной ОО может быть рекомендована определённая тематика проектов.

Может быть организована подготовка основных или дополнительных проектов определённой специфики и (или) направленности - парных, групповых, тематических и т.д. Это может быть связано с проведением экскурсий, поездок культурно-исторической направленности, выездов, организацией тематических лагерей и т.д.

4.9. Определение тем и видов проектов, выбор их руководителей производится в *начале каждого учебного года (не позднее сентября)*. Проект по одной теме (тематике), по согласованию с руководителем и в соответствии с планом работы, может выполняться в течение нескольких лет.

4.10. Работа над основным или дополнительным проектом осуществляется одним или двумя учащимися, в исключительных случаях (с согласия руководителя проекта) тремя или более обучающимися. Итоговые проекты выполняются индивидуально.

4.11. Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководители курируют распределение обучающихся по темам учебно-исследовательской и проектной деятельности и руководителям проектов.

4.12. Руководители проектов консультируют обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности.

4.13. *Формами отчётности* по учебно-исследовательской и проектной деятельности могут являться:

- исследовательские работы на бумажных и электронных носителях;
- презентации;
- приборы, макеты, изделия;
- фильмы, видеоролики;
- интернет - продукты (сайты, блоги и другие);
- фотовыставки, экскурсии;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
- печатные работы (журналы, буклеты, газеты и другие);
- другие продукты.

4.14. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению **итогового проекта** для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту - защитное слово* с указанием:

- 1) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- 2) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 3) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- *отзыв руководителя* (по форме, представленной в приложении 2), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта и направлен на анализ соответствия работы поставленным цели и

задачами, последовательности и логичности изложения, полноте теоретического анализа, оформлению проекта (в соответствии с требованиями), отношению автора к работе (инициативность, самостоятельность, исполнительская дисциплина). При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода, полученных решений, практическая значимость.

4.15. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.16. Лучшие проекты выдвигаются их руководителями для презентации на школьной научно-практической конференции и других школьных и внешкольных мероприятиях и конкурса, в том числе:

- областная научно-практическая конференции учащихся 7-11 классов, которая проходит в соответствии с положением о конференции;
- муниципальный проект муниципальная защиты исследовательских проектов учащихся 5, 6 классов, которая проходит в соответствии с положением о защите;
- областная кейс - игра «Зеленая команда», «Первые шаги в науке» обучающихся начальных классов, которые проходят в соответствии с положениями данных конкурсов;

4.17. Презентация (защита) основных и итоговых проектов является формой промежуточной аттестации обучающихся по одному из предметов учебного плана. Оценка, полученная обучающимся за выполнение основного (итогового) проекта выставляется в дневник обучающегося рядом с годовой оценкой по предмету. Итоговая оценка по предмету выставляется с учётом оценки, полученной обучающимся за защиту проекта.

Презентация (защита) дополнительных проектов осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.18. График презентации (защиты) основных и дополнительных проектов определяется каждым руководителем проекта по собственному усмотрению. Презентация (защита) проектов может осуществляться как в течение учебного года, так и на специально отведённых для этой цели (в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием) занятиях.

Презентация (защита) основных и дополнительных проектов, итоговых проектов происходит в присутствии жюри.

4.19. График работы обучающихся над проектами (приложение 3) формируется руководителем проекта совместно с обучающимся, который содержится в листе задания. Руководитель проекта делает в графике отметки о выполнении каждого этапа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4.20. Лучшие проекты обучающихся образовательных организаций рекомендуются для участия в муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятиях, связанные с проектной деятельностью обучающихся.

5. Структура проектов

5.1. В 1-3-х классах допускается представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности без текстового сопровождения, с 4 по 11 класс – текстовое сопровождение каждого проекта обязательно.

5.2. Структура основного и итогового проекта:

Титульный лист:

- название образовательного учреждения (вверху страницы),
- темой проекта,
- указанием Ф.И.О. и класса автора работы,
- указанием Ф.И.О. и должности руководителя работы,
- местом и годом исполнения (внизу страницы).

Содержание:

- указание разделов работы и страниц, на которых они размещаются.

Введение:

- описание актуальности работы,
- описание цели (целей) работы,
- описание задачи,
- указание гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы.

Теоретическая часть:

строится на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможны подразделы);

Практическая часть (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:

- для исследовательского проекта - собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;
- для социального, конструкторского, творческого проектов - основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности обучающегося, анализа их эффективности.

Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (подразделы);

Заключение с изложением собственных результатов (выводов) учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Список использованных источников информации, который может включать разделы - «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги /статьи/, издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

Исследовательский проект может содержать **Приложение**, которое содержит материалы иллюстративного характера (рисунки, фотографии, схемы, таблиц,

таблицы, диаграммы, графики), измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

5.3 Объём печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых):

<i>учебный класс</i>	<i>объём страниц</i>
4	не менее 8
5-7	не менее 15
8-9	не менее 20
10-11	не менее 25

5.4 Структура и объём дополнительных проектов определяется руководителями проектов.

5.5 Требования к оформлению текста:

- поля стандартные (левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см), шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ — 1 или 1,25 см, нумерация страниц внизу страницы по центру - Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

5.5 Требования к оформлению презентаций:

<i>№ слайда</i>	<i>содержание слайда</i>
1 - титульный	темы, автора проекта, класс, ОО
2- актуальность проекта	актуальность проекта
3-цель проекта	цель проекта
4-задачи проекта	задачи проекта
заклочительный	выводы (результаты) проектной деятельности
последний	(допускается) «Спасибо за внимание!»

- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);

- на одном слайде должно быть **не более двух предложений**;

- слайды **не должны быть перегружены текстом**;

- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

5.7. **Регламент** выступления обучающегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать **10 минут**.

6. Критерии оценки проектов

6.1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учётом возрастных особенностей личности обучающегося на ступени образования.

6.2 Проекты на ступенях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого

решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.3. Оценочные листы оценки проектов на разных ступенях образования представлены в приложениях 4,5,6,7,8,9,10.

6.4. В процессе планирования учебно-исследовательской и проектной деятельности руководители проектов знакомят обучающихся с критериями и оценочными листами проектов.

6.5. Оценка проектов ведётся по определённым критериям в баллах и различается для ступеней начального общего и основного общего, среднего общего образования.

6.6. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведётся по следующему принципу:

- критерий не выражен;
- критерий выражен на уровне отдельных элементов;
- критерий выражен в полной мере.

Регистрационный лист учебных проектов в _____ учебном году

ОО _____

<i>№ п/п</i>	<i>к л а с с</i>	<i>Ф.И.О. автора учебно - исследовательского проекта</i>	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>	<i>Тема проекта</i>
1				
2				
3				

Отзыв руководителя на проект

ОО _____ *класс* _____

Ф.И. автора проекта _____

Тема проекта _____

Инициативность в подготовке проекта _____

Самостоятельность в подготовке проекта _____

Ответственность _____

Исполнительская дисциплина _____

Новизна подхода и/или полученных решений _____

Актуальность тематики _____

Практическая значимость полученных результатов _____

Особое мнение, рекомендации _____

Ф.И.О. руководителя проекта _____

Дата _____

Подпись _____

ГРАФИК работы над проектом

ОО _____

класс _____

Ф.И. автора _____

Тема проекта _____

№ п / п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении (дата, личная роспись)
1	Определение руководителя проекта	1 неделя сентября	
2	Определение темы проекта	2 неделя сентября	
3	Составление плана работы по проекту, определение актуальности, цели и задач проекта	3 неделя сентября	
4	Оформление введения	4 неделя сентября	
5	Анализ источников информации по проекту	1 неделя октября	
6	Составление списка использованных источников	2 неделя октября	
7	Подготовка теоретической части проекта	3 неделя октября	
8	Оформление теоретической части проекта	4 неделя октября	
9	Подготовка практической части проекта	1,2 недели ноября	
10	Оформление практической части проекта	3 неделя ноября	
11	Оформление выводов и приложения	4 неделя ноября	
12	Подготовка и оформление выступления, продукта(ов) проектной деятельности	1 неделя декабря	
13	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП: Предзащита проекта (открытая, закрытая формы); Защита проекта (открытая, закрытая формы)	2,3 неделя декабря	

Оценочный лист учебного проекта (начальная школа)

ОО _____ класс _____

Ф.И. автора _____

Тема проекта _____

№ п/п	Основные критерии	Содержание критерия	0-2 баллов
1	<i>Целеполагание</i>	Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи работы	
2	<i>Самостоятельность работы над проектом</i>	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	
3	<i>Качество теоретической части проекта</i>	Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются интернет-источники) Наличие ссылок на источники; Культура цитирования	
4	<i>Качество практической части проекта</i>	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; Представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности учащегося	
5	<i>Культура оформления печатного варианта проекта</i>	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями; Иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	
6	<i>Глубина тематики проекта</i>	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	
7	<i>Результативность работы</i>	Адекватность результата целям и задачам работы	
8	<i>Новизна тематики и полученных результатов</i>	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	
9	<i>Иллюстративность</i>	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	
10	<i>Особое мнение</i>	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	
итого			0-20
№ п/п	Дополнительные критерии	Содержание критерия	0-2 баллов
11	<i>Интегративность</i>	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	
12	<i>Креативность</i>	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы	
13	<i>Апробация</i>	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	
14	<i>Практическая, социальная значимость</i>	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	
15	<i>Наличие собственного продукта</i>	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др. (помимо печатной работы и презентации)	
итого			0-10
№ п/п	Критерии защиты проекта		0-2 баллов
16	<i>Логичность, выстроенность выступления</i>		
17	<i>Качество ответов на вопросы</i>		
18	<i>Качество демонстрационного материала (презентации)</i>		
19	<i>Четкость выводов, обобщений</i>		
20	<i>Свободное владение материалом проекта</i>		
итого			0-10
Количество баллов за проект			0-40

Оценочный лист исследовательского проекта (5-11 классы)

ОО _____

класс _____

Ф.И. _____

автора _____

Тема проекта _____

№ i/p	Основные критерии	Содержание критерия	0-2 баллов
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0- теоретическая часть отсутствует; 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника; 2- присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет; 3- присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	0-5 баллов
6	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0- практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2- присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны; 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют	0-5 баллов
7	Культура оформления проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями	
8	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	
10	Новизна (оригинальность) тематики полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	
итого			0-30
№ i/p	Дополнительные критерии	Содержание критерия	0-2 баллов
13	Интеграция	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	
14	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор видит нечто новое в контекст современной действительности	

15	<i>Апробация</i>	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	
16	<i>Практическая, социальная значимость</i>	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	
17	<i>Наличие собственного продукта</i>	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др. (помимо печатной работы и презентации)	
		итого	0-10
№	Критерии оценки защиты проекта		0-2
п/п			баллов
16	<i>Логичность, выстроенность выступления</i>		
17	<i>Качество ответов на вопросы</i>		
18	<i>Качество демонстрационного материала (презентации)</i>		
19	<i>Четкость выводов, обобщений</i>		
20	<i>Свободное владение материалом проекта</i>		
		итого	0-10
	Количество баллов за проект		0-50

Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта (5-11 классы)
 ОО _____ классе _____ Ф.И.
 автора _____
 Тема проекта _____

№ п/п	Основные критерии	Содержание критерия	0-2 баллов
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	
4	Структурированность	В проекте имеются разделы в соответствии с требованиями	
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развернуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	
6	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0- практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2- присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты; 4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочёты; 5- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочёты отсутствуют	0-5 баллов
7	Культура оформления проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями	
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 - не выражены; 1- выражены в малой степени; 2 - выражены на уровне отдельных элементов 3- выражены посредственно; 4- выражены хорошо; 5- выражены ярко, в полной мере	0-5 баллов
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	
11	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	
итого			0-30
№ п/п	Дополнительные критерии	Содержание критерия	0-2 баллов
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	
15	Духовно- нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	
16	Наличие и качество собственного творческого продукта	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0- продукт отсутствует 1- низкое качество 2- посредственное качество 3- хорошее качество 4- высокое качество	0-4 баллов
итого			0-10

№ п/п	Критерии оценки защиты проекта	0-2 баллов
16	<i>Логичность, выстроенность выступления</i>	
17	<i>Качество ответов на вопросы</i>	
18	<i>Качество демонстрационного материала (презентация)</i>	
19	<i>Четкость выводов, обобщений</i>	
20	<i>Свободное владение материалом проекта</i>	
	итого	0-10
	Количество баллов за проект	0-50

Критерии оценивания индивидуальных ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ проектов

ОО _____

класс _____

Ф.И. автора _____

Тема проекта _____

Критерии	Показатели проявления	Количество баллов
Умение определять цели, задачи и объект исследования	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения.	3
	Цель определена, дан краткий план ее достижения.	2
	Цель сформулирована, план ее достижения отсутствует.	1
	Цель не сформулирована	0
Умение выдвигать и формулировать гипотезу исследования	Гипотеза сформулирована и описана.	3
	Гипотеза не сформулирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность исследования	Тема исследования актуальна для учащегося, обозначено место исследования в общекультурном пространстве.	2
	Тема исследования актуальна для учащегося.	1
	Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники.	3
	Указаны однотипные источники незначительной по объему информации.	2
	Большая часть указанной информации не относится к теме.	1
	Информация не указана	0
Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки, использования методологии исследования	Тема проекта раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
	Тема проекта раскрыта, продемонстрировано знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема исследования раскрыта фрагментарно.	1
	Тема проекта не раскрыта	0
Проявление навыков проведения опытов и экспериментов, необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы	Проведены самостоятельные опыты и эксперименты в соответствии с темой проекта.	3
	Опыты и исследования проведены с помощью учителя.	2
	Проведено недостаточное количество опытов или экспериментов.	1
	Опыты или эксперименты не проведены	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества.	2
	Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме.	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами.	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении.	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта.	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта	Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда.	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности.	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования.	1
	Культура выступления.	1
	Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)	1
Перевод баллов в отметки:		ИТОГО 0-28
«5» - 22-28 баллов; «4» - 18-21 балла; «3» - 12-17 баллов; «2» - менее 11 баллов		

Критерии оценивания индивидуальных **ИНЖЕНЕРНО-КОНСТРУКТОРСКИХ** проектов

Критерии	Показатели проявления	Количество баллов
Умение определять цели, задачи и объект исследования	Автор определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.	3
	Автор определяет и четко описывает цели своего проекта, предъявляет общий план реализации проекта, который частично соответствует достигнутой цели проекта.	2
	Автор определяет цели и задачи проекта, предъявляет общие направления исследования без конкретного планирования работы.	1
	Автор недостаточно четко определяет цели и задачи исследования без предъявления плана достижения цели	0
Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения.	3
	Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит.	2
	Тема проекта актуальна для учащегося, но не учитывает достижений современной науки и техники.	1
	Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для изготовления продукта	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники.	3
	Указаны однотипные источники незначительной по объему информации.	2
	Большая часть указанной информации не относится к теме.	1
	Информация не указана	0
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта)	Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования).	1
	Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности).	1
	Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии).	1
	Эстетичность (завершенность, дизайн).	1
	Экологичность (экологическая безопасность использования)	1
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества.	2
	Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме.	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Защита проекта	Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда.	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности.	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования.	1
	Манера выступления.	1
	Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	1
Перевод баллов в отметки:		Итого 22
«5» - 19-22 баллов; «4» - 14-18 балла; «3» - 10-13 баллов; «2» - менее 9 баллов		

Критерии оценивания индивидуальных **СОЦИАЛЬНЫХ** проектов

<i>Критерии</i>	<i>Показатели проявления</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему</i>	Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации.	4
	Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны.	3
	Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации.	2
	Тема проекта указана без каких-либо обоснований	1
<i>Связь проекта с социумом</i>	Определена «аудитория» проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта.	3
	Определена «аудитория» проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект.	2
	«Аудитория» проекта названа, но не обоснована.	1
	«Аудитория» проекта не определена	0
<i>Аргументированность предлагаемых решений</i>	Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой.	3
	Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены.	2
	Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников без относительно к практике.	1
	Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы	0
<i>Умение просчитывать бюджет проекта</i>	<i>Указаны:</i> Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них	1
	Определен перечень расходов с указанием их величин	1
	Определена величина дефицита или профицита	1
Перевод баллов в отметки:		Итого 27
«5» - 23-27 баллов; «4» - 17-22 балла; «3» - 12-16 баллов; «2» - менее 11 баллов		

Критерии оценивания индивидуальных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** проектов

Критерии	Показатели проявления	Количество баллов
Умение увидеть и сформулировать проблему	Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность.	3
	Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности.	2
	Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но безошибочно.	1
	Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки	0
Умение определять цели и стратегии деятельности	Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи.	3
	Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели.	2
	Цель сформулирована без указания путей ее достижения.	1
	Цель не сформулирована	0
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний.	3
	Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы	1
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы.	3
	Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений.	2
	Указаны источники информации без комментариев.	1
	Источники информации не указаны и не использованы	0
Умение делать выводы на основе полученной информации	Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов опросов, мини-исследований) и информации первоисточника.	3
	Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме.	2
	спроизведены готовые выводы и аргументации, заимствованные из изученных источников.	1
	Выводы на основе использованных источников не сделано	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества.	2
	Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме.	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами.	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении.	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта.	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта	Структурированность защитного слова	1
	Целесообразность, инструментальность наглядности	1
	Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования	1
	Культура выступления	1
	Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументировано ответить на него)	1
Перевод баллов в отметки:		Итого 28
«5» - 22-28 баллов; «4» - 18-21 балла; «3» - 12-17 баллов; «2» - менее 11 баллов		

УТВЕРЖДЕН
 приказом Управления образования
 Администрации МО Алапаевское
 от 30.10.2024 № 219 «Об
 утверждении Положения об
 учебно – исследовательской и
 проектной деятельности
 обучающихся образовательных
 организаций в муниципальном
 образовании Алапаевское в
 2024/2025 учебном году»

Состав

школьных организаторов учебно - исследовательской и проектной
 деятельности обучающихся в образовательных организациях в
 муниципальном образовании Алапаевское в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Ф. И. О. (полностью)
1	МОУ «Арамашевская СОШ»	Шмакова Наталья Андреевна
2	МОУ "Верхнесинячихинская СОШ №2"	Швецова Юлия Владимировна
3	филиал МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №2»- Нижнесинячихинская ООШ	Деев Илья Павлович
4	МОУ "Верхнесинячихинская СОШ №3"	Малыгина Марина Альбертовна Юрьева Ирина Викторовна
5	филиал МОУ "Верхнесинячихинская СОШ №3"- Бубчиковская СОШ	Полякова Ирина Анатольевна
6	МОУ"Деевская СОШ"	Болотова Лариса Витальевна
7	МОУ "Заринская СОШ"	Семенчук Светлана Михайловна
8	филиал МОУ "Заринская СОШ"- Ясапинская ООШ	Лунина Галина Сергеевна
9	МОУ «Кировская СОШ»	Подойникова Ольга Ивановна
10	МОУ «Коптеловская СОШ им. Д. Никонова»	Никонова Светлана Евгеньевна
11	филиал МОУ «Коптеловская СОШ им.	Котелевская

	Д.Никонова» - Ялунинская СОШ	Анастасия Сергеевна
12	МОУ «Костинская СОШ»	Барышникова Людмила Михайловна
13	МОУ "Невьянская СОШ"	Батакова Елена Михайловна
14	филиал МОУ "Невьянская СОШ" – Голубковская СОШ им. С.Устинова	Загайнова Людмила Валентиновна
15	МОУ "Останинская СОШ"	Фомина Марина Сергеевна
16	МОУ "Самоцветская СОШ"	Бабкина Наталья Николаевна
17	филиал МОУ «Костинская СОШ»- Клевакинская ООШ	Ускова Ольга Вениаминовна

