# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области Муниципальное образование Алапаевское МОУ "Костинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.А.Молоков
Приказ No17//г

от «29» августа 2025 г.

# Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

# вариант 1

«Основы социальной жизни»

(для 6 класса)

пос. Туношна

# ОГЛАВЛЕНИЕ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАЗ

6

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ9

12

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
  - воспитание положительного отношения к домашнему труду;

- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
  - развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к
   процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу
   за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу сведений. увеличения объема усложнения И Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые учебных для закрепления навыков И знаний, также формирования умений и совершенствования И новых навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество	Контрольные работы,
		часов	тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	

7	Средства связи	3	
0	7	2	
8	Предприятия, организации,	3	
	учреждения		
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

#### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## Предметные:

## Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
  - уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
  - различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
  - знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
  - совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

 - знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

## Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
  - уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина,
   тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
  - уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
  - классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
  - классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
  - описывать способ передвижения в школу и обратно;
  - знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
  - знать место работы родителей и ближайших родственников;
  - уметь оказать первую помощь при порезах.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## Критерии оценки предметных результатов

### Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
  - умеет использовать таблицы, схемы;
  - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
  - самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка** «**4**» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка** «**3**» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

		Кол-	Программное	Дифференці	иация видов деятельности		Дата	Дата
№	Тема урока	во часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	ЭОР	по плану	по факту
				Личная гигиена и здоровье -	- 4 часа			
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека.	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека.	Обучающий видео урок «Закаливани е»  https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7133/conspect/		
				заполненные кластеры/таблицы.				
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1	Правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего	1 -	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и	Нет		

			туалета, периодичность	алгоритм действий при	последовательность		
			гигиенических	выполнении утреннего и	выполнения гигиенических		
			процедур. Закрепление и		процедур утром и вечером.		
			выполнение	Закрепляют навыки	Описывают периодичность		
			практических заданий	последовательного	гигиенических процедур.		
			на последовательное	выполнения утреннего и	Самостоятельно выполняют		
			выполнение утреннего и	вечернего туалета с	практические задания на		
			вечернего туалета в	помощью учителя: моют	последовательное		
			рамках предметно-	руки, лицо, уши, шею.	выполнение утреннего и		
			практического занятия.		вечернего туалета: моют		
					руки, лицо, уши, шею.		
3	Личные вещи	1	Предметы личной	Знакомятся с предметами	Знакомятся с предметами	Нет	
	для		гигиены. Значение	личной гигиены: зубная	личной гигиены: зубная		
	совершения		понятия «личная»/	щетка, мочалка, расческа,	щетка, мочалка, расческа,		
	туалета.		«индивидуальная» вещь	полотенце и т.д. Называют	полотенце и т.д. Называют		
	Правила		для совершения туалета.	предметы личной гигиены и	предметы личной гигиены и		
	содержания		Знание предметов	рассказывают об их	рассказывают об их		
	личных вещей		личной гигиены, их	назначении с опорой на	назначении. Выполняют		
			назначение. Правила	наглядность. Изучают	упражнения на		
			содержания личных	таблицу «Предметы личной	классификацию предметов		
			вещей и уход за ними.	гигиены» и выполняют	и личных вещей:		
				упражнения на	индивидуальные и для		
				классификацию предметов и	общего пользования.		
				личных вещей:	Читают о правилах ухода за		
				индивидуальные и для	личными вещами и		
				общего пользования. Читают	правилах их содержания.		
				о правилах ухода за личными	Рассказывают о правилах		
				вещами и правилах их	содержания и ухода за		
				содержания. Отвечают на	личными вещами.		
				вопросы учителя с опорой на	Выполняют практическое		
				текст/таблицу/иллюстрации.	задание: расчесывание		
				Выполняют практическое	волос.		

				задания совместно с			
				учителем: расчесывание			
				волос.			
4	Правила и	1	Правила и приемы ухода	Читают памятку о правилах	Читают памятку о правилах	Конспект по	
	приемы ухода		за органами зрения.	и приемах ухода за органами	и приемах ухода за	теме урока	
	за органами		Способы сохранения	зрения. Отвечают на вопросы	органами зрения. Отвечают		
	зрения		зрения. Гигиенические	учителя о правилах и	на вопросы учителя о	https://uchi.ru	
			правила письма, чтения,	приемах с опорой на текст.	правилах и приемах.	/podgotovka-	
			просмотра телепередач.	Знакомятся со способами	Знакомятся со способами	<u>k-</u>	
			Зрительная гимнастика.	сохранения зрения.	сохранения зрения.	uroku/environ	
				Оформляют памятку	Самостоятельно оформляют	ment_pleshak	
				«Комплекс зрительной	памятку «Комплекс	<u>ov/3-</u>	
				гимнастики» совместно с	зрительной гимнастики».	klass/quarter-	
				учителем. Знакомятся с	Знакомятся с	<u>116_2-</u>	
				гигиеническими правилами	гигиеническими правилами	<u>chetvert/lesso</u>	
				письма, чтения, просмотра	письма, чтения, просмотра	<u>n-</u>	
				телепередач и работы за	телепередач и работы за	2906_organy-	
				компьютером. Записывают в	компьютером. Записывают	<u>chuvstv/lesso</u>	
				тетрадь основные правила по	в тетрадь основные правила	<u>n_plan-43475</u>	
				сохранению зрения.	по сохранению зрения.		
				Слушают профилактическую	Слушают		
				лекцию о телефонной	профилактическую лекцию		
				зависимости и её вреде	о телефонной зависимости		
				зрению, обсуждают	и её вреде зрению,		
				полученную информацию с	обсуждают полученную		
				учителем.	информацию с учителем.		
				Охрана здоровья – 7 час	0В		

5	Лекарственны	1	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с	Конспект по	
	е растения и		лекарственными	лекарственными растениями	лекарственными	теме урока и	
	лекарственны		растениями и	с помощью демонстрации	растениями с помощью	обучающий	
	е препараты		лекарственными	презентации. Читают о	демонстрации презентации.	видео урок	
	первой		препаратами первой	лекарственных препаратах	Читают о лекарственных		
	необходимост		необходимости.	первой необходимости,	препаратах первой	https://resh.ed	
	и в домашней		Знакомство с понятием	отвечают на вопросы	необходимости,	u.ru/subject/le	
	аптечке.		«домашняя аптечка», её	учителя с опорой на текст.	самостоятельно отвечают на	sson/7104/co	
	Виды,		важность и содержание.	Знакомятся с понятием	вопросы учителя.	nspect/25708	
	названия,		Виды, названия,	«домашняя аптечка» и для	Знакомятся с понятием	<u>7/</u>	
	способы		способы хранения	чего она нужна. Выполняют	«домашняя аптечка» и для		
	хранения		лекарственных	упражнение совместно с	чего она нужна. Выполняют		
			препаратов.	учителем - классифицируют	упражнение –		
				лекарства для домашней	классифицируют лекарства		
				аптечки. Слушают	для домашней аптечки.		
				информацию от учителя о	Слушают информацию от		
				хранении лекарственных	учителя о хранении		
				препаратов и важности их	лекарственных препаратов		
				правильного использования.	и важности их правильного		
				Приклеивают в тетрадь	использования. Записывают		
				изображения лекарственных	в тетрадь основную		
				препаратов первой	информацию о		
				необходимости, записывают	лекарственных препаратов		
				краткую характеристику.	для домашней аптечки,		
				Записывают в тетрадь	правилах и способах		,
				способы хранения	хранения лекарственных		,
				лекарственных препаратов.	препаратов.		

6	Самолечение	1	Знакомство с понятием	Слушают информацию от	Слушают информацию от	Нет	
0		1	«самолечение». Вред и	учителя о понятии	учителя о понятии	1101	
	и его		_	~	*		
	негативные		негативные последствия	«самолечение». Знакомятся с	«самолечение». Знакомятся		
	последствия		самолечения. Назначение	презентацией о вреде и	с презентацией о вреде и		
			медицинских	негативных последствиях	негативных последствиях		
			учреждений в оказании	самолечения. Закрепляют	самолечения. Закрепляют		
			медицинской помощи.	знания о видах доврачебной	знания о видах доврачебной		
			Характеристика видов	помощи – составляют	помощи – самостоятельно		
			медицинских	таблицу по тексту совместно	составляют таблицу по		
			учреждений: диспансер,	с учителем. Читают о видах	тексту. Читают о видах		
			стационар, поликлиника,	медицинских учреждений:	медицинских учреждений:		
			медпункт.	диспансер, стационар,	диспансер, стационар,		
				поликлиника, медпункт.	поликлиника, медпункт.		
				Дают характеристику видам	Дают характеристику видам		
				медицинских учреждений и	медицинских учреждений и		
				отвечают на вопросы	отвечают на вопросы		
				учителя с опорой на	учителя.		
				иллюстрации и текст.	Участвуют в		
				Участвуют в	профилактической беседе с		
				профилактической беседе с	медицинским работником о		
				медицинским работником о	правильной заботе к своему		
				правильной заботе к своему	здоровью, задают		
				здоровью, задают	интересующиеся вопросы.		
				<del>*</del>	интересующиеся вопросы.		
				интересующиеся вопросы.			
7	Первая	1	Закрепление знаний о	Повторяют понятие «первая	Повторяют понятие «первая	Нет	
_ ′	помощь.	1	понятии «первая	помощь», дают определение.	помощь», дают	1101	
	· ·		1	l =	T		
	Первая		помощь». Первая	Знакомятся с информацией	определение. Знакомятся с		
	помощь при		помощь при ушибах и	об ушибах и травмах с	информацией об ушибах и		
	ушибах и		травмах. Классификация	помощью демонстрации	травмах с помощью		
	травмах		травм. Приобретение	презентации. Читают текст	демонстрации презентации.		

			навыков оказания первой	об основных причинах	Читают текст об основных		
			помощи при ушибах и	получения ушибов и травм,	причинах получения		
			травмах.	повторяют за учителем	ушибов и травм,		
				основные правила	рассказывают основные		
				профилактики детского	правила профилактики		
				травматизма. Слушают	детского травматизма.		
				информацию о первой	Слушают информацию о		
				помощи при ушибах и	первой помощи при ушибах		
				травмах с опорой на	и травмах с опорой на		
				иллюстрации. Записывают в	иллюстрации. Записывают		
				тетрадь алгоритм действий	в тетрадь алгоритм		
				первой помощи при ушибах	действий первой помощи		
				и травмах. Выполняют	при ушибах и травмах.		
				практическое упражнение	Самостоятельно выполняют		
				совместно с учителем –	практическое упражнение –		
				первая помощь при ушибах и	первая помощь при ушибах		
				травмах, проговаривают за	и травмах, комментируют		
				учителем каждый этап	каждое действие. Помогают		
				действий.	второй группе		
					обучающихся выполнять		
					алгоритм действий первой		
					помощи.		
8	Первая	1	Правила оказания первой	Читают текст о степенях	Читают текст о степенях	Нет	
	помощь при		помощи при	обморожения,	обморожения,		
	обморожени		обморожении. Степени	рассматривают иллюстрации	рассматривают		
	ЯХ		обморожения. Правила и	к тексту, отвечают на	иллюстрации к тексту,		
			приёмы оказания первой	вопросы учителя с опорой на	отвечают на вопросы		
			помощи при несчастных	текст и изображения.	учителя. Классифицируют		
			случаях (правила	Классифицируют степени	степени обморожения,		
			обработки	обморожения с помощью	заполняют таблицу.		
			поражённого при	учителя. Знакомятся с	Знакомятся с правилами и		
			обморожении участка	правилами и приемами	приемами оказания первой		

			\ <b>H</b>	U	~		l	
			кожи). Практическая	оказания первой помощи при	помощи при обморожении			
			работа	обморожении с помощью	с помощью презентации.			
			«Упражнение в оказании	презентации. Записывают в	Записывают в тетрадь			
			первой помощи при	тетрадь степени	степени обморожения и			
			обморожении».	обморожения и правила	правила оказания помощи и			
				оказания помощи и	обработки пораженного			
				обработки пораженного	участка кожи в зависимости			
				участка кожи в зависимости	от степени повреждения.			
				от степени повреждения.	Закрепляют алгоритм			
				Повторяют за учителем	действий при оказания			
				алгоритм оказания первой	первой помощи, наблюдают			
				помощи при обморожении,	за демонстрацией оказания			
				наблюдают за	первой помощи учителем.			
				демонстрацией оказания	Самостоятельно выполняют			
				первой помощи учителем.	практическое упражнение			
				Выполняют практическое	по выученному алгоритму –			
				упражнение совместно с	оказание первой помощи			
				учителем – оказание первой	при обморожении,			
				помощи при обморожении,	описывают каждый этап			
				проговаривают за учителем	действий.			
				каждый этап действий.				
9	Первая	1	Правила оказания первой	Слушают информацию от	Слушают информацию от	Нет		
	помощь при		помощи при	учителя о наиболее частых	учителя о наиболее частых			
	отравлениях		отравлениях. Знакомство	причинах отравлений	причинах отравлений			
			с наиболее частыми	(употребление	(употребление			
			причинами отравления.	недоброкачественных или	недоброкачественных или			
			Характеристика правил	ядовитых продуктов).	ядовитых продуктов).			
			правильного питания.	Читают текст о правилах	Читают текст о правилах			
				оказания первой помощи при	оказания первой помощи			
				отравлениях, отвечают на	при отравлениях, отвечают			
				вопросы учителя с опорой на	на вопросы учителя.			
				текст. С помощью учителя	Самостоятельно			

				устанавливают	устанавливают		
				последовательность при	последовательность при		
				оказании первой помощи.	оказании первой помощи.		
				<u> </u>	_		
				Записывают в тетрадь	Записывают в тетрадь		
				правила и приемы оказания	правила и приемы оказания		
				первой помощи при	первой помощи при		
				отравлении. Закрепляют	отравлении. Закрепляют		
				знания о правильном	знания о правильном		
				питании и его влияния на	питании и его влияния на		
				здоровье человека с	здоровье человека с		
				помощью познавательного	помощью познавательного		
				видеоролика, принимают	видеоролика, принимают		
				участие в обсуждении	участие в обсуждении		
				просмотренного	просмотренного		
				видеоролика. Повторяют за	видеоролика. Рассказывают		
				учителем правила оказания	правила оказания первой		
				первой помощи при	помощи при отравлениях.		
				отравлениях.			
10	Первая	1	Правила первой помощи	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием	Нет	
	помощь при		при солнечном и	«солнечный удар» и	«солнечный удар» и		
	солнечном		тепловом ударе.	«тепловой удар». Слушают	«тепловой удар». Слушают		
	ударе		Определение понятия	информацию от учителя о	информацию от учителя о		
	_		«солнечный удар».	причинах солнечного и	причинах солнечного и		
			Причины солнечного и	теплового ударов.	теплового ударов.		
			теплового удара. Приемы	Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами		
			оказания первой помощи	профилактики солнечного	профилактики солнечного		
			в несчастных случаях:	удара с помощью	удара с помощью		
			при солнечном и	познавательного	познавательного		
			тепловом ударе.	видеоролика. Записывают	видеоролика. Записывают		
			Практическое работа	основные понятия в тетрадь.	основные понятия в		
			«Упражнение в оказании	Читают о правилах оказания	тетрадь. Читают о правилах		
			первой помощи при	первой помощи при	оказания первой помощи		

			солнечном ударе».	солнечном и тепловом	при солнечном и тепловом		
				ударах. Записывают правила	ударах. Записывают		
				и приемы оказания первой	правила и приемы оказания		
				помощи при солнечном	первой помощи при		
				ударе в тетрадь. Повторяют	солнечном ударе в тетрадь.		
				правила и алгоритм действий	Рассказывают правила и		
				первой помощи с опорой на	алгоритм действий первой		
				текст. Просматривают	помощи. Выполняют		
				демонстрацию оказания	демонстрацию оказания		
				первой помощи	первой помощи для		
				обучающихся второй	обучающихся первой		
				группы. Получают	группы совместно с		
				практические навыки первой	учителем. Самостоятельно		
				помощи при выполнении	выполняют практическое		
				упражнения совместно с	задание – оказание первой		
				учителем – оказание первой	помощи при солнечном		
				помощи при солнечном	ударе.		
				ударе.	-		
11	Меры по	1	Меры по	Просматривают видеоролик	Просматривают видеоролик	Нет	
	предупрежде		предупреждению	о мерах предупреждения	о мерах предупреждения		
	нию		несчастных случаев в	несчастных случаев в быту.	несчастных случаев в быту.		
	несчастных		быту. Правила	Читают правила безопасного	Читают правила		
	случаев в		безопасного поведения в	поведения в быту, повторяют	безопасного поведения в		
	быту		быту. Тестирование по	правила за учителем.	быту, рассказывают		
			итогам изучаемого	Оформляют	правила. Оформляют		
			раздела.	информационный буклет с	информационный буклет с		
				правилами безопасного	правилами безопасного		
				поведения в быту с	поведения в быту.		
				использованием	Выполняют тест по итогам		
				подготовленных учителем	изучаемого раздела.		
				памяток и иллюстраций.	1		
				Выполняют тест по итогам			

				изучаемого раздела.			
	_		1-	Жилище – 11 часов	-		
12	Виды жилья:	1	Виды жилых помещений	Знакомятся с видами жилых	Знакомятся с видами	Нет	
	собственное		в городе и селе.	помещений в городе и селе с	жилых помещений в городе		
	И		Классификация видов	помощью презентации. С	и селе с помощью		
	государствен		жилых помещений в	помощью учителя и	презентации.		
	ное.		городе и селе:	наглядного материала	Классифицируют и		
	Коммунальн		собственное и	различают виды жилых	различают виды жилых		
	ые удобства		государственное.	помещений в городе и селе.	помещений в городе и селе.		
	в городе и		Характеристика видов	Читают о понятиях	Читают о понятиях		
	сельской		жилья.	«собственное жилье» и	«собственное жилье» и		
	местности		Общие коммунальные	«государственное жилье», с	«государственное жилье»,		
			удобства. Назначение	помощью учителя и с опорой	дают характеристику.		
			коммунальных удобств.	на текст, классифицируют и	Рассматривают		
				дают характеристику.	иллюстрации и слушают		
				Рассматривают иллюстрации	информацию от учителя об		
				и слушают информацию от	коммунальных удобствах и		
				учителя об коммунальных	их назначении, отвечают на		
				удобствах и их назначении,	вопросы учителя.		
				отвечают на вопросы			
				учителя.			
13	Домашние	1	Домашние животные.	Читают текст в учебнике:	Читают текст в учебнике:	Тест	
	животные.		Содержание животных	«Животные в доме	«Животные в доме	https://uchi.ru	
	Содержание		(собак, кошек, птиц) в	человека», обсуждают	человека», обсуждают	/podgotovka-	
	животных в		городской квартире:	прочитанный текст с	прочитанный текст с	<u>k-</u>	
	городской		кормление, выгул, уход	учителем и обучающимися,	учителем и обучающимися,	uroku/environ	
	квартире		за внешним видом и	отвечают на вопросы в	отвечают на вопросы в	ment_eor/2-	
			здоровьем домашнего	учебнике. С опорой на	учебнике. Выделяют	klass/quarter-	

	1				T T
		питомца. Формирование	учебник выделяют основные	основные зоны	<u>553_2-</u>
		ответственного	зоны ответственности	ответственности хозяина	chetvert/lesso
		отношения за	хозяина домашнего питомца.	домашнего питомца.	<u>n-</u>
		содержание и уход	Классифицируют домашних	Классифицируют	<u>15552_mnog</u>
		своего питомца.	животных (декоративные	домашних животных	oobrazie-
			домашние животные;	(декоративные домашние	<u>zhivotnykh-</u>
			домашние животные,	животные; домашние	dikie-i-
			дающие пищу; служебные,	животные, дающие пищу;	domashnie-
			домашние животные) с	служебные, домашние	zhivotnye/test
			помощью раздаточных	животные). Записывают в	<u>-107542</u>
			карточек/изображений.	тетрадь основные правила	
			Записывают в тетрадь	содержания домашних	
			основные правила	животных: кормление,	
			содержания домашних	выгул, уход за внешним	
			животных: кормление,	видом и здоровьем	
			выгул, уход за внешним	питомца. Рассказывают	
			видом и здоровьем питомца.	правила содержания	
			Рассказывают правила с	домашних животных в	
			опорой на записи в тетради.	городской квартире.	
14	Домашние 1	Домашние животные и	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями	Тест
	животные и	птицы в сельской	«фермер» и «ферма». Читают	«фермер» и «ферма».	https://uchi.ru
	птицы в	местности. Виды	текст «Домашняя ферма» в	Читают текст «Домашняя	/podgotovka-
	сельской	домашних животных в	учебнике, отвечают на	ферма» в учебнике,	<u>k-</u>
	местности:	сельской местности,	вопросы в учебнике с опорой	отвечают на вопросы в	<u>uroku/environ</u>
	виды	домашней ферме.	на текст. Знакомятся с	учебнике. Знакомятся с	ment_eor/2-
	домашних	Особенности содержания	классификациями –	классификациями –	<u>klass/quarter-</u>
	животных,	и уход домашних	животноводческая ферма и	животноводческая ферма и	<u>553_2-</u>
	особенности	животных в сельской	птицеводческая ферма.	птицеводческая ферма.	chetvert/lesso
	содержания	местности. Творческий	Создают индивидуальный	Создают индивидуальный	<u>n-</u>
	и уход	проект «Животные в	проект совместно с учителем	проект о домашних	<u>15552_mnog</u>
		доме человека».	о домашних питомцах с	питомцах с личными	oobrazie-
			личными историями о	историями о домашних	<u>zhivotnykh-</u>

				домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными.	животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными, заданиями, загадками и т.п.	dikie-i- domashnie- zhivotnye/test -79468	
15	Наиболее распростран енные болезни некоторых животных. Ветеринарна я служба	1	Ветеринарная служба. Назначение ветеринарной службы. Знакомство с наиболее распространенными болезнями животных. Экскурсия в ветеринарную клинику.	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику.	Знакомятся с понятием «ветеринарная служба» и профессией ветеринар. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Классифицируют понятия «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника». «ветеринарная аптека». Посещают экскурсию в ветеринарную клинику.	Нет	
16	Электробыто вые приборы на кухне: назначение, правила использован ия и ухода, техника безопасност и	1	Виды электробытовых приборов на кухне: холодильник, мясорубка, овощерезка. Назначение электробытовых приборов, инструкции к использованию. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике.	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электрический чайник, электроплита. Выполняют задание, с помощью учителя, на цифровой образовательной платформе/на карточках — находят кухонные	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с кухонными электробытовыми приборами и их назначением: холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, тостер, микроволновая печь, электрический чайник, электроплита. Самостоятельно выполняют задание на цифровой образовательной платформе/на карточках —	Нет	

				электробытовые приборы,	находят кухонные		
				называют их, дают описание.	электробытовые приборы,		
				Приклеивают в тетрадь	называют их, дают		
				изображения основных	описание. Записывают в		
				кухонных электроприборов,	тетрадь кухонные		
				подписывают их. Читают	электробытовые приборы и		
				правила техники	их краткую характеристику,		
				безопасности при работе с	приклеивают изображения.		
				электробытовыми	Читают правила техники		
				приборами, повторяют	безопасности при работе с		
				правила за учителем.	электробытовыми		
				Записывают основные	приборами, повторяют		
				правила в тетрадь.	правила. Записывают		
				Выполняют практическое	основные правила в		
				задание совместно с	тетрадь. Выполняют		
				учителем – учатся	практическое задание в		
				пользоваться тостером,	парах/мини подгруппах –		
				микроволновой печью,	используют тостер,		
				электрическим чайником,	микроволновую печь,		
				холодильников и	электрический чайник.		
				морозильником.	Рассказывают правила		
					пользования холодильников		
					и морозильником.		
17	Кухонная	1	Кухонная утварь:	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет	
	утварь.		название, назначение,	о кухонной утвари и её	презентацию о кухонной		
	Деревянный		различие. Особенности	назначении. Работают с	утвари и её назначении.		
	инвентарь.		деревянного инвентаря	карточками/на цифровой	Работают с карточками/на		
	Уход за		на кухне. Уход за	образовательной платформе	цифровой образовательной		
	деревянным		деревянными изделиями	– называют кухонный	платформе – подписывают		
	и изделиями		и правила хранения.	предмет, находят предмет по	кухонный предмет,		
				описанию. Просматривают	подбирают к нему описание		
				демонстрацию кухонной	назначения предмета.		

					-		l I	
				утвари в практической зоне	Просматривают			
				на кухне, наблюдают, как	демонстрацию кухонной			
				используют кухонную утварь	утвари в практической зоне			
				в быту. Выделяют	на кухне, учатся			
				деревянные изделия на	использовать кухонную			
				кухне, читают о правилах	утварь в быту. Выделяют			
				ухода за деревянными	деревянные изделия на			
				кухонными изделиями и их	кухне, читают о правилах			
				хранении. Выполняют	ухода за деревянными			
				задание в тетради – кухонная	кухонными изделиями и их			
				утварь и её назначение с	хранении. Выполняют			
				помощью раздаточного	задание в тетради –			
				материала, картинок и	кухонная утварь и её			
				дополнительного текста.	назначение. Записывают			
				Записывают основные	основные правила ухода и			
				правила ухода и хранения	хранения деревянных			
				деревянных изделий.	изделий.			
18	Кухонная	1	Виды кухонной мебели:	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет		
	мебель:		название, назначение.	«Кухонная мебель»:	презентацию «Кухонная			
	названия,		Правила ухода за	знакомятся с названием	мебель»: знакомятся с			
	назначение		кухонной мебелью.	мебели, её назначением,	названием мебели, её			
				описывают кухонную мебель	назначением, описывают			
				с помощью учителя и с	кухонную мебель.			
				опорой на изображения.	Называют предметы			
				Совместно с учителем	кухонной мебели в зоне			
				рассматривают кухонную	кухни, рассказывают о ё			
				мебель в зоне кухни,	назначении. Выполняют			
				называю предметы мебели,	задание на карточках.			
				описывают её. Выполняют	Читают о правилах ухода			
				задание на карточках –	за кухонной мебелью.			
				сопоставляют название	Записывают правила в			
				мебели с её изображением.	тетрадь. Рассказывают			

				Читают о правилах ухода за	выученные правила.		
				кухонной мебелью.	,		
				Повторяют правила за			
				учителем. Записывают			
				правила в тетрадь.			
19	Кухонное	1	Виды и назначение	Слушают учителя и	Слушают учителя и	Нет	
	белье:		кухонного белья.	наблюдают за	наблюдают за		
	полотенца,		Материал, из которого	демонстрацией кухонного	демонстрацией кухонного		
	скатерти,		изготовлено кухонное	белья, знакомятся с его	белья, знакомятся с его		
	салфетки.		белье. Правила ухода и	видами (полотенца, скатерти,	видами (полотенца,		
	Правила		хранения. Практическая	салфетки), назначением.	скатерти, салфетки),		
	ухода и		работа: чистка кухонного	Называют предметы	назначением. Называют		
	хранения		белья.	кухонного белья,	предметы кухонного белья,		
				рассказывают о его	рассказывают о его		
				назначении с помощью	назначении. Знакомятся с		
				учителя. Знакомятся с	материалами, из которого		
				материалами, из которого	изготовлено кухонное белье		
				изготовлено кухонное белье	(лен, хлопок, смесовая		
				(лен, хлопок, смесовая	ткань). Читают о правилах		
				ткань). Читают о правилах	ухода и хранении.		
				ухода и хранении.	Записывают правила в		
				Записывают правила в	тетрадь. Самостоятельно		
				тетрадь. Совместно с	выполняют практическую		
				учителем выполняют	работу – чистка кухонного		
				практическую работу –	белья.		
				чистка кухонного белья.			

20	M.C.	1	M-6	П	П	TT	I	
20	Мебель в	1	Мебель в жилых	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет		
	жилых		помещениях: название,	«Мебель в жилых	презентацию «Мебель в			
	помещениях.		назначение. Виды	помещениях», знакомятся с	жилых помещениях»,			
	Виды		мебели в жилых	видами мебели и её	знакомятся с видами			
	мебели в		помещениях: мягкая,	назначением. Знакомятся с	мебели и её назначением.			
	жилых		корпусная. Уход за	понятиями «мягкая» и	Работают с карточками/на			
	помещениях		мебелью: средства и	«корпусная» мебель.	цифровой образовательной			
	и их		правила ухода за	Работают с карточками/на	платформе -			
	назначение.		различными видами	цифровой образовательной	классифицируют мебель,			
	Уход за		мебели. Практическая	платформе -	дают описание назначения.			
	мебелью		работа – чистка мебели.	классифицируют мебель,	Читают о правилах ухода за			
				называют её. Читают о	мебелью, какие средства			
				правилах ухода за мебелью,	нужны для чистки мебели,			
				какие средства нужны для	какие правила соблюдать,			
				чистки мебели, какие	чтобы предметы мебели			
				правила соблюдать, чтобы	сохраняли внешний вид.			
				предметы мебели сохраняли	Записывают правила в			
				внешний вид. Записывают	тетрадь. Самостоятельно			
				правила в тетрадь.	выполняют практическую			
				Выполняют практическую	работу – чистка мебели.			
				работу совместно с учителем	-			
				<ul><li>– чистка мебели/влажная</li></ul>				
				уборка поверхности мебели.				
21	Убранство	1	Убранство жилых	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике	Обучающий		
	жилых		комнат: зеркала,	«Поговорим о домашнем	«Поговорим о домашнем	видео урок		
	комнат.		картины, фотографии;	уюте»: знакомятся с	уюте»: знакомятся с	«Интерьеры		
	Правила		ковры, паласы;	понятиями «домашний уют»,	лонятиями «домашний	разных		
	ухода за		светильники. Правила	«интерьер». Знакомятся с	уют», «интерьер».	времен.		
	убранством		ухода за убранством	предметами интерьера:	Знакомятся с предметами	Декупаж»		
	жилых		жилых комнат.	зеркала, люстры, торшеры,	интерьера: зеркала, люстры,			
	комнат			вазы, статуэтки,	торшеры, вазы, статуэтки,	https://resh.ed		
				декоративные предметы.	декоративные предметы.	u.ru/subject/le		

				Don Have of Hoo Have I	Различатат прадътати	sson/4564/ma	
				Различают предметы	Различают предметы		
				интерьера, называют их,	интерьера, называют их,	<u>in/222417/</u>	
				описывают с опорой на	описывают с опорой на		
				картинки и наглядность.	картинки и наглядность.		
				Записывают основные	Записывают основные		
				термины в тетрадь. Работают	термины в тетрадь.		
				с карточками/на цифровой	Самостоятельно работают с		
				образовательной платформе	карточками/на цифровой		
				<ul> <li>классифицируют предметы</li> </ul>	образовательной платформе		
				мебели и предметы	– классифицируют		
				интерьера с помощью	предметы интерьера,		
				учителя. Читают о правилах	называют. Читают о		
				ухода за разными видами	правилах ухода за разными		
				предметов интерьера.	видами предметов		
				Приклеивают основные	интерьера. Рассказывают		
				правила в тетрадь.	правила и записывают их		
					тетрадь.		
22	Магазины по	1	Магазины по продаже	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями	Нет	
	продаже		различных видов мебели.	«специализированный	«специализированный		
	различных		Тестирование по	магазин», «магазин мебели».	магазин», «магазин		
	видов		изученным темам	Просматривают презентацию	мебели». Просматривают		
	мебели		раздела.	о мебельных магазинах,	презентацию о мебельных		
				отделов магазина,	магазинах, отделов		
				предлагаемом товаре.	магазина, предлагаемом		
				Выполняют задание «Что	товаре. Выполняют задание		
				можно здесь купить?» -	«Что можно здесь купить?»		
				дополняют предложения	- дополняют предложения		
				словами – названиями	словами – названиями		
				товаров, которые можно	товаров, которые можно		
				купить в данном магазине.	купить в данном магазине.		
				Выполняют тест по	Выполняют тест по		
1				изученным темам раздела.	изученным темам раздела.		

	Одежда и обувь – 10 часов									
23	Виды	1	Виды одежды в	Просматривают презентацию	Просматривают	Обучающие				
	одежды в		зависимости от сезона	о видах одежды по сезонам,	презентацию о видах	видео уроки				
	зависимости		(летняя, зимняя,	узнают об особенностях	одежды по сезонам, узнают	«Одежда				
	от сезона.		демисезонная), вида	демисезонной одежды.	об особенностях	«говорит» о				
	Особенности		тканей. Особенности	Записывают определения в	демисезонной одежды.	человеке»				
	разных		разных видов одежды.	тетрадь. Слушают	Записывают определения в					
	видов			информацию от учителя, из	тетрадь. Слушают	https://resh.ed				
	одежды			каких тканей шьют разную	информацию от учителя, из	u.ru/subject/le				
				одежду. Рассматривают	каких тканей шьют разную	sson/7835/sta				
				кусочки тканей: шерсть,	одежду. Рассматривают	<u>rt/313206/</u>				
				шелк, мех, хлопок и т.д., с	кусочки тканей: шерсть,					
				помощью учителя	шелк, мех, хлопок и т.д.,					
				сопоставляют ткань с	самостоятельно	https://resh.ed				
				предложенными предметами	сопоставляют ткань с	<u>u.ru/subject/le</u>				
				одежды. Принимают участие	предложенными	sson/7836/sta				
				в игре «Назови детали своего	предметами одежды.	<u>rt/280792/</u>				
				изделия»: с помощью	Выполняют задание на					
				учителя рассказывают, какие	карточках «Дополни					
				детали есть у изделия на	образ»: дорисовывают					
				предложенной картинке	детали одежды по контуру					
				(воротники, рукава, карманы,	изделия на карточках.					
				манжеты, пояс, пуговицы,	Выполняют задание –					
				бантики и т.п.). Выполняют	раскладывают карточки с					
				задание – раскладывают	изображением разного вида					
				карточки с изображением	одежды по сезонам.					
				разного вида одежды по						
				сезонам.						
24	Правила и	1	Правила и приемы	Читают текст о правилах и	Читают текст о правилах и	Нет				
	приемы		повседневного ухода за	приемах повседневного	приемах повседневного					
	повседневно		одеждой: стирка,	ухода за одеждой: стирка,	ухода за одеждой: стирка,					
	го ухода за		глажение, чистка,	глажение, чистка, починка. С	глажение, чистка, починка.					

	одеждой		починка.	помощью дополнительного	Самостоятельно		
			Формирование	материала (текст, картинки,	записывают в тетрадь		
			бережного отношения к	таблицы) записывают в	основные правила		
			личным вещам,	тетрадь основные правила	повседневного ухода с		
			предметам одежды.	повседневного ухода.	опорой на текст.		
			Правила сохранения	Принимают участие в	Принимают участие в		
			внешнего вида одежды.	обсуждении важности	обсуждении важности		
			Практическая работа –	аккуратного внешнего вида	аккуратного внешнего вида		
			чистка одежды сухой	человека, делятся личным	человека, делятся личным		
			щеткой, складывание	опытом/опытом семьи о	опытом/опытом семьи о		
			одежды.	бережном отношении к	бережном отношении к		
				одежде и соблюдении	одежде и соблюдении		
				опрятного вида. Совместно с	опрятного вида. Выделяют		
				учителем выделяют	основные правила		
				основные правила	аккуратного внешнего вида.		
				аккуратного внешнего вида.	Самостоятельно выполняют		
				Под руководством учителя и	практическое задание –		
				обучающихся второй группы	чистят грязную одежду		
				выполняют практическое	сухой щеткой, правильно и		
				задание – учатся чистить	аккуратно складывать		
				грязную одежду сухой	одежду в шкаф.		
				щеткой, правильно и			
				аккуратно складывать			
				одежду в шкаф.			
25	Предупрежд	1	Правила и способы	Читают информационный	Читают информационный	Нет	
	ение		борьбы с молью в шкафу	текст о вредителях-	текст о вредителях-		
	появление		и на одежде. Средства по	насекомых (пищевые,	насекомых (пищевые,		
	вредителей		борьбе с молью. Правила	платяные), записывают	платяные), записывают		
	на одежде		профилактики появления	основную информацию в	основную информацию в		
	(моли)		вредителей на одежде.	тетрадь. Знакомятся с	тетрадь. Знакомятся с		
				памяткой «Как избавится от	памяткой «Как избавится от		
				платяной моли»: записывают	платяной моли»:		

_			T				1	
				план действий в тетрадь.	записывают план действий			
				Слушают информацию от	в тетрадь. Слушают			
				учителя о средствах по	информацию от учителя о			
				борьбе с молью: аэрозоли,	средствах по борьбе с			
				фумигаторы, специальные	молью: аэрозоли,			
				таблетки, народные средства	фумигаторы, специальные			
				(эфирное масло, саше, трава).	таблетки, народные			
				Просматривают презентацию	средства (эфирное масло,			
				о мерах профилактики	саше, трава).			
				появления вредителей,	Просматривают			
				записывают правила	презентацию о мерах			
				профилактики в тетрадь. С	профилактики появления			
				опорой на записи в тетради и	вредителей, записывают			
				с помощью учителя	правила профилактики в			
				рассказывают правила	тетрадь. Рассказывают			
				профилактики по	правила профилактики по			
				предупреждению появления	предупреждению			
				вредителей на одежде.	появления вредителей на			
				вредителен на одежде.	одежде.			
26	Ручная и	1	Правила и средства для	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет		
20	машинная	1	ручной и машинной	о видах стирки: ручная и	презентацию о видах	1101		
	стирка		стирки. Правила техники	машинная, знакомятся с	стирки: ручная и машинная,			
	изделий		безопасности при стирке.	•				
	изделии			правилами стирки.	знакомятся с правилами			
			Особенности стирки цветного и белого белья.	Записывают в тетрадь	стирки. Записывают в			
			•	определение ручной и	тетрадь определение			
			Правила пользования	машинной стирки.	ручной и машинной стирки,			
			моющими средствами.	Просматривают видеоролик	краткое описание.			
				о правилах техники	Просматривают видеоролик			
				безопасности при стирке.	о правилах техники			
				Приклеивают правила в	безопасности при стирке.			
				тетрадь. Слушают	Приклеивают правила в			
				информацию от учителя об	тетрадь. Слушают			

					1 ~		
				особенностях стирки	информацию от учителя об		
				цветного и белого белья.	особенностях стирки		
				Читаю текст в учебнике	цветного и белого белья.		
				«Секреты бережной стирки»	Читаю текст в учебнике		
				о правилах пользования	«Секреты бережной		
				моющими средствами. Под	стирки» о правилах		
				руководством учителя, с	пользования моющими		
				помощью раздаточного	средствами. Заполняют		
				материала (текст,	таблицу с алгоритмом		
				изображения) заполняют	действий при ручной и		
				таблицу с алгоритмом	машинной стирке,		
				действий при ручной и	используя текст учебника.		
				машинной стирке.			
27	Чтение	1	Обозначения на	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике	Нет	
	условных		этикетках изделий.	«Секреты бережной стирки»:	«Секреты бережной		
	обозначений		Расшифровка	знакомятся с символами в	стирки»: знакомятся с		
	на этикетках		обозначений на	маркировке одежке при	символами в маркировке		
	по стирке		практике. Практическое	стирке, отвечают на вопросы	одежке при стирке,		
	белья		задание – ручная стирка	в учебнике с опорой на текст	отвечают на вопросы в		
			простых изделий.	и изображения. Приклеивают	учебнике с опорой на текст		
				условные обозначения в	и изображения.		
				тетрадь и записывают	Приклеивают условные		
				расшифровку, краткую	обозначения в тетрадь и		
				характеристику. Читают об	записывают расшифровку,		
				эффективных способах и	краткую характеристику.		
				приемах ручной стирки	Читают об эффективных		
				небольших изделий (мелкого	способах и приемах ручной		
				белья, носков, варежек,	стирки небольших изделий		
				носовых платков и т.д.),	(мелкого белья, носков,		
				рассказывают о них с опорой	варежек, носовых платков и		
				на текст учебника.	т.д.), рассказывают о них		
				С помощью учителя и с	самостоятельно.		

				OWOMOW WO DOWNSY B WORKS	Вуупанулап радачууа уга		
				опорой на записи в тетради	Выполняют задание на		
				выполняют задание на	карточках/цифровой		
				карточках/цифровой	образовательной		
				образовательной платформе:	платформе: классификация		
				классификация и	и расшифровка условных		
				расшифровка условных	обозначений и символов на		
				обозначений и символов на	одежде при стирке.		
				одежде при стирке.	Самостоятельно выполняют		
				Выполняют практическое	практическое задание и		
				задание совместно с	помогают в выполнении		
				учителем/в паре с	обучающимся первой		
				обучающимся второй	группы – ручная стирка.		
				группы, опираясь на			
				созданную таблицу – ручная			
				стирка.			
28	Специализир	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием	Нет	
	ованные		«специализированный	«специализированные	«специализированные		
	магазины.		магазин», особенности	магазины», «ассортимент	магазины», «ассортимент		
	Магазины по		специализированных	товара», записывают в	товара», записывают в		
	продаже		магазинов. Ассортимент	тетрадь определения и	тетрадь определения и		
	одежды		товаров в	примеры	примеры		
			специализированных	специализированных	специализированных		
			магазинах.	магазинов: книжный,	магазинов: книжный,		
			Магазины по продаже	спортивный, мебельный,	спортивный, мебельный,		
			одежды. Порядок	бытовой техники, детский,	бытовой техники, детский,		
			приобретения товаров	магазин одежды и т.д.	магазин одежды и т.д.		
			одежды в магазине:	Принимают участие в	Принимают участие в		
			выбор, примерка, оплата.	обсуждении с учителем	обсуждении с учителем		
				индивидуального подхода к	индивидуального подхода к		
				покупателю в	покупателю в		
				специализированных	специализированных		
				магазинах: помощь	магазинах: помощь		

		пропариа-консули танта	пропарна-консуптанта		
		продавца-консультанта,	продавца-консультанта,		
		большой выбор	большой выбор		
		ассортимента.	ассортимента.		
		Просматривают презентацию	Просматривают		
		«Магазин одежды»,	презентацию «Магазин		
		знакомятся с отделами	одежды», знакомятся с		
		магазинов одежды, видами	отделами магазинов		
		магазинов, предлагаемым	одежды, видами магазинов,		
		ассортиментом. Совместно с	предлагаемым		
		учителем принимают	ассортиментом.		
		участие в игре «Лишний	Выполняют работу на		
		предмет»: исключают товар,	карточках – определяют		
		который нельзя купить в	ассортимент товаров в		
		предложенном	предложенных		
		специализированном	специализированных		
		магазине.	магазинах, вписывают в		
		Слушают информацию от	предложенную таблицу.		
		учителя о порядке	Слушают информацию от		
		приобретения товаров в	учителя о порядке		
		магазине одежды: выбор,	приобретения товаров в		
		примерка, оплата.	магазине одежды: выбор,		
		Записывают порядок	примерка, оплата.		
		приобретения товаров в	Записывают порядок		
		тетрадь.	приобретения товаров в		
			тетрадь.		

29	Правила	1	Правила возврата или	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет	
	возврата или		обмена купленного	о правилах возврата или	презентацию о правилах		
	обмена		товара (одежды).	обмена купленного товара.	возврата или обмена		
	купленного		Хранение чека.	Записывают основные	купленного товара.		
	товара.		Гарантийные средства	правила и алгоритм действий	Записывают основные		
	Хранение		носки.	при возврате товара в	правила и алгоритм		
	чека.			тетрадь. Слушают	действий при возврате		
	Гарантийные			информацию от учителя о	товара в тетрадь. Слушают		
	средства			понятии «гарантийный срок	информацию от учителя о		
	носки			товара», записывают	понятии «гарантийный срок		
				определение в тетрадь.	товара», записывают		
				Совместно с учителем	определение в тетрадь.		
				разбирают ситуации с	Выполняют задание –		
				поломкой изделий одежды,	вытягивают карточку с		
				браком в одежде и обуви при	описанной ситуацией по		
				гарантийном сроке, узнают	покупке и возврату товаров		
				какие действия нужно	и предлагают решение		
				предпринимать, чтобы	проблемы.		
				решить проблемную	Принимают участие в		
				ситуацию, починить товар	сюжетно-ролевой игре		
				или вернуть деньги.	«Возврат товара»: грамотно		
				Совместно с учителем	выстраивают обращение к		
				принимают участие в	сотрудникам магазина и		
				сюжетно-ролевой игре	объясняют проблему, с		
				«Возврат товара»: по	которой столкнулись.		
				алгоритму учатся правильно			
				обращаться к сотрудникам			
				магазина, объяснять			
				проблему и цель своего			
				визита.			

30	Обувь и	1	Виды обуви и её	Просматривают	Просматривают	Нет	1
30	здоровье	1	назначение. Влияние	презентацию: «Влияние	презентацию: «Влияние	1101	
	_		обуви на здоровье	обуви на здоровье	обуви на здоровье		
	человека.			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	* <del>*</del>		
	Значение		человека. Правила	школьника», знакомятся с	школьника», знакомятся с		
	правильного		подбора правильной	данными медицинской	данными медицинской		
	выбора		обуви. Правила ухода за	литературы о важности	литературы о важности		
	обуви для		обувью и её хранением.	безопасной обуви,	безопасной обуви,		
	здоровья		Практическая работа:	правильной подошве и	правильной подошве и		
	человека		чистка обуви.	носке, о связи обуви с	носке, о связи обуви с		
				защитой ног от воздействия	защитой ног от воздействия		
				окружающей среды.	окружающей среды.		
				Знакомятся с информацией о	Знакомятся с информацией		
				правильном подборе обуви:	о правильном подборе		
				повседневной, на разные	обуви: повседневной, на		
				сезоны (теплой, легкой),	разные сезоны (теплой,		
				спортивной, сменной.	легкой), спортивной,		
				Выполняют задание с	сменной.		
				помощью карточек	Выполняют задание на		
				«Классификация обуви» -	карточках «Классификация		
				делят обувь по группам.	обуви по материалу» -		
				Слушают информацию от	делят обувь по группам.		
				учителя о правильном	Слушают информацию от		
				хранении и уходе за обувью.	учителя о правильном		
				Записывают правила в	хранении и уходе за		
				тетрадь. Под руководством	обувью. Записывают		
				учителя выполняют	правила в тетрадь.		
				практическую работу –	Самостоятельно выполняют		
				чистят обувь.	практическую работу –		
				meini ooybb.	чистят обувь.		
31	Магазины по	1	Магазини на продажа	Продметрирают продентации	<u> </u>	Нет	
31		1	Магазины по продаже	Просматривают презентацию	Просматривают	1161	
	продаже		различных видов обуви.	о магазинах по продаже	презентацию о магазинах		
	различных		Порядок приобретения	различных видах обуви.	по продаже различных		

	видов обуви.		обуви в магазине: выбор,	Знакомятся с ассортиментом	видах обуви. Знакомятся с		
	Порядок		примерка, оплата.	обуви. Слушают	ассортиментом обуви.		
	приобретени		Гарантийный срок	информацию от учителя о	Слушают информацию от		
	я обуви в		службы обуви, хранение	порядке приобретения обуви	учителя о порядке		
	магазине		чека или его копии.	в магазине: выбор, примерка,	приобретения обуви в		
	war asmic		icka isin ci o komini.	оплата. Записывают	магазине: выбор, примерка,		
				основную информацию в	оплата. Записывают		
				тетрадь. Повторяют	основную информацию в		
				информацию за учителем о	тетрадь. Повторяют		
				гарантийном сроке службы	информацию за учителем о		
				обуви и алгоритме действий	гарантийном сроке службы		
				при возврате купленного	обуви и алгоритме действий		
				товара.	при возврате купленного		
				Tobapa:	товара.		
32	Правила	1	Уход за обувью. Чистка	Читают текст о правилах	Читают текст о правилах	Нет	
	ухода за		обуви. Использование	ухода за обувью различных	ухода за обувью различных		
	обувью из		кремов для чистки обуви.	материалов, знакомятся с	материалов, знакомятся с		
	различных		Виды кремов для чистки	видами кремов для чистки	видами кремов для чистки		
	материалов		обуви, их назначение.	обуви. Записывают правила	обуви. Записывают правила		
			Сушка обуви. Правила	ухода за обувью в тетрадь.	ухода за обувью в тетрадь.		
			ухода за обувью из	Смотрят демонстрацию	Смотрят демонстрацию		
			различных материалов.	чистки обуви учителем,	чистки обуви учителем,		
			Практическая работа:	отвечают на вопросы	отвечают на вопросы		
			уход за обувью.	учителя. Совместно с	учителя. Самостоятельно		
			Тестирование по итогам	учителем выполняют	выполняют практическую		
			изучаемого раздела.	практическую работу –	работу – чистка обуви с		
				мытье и сушка обуви из	помощью специальных		
				различных материалов.	средств, обработка обуви		
				Выполняют тест по	специальным кремом.		
				пройденным темам раздела.	Выполняют тест по		
					пройденным темам раздела.		
				Питание – 21 час			

33	Разнообрази	1	Классификация	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике	Обучающий	
	е продуктов,		разнообразия продуктов.	«Еда с пользой для	«Еда с пользой для	видео урок	
	составляющ		Составление рациона	здоровья» о разнообразии	здоровья» о разнообразии	«Минераль-	
	их рацион		питания на день.	продуктов, их полезных	продуктов, их полезных	ные	
	питания			свойствах, влияния на	свойствах, влияния на	вещества,	
				организм человека.	организм человека.	значение для	
				Выполняют задания в	Самостоятельно выполняют	людей»	
				учебнике, отвечают на	задания в учебнике,		
				вопросы с помощью учителя.	отвечают на вопросы.	https://resh.ed	
				Обсуждают и анализируют	Обсуждают и анализируют	u.ru/subject/le	
				совместно с учителем:	совместно с учителем:	sson/7095/co	
				полезное и вредное	полезное и вредное	nspect/28912	
				разнообразие продуктов.	разнообразие продуктов.	9/	
				Выполняют задание на	Самостоятельно выполняют		
				карточке с опорой на текст и	задание на карточке.		
				раздаточный материал.	Составляют рацион питания		
				Совместно с учителем и	на день.		
				опорой на текст составляют			
				рацион питания на день.			
34	Хлеб и	1	Виды хлебной продукции.	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике	Нет	
	хлебобулочн		Правила хранения	«Хлеб - всему голова»,	«Хлеб - всему голова»,		
	ые изделия.		хлебобулочных изделий.	знакомятся с разнообразием	знакомятся с разнообразием		
	Правила		Вторичное использование	хлебных изделий, способах	хлебных изделий, способах		
	хранения		черствого хлеба. Правила	выпечки, рецептуре.	выпечки, рецептуре.		
	хлебобулочн		нарезки хлеба. Правила	Отвечают на вопросы в	Отвечают на вопросы в		
	ых изделий		безопасной работы с	учебнике с опорой на текст.	учебнике. Слушают		
			режущими	Слушают информацию от	информацию от учителя о		
			инструментами.	учителя о вторичном	вторичном использовании		
			Практическая работа –	использовании хлеба.	хлеба. Рассказывают		
			нарезка хлеба.	Повторяют за учителем	правила безопасной работы		
				правила безопасной работы с	с режущими предметами.		
				режущими предметами. Под	Самостоятельно выполняют		

35	Традиционн ое блюдо -	1	Виды каш. Способы приготовления.	руководством учителя выполняют практическую работу – нарезка хлеба. Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша»,	практическую работу – нарезка хлеба.  Читают текст в учебнике «Каша – матушка наша»,	Обучающий видео урок	
	каша		Практическая работа — приготовление каши.	знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу — приготовление каши без варки.	знакомятся с видами каш, способами приготовления, полезными свойствами каши. Отвечают на вопросы в учебнике. Записывают в тетрадь основные виды каши и способы приготовления. Выполняют практическую работу под руководством учителя — приготовление каши.	«Крупы, их пищевая ценность. Приготовлен ие блюд из круп»  https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7098/sta rt/257277/	
36	Яйца, жиры. Виды жиров растительног о и животного происхожден ия	1	Яйца, жиры. Полезные свойства жиров. Их польза для здоровья человека. Практическая работа — варка яиц.	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Слушают информацию от учителя о санитарногигиенических правилах при использовании куриных яиц. Просматривают презентацию о видах жиров растительного	Читают текст в учебнике о видах яиц, их полезных свойствах. С помощью текста узнают маркировку яиц, как определить свежесть яиц. Записывают в тетрадь способы приготовления яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек. Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. Самостоятельно выполняют задание на	Нет	

				и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках/цифровых образовательных платформах — классификация жиров. Под руководством учителя выполняют практическую работу — варка яиц вкрутую.	карточках/цифровых образовательных платформах — классификация жиров. Опираясь на запись алгоритма в тетради, самостоятельно выполняют практическую работу — варка яиц вкрутую.		
37	Виды растительног о масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Значимость растительных масел при приготовлении еды. Полезные свойства растительных масел. Способы хранения растительных масел в различных упаковках.	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают информацию от учителя о видах растительного масла, его полезных свойствах и значимости масел при приготовлении еды. Просматривают познавательный видеоролик «Как получают масло», обсуждают просмотренный видеоролик с учителем, отвечают на вопросы. Выполняют работу на карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Читают текст о способах хранения растительных масел. Записывают основную информацию в тетрадь.	Нет	
38	Завтрак. Блюда для	1	Значение завтрака в режиме дня человека.	Слушают информацию от учителя о значении завтрака	Слушают информацию от учителя о значении	Нет	

	завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака		Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака.	в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй	завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в		
				группы составляют меню для завтрака на неделю.	тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю.		
39	Соль и ее значение для питания. Использован ие соли при приготовлен ии блюд	1	Соль и ее значение для питания. Польза и вред соли. Использование соли при приготовлении блюд.	Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Совместно с учителем анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» с опорой на текст.	Смотрят познавательный видеоролик «Соль и её значение для питания». Анализируют и обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением. Записывают основную информацию в тетрадь. Читают информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред».	Нет	
40	Сахар: его	1	Сахар и его значение для	Слушают информацию от	Слушают информацию от	Нет	

	польза и	питания. Польза и вред	учителя о сахаре и его	учителя о сахаре и его		
	вред	сахара. Правила хранения	значении для организма	значении для организма		
		сахара и его срок	человека. Смотрят	человека. Смотрят		
		годности.	познавательный видеоролик	познавательный видеоролик		
			«Сахар: его польза и вред».	«Сахар: его польза и вред».		
			Совместно с учителем	Обсуждают и анализируют		
			обсуждают и анализируют	просмотренный		
			просмотренный видеоролик.	видеоролик, делятся		
			Записывают в тетрадь	личным опытом		
			основную информацию и	потребления сахара.		
			правила хранения сахара.	Записывают в тетрадь		
				основную информацию и		
				правила хранения сахара.		
41	Виды	Виды пряностей и	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике	Нет	
	пряностей и	приправ. Хранение	«Секреты вкуса: специи и	«Секреты вкуса: специи и		
	приправ.	приправ и пряностей.	пряности» о различных	пряности» о различных		
	Хранение		видах пряностей и приправ,	видах пряностей и приправ,		
	приправ и		их значении в приготовлении	их значении в		
	пряностей		блюд. Называют виды	приготовлении блюд.		
			пряностей.	Называют и различают		
			Слушают информацию от	виды пряностей.		
			учителя о правилах хранении	Слушают информацию от		
			пряностей и приправ.	учителя о правилах		
			Записывают в тетрадь	хранении пряностей и		
			основную информацию.	приправ. Записывают в		
				тетрадь основную		
				информацию.		
42	Чай. Виды 1	Виды чая, его влияние на	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет	
	чая.	организм человека.	о видах чая, полезных	презентацию о видах чая,		
	Способы	Способы получения чая.	свойствах и его влияния на	полезных свойствах и его		
	заварки чая.	Правила хранения чая.	организм. Смотрят	влияния на организм.		
	Польза чая	Способы заварки чая.	познавательный видеоролик	Смотрят познавательный		

			Практическая работа –	о способах получения чая и	видеоролик о способах		
			заваривания чая.	традициях чайных	получения чая и традициях		
				церемоний. Заполняют в	чайных церемоний.		
				тетради таблицу с	Заполняют в тетради		
				классификацией видов чая и	таблицу с классификацией		
				их полезных свойств.	видов чая и их полезных		
				Слушают информацию от	свойств. Слушают		
				учителя о правилах хранения	информацию от учителя о		
				чая и сроке годности,	правилах хранения чая и		
				записывают основную	сроке годности, записывают		
				информацию в тетрадь.	основную информацию в		
				Повторяют правила	тетрадь. Рассказывают		
				безопасного пользования	правила безопасного		
				электрического чайника. С	пользования		
				-			
				помощью учителя и	электрического чайника.		
				обучающихся второй группы	Самостоятельно выполняют		
				выполняют практическую	практическую работу,		
				работу – заваривание чая.	помогают в выполнении		
					обучающимся второй		
10	D 1	1	D 1 11	0	группы – заваривание чая.	7.7	
43	Виды кофе.	1	Виды кофе. История	Смотрят познавательный	Смотрят познавательный	Нет	
	Польза и		возникновения кофе.	видеоролик об истории	видеоролик об истории		
	негативные		Способы получения кофе.	возникновения напитка и о	возникновения напитка и о		
	последствия		Польза и негативные	способах получения кофе.	способах получения кофе.		
	чрезмерного		последствия чрезмерного	Читают текст о полезных	Читают текст о полезных		
	употреблени		употребления кофе.	свойствах кофе, его	свойствах кофе, его		
	я кофе			положительного влияния на	положительного влияния на		
				организм. Слушают	организм. Слушают		
				информацию от учителя о	информацию от учителя о		
				негативных последствиях	негативных последствиях		
				чрезмерного потребления	чрезмерного потребления		
				кофе. Записывают в тетради	кофе. Записывают в тетради		

		основные определения. С	основные определения.		
		помощью учителя заполняют	Самостоятельно заполняют		
		таблицу «Польза и вред	таблицу «Польза и вред		
		кофе» с использованием	кофе».		
		текста и раздаточного			
		материала.			

44	Питательная	1	Питательная ценность	Просматривают	Просматривают	Нет	
	ценность		овощей, мяса, рыбы,	познавательный видеоролик	познавательный видеоролик		
	овощей,		фруктов. Влияние	о правильном питании и его	о правильном питании и его		
	мяса, рыбы,		правильного питания на	влияния на здоровье	влияния на здоровье		
	фруктов		здоровье человека.	человека. Совместно с	человека. Самостоятельно		
				учителем анализируют	анализируют		
				просмотренный видеоролик	просмотренный видеоролик		
				и делятся мнениями о своем	и делятся мнениями о своем		
				рационе питания. Читают	рационе питания. Читают		
				текст о правильном	текст о правильном		
				соотношении в рационе	соотношении в рационе		
				питания белков жиров и	питания белков жиров и		
				углеводов. Узнают о	углеводов. Узнают о		
				питательной ценности	питательной ценности		
				овощей, мяса, рыбы, фруктов	овощей, мяса, рыбы,		
				и других полезных	фруктов и других полезных		
				продуктов. Записывают	продуктов. Записывают		
				основную информацию в	основную информацию в		
				тетрадь. Выполняют задание	тетрадь.		
				на цифровой	Выполняют задание на		
				образовательной	цифровой образовательной		
				платформе/на карточках –	платформе/на карточках –		
				классифицируют продукты	классифицируют продукты		
				питания на полезные и	питания на белки, жиры и		
				вредные.	углеводы.		
45	Супы (виды,	1	Виды и разнообразие	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет	
	способы		супов. Продукты для	о видах супов, выделяют	презентацию о видах супов,		
	приготовлен		приготовления супов.	продукты для их	выделяют продукты для их		
	ия)		Способы приготовления	приготовления. Слушают	приготовления. Слушают		
			супов. Рецепты	информацию от учителя о	информацию от учителя о		
			приготовления простых	способах приготовления	способах приготовления		

			супов.	супов. Записывают рецепты	супов. Записывают рецепты		
				простых супов.	простых супов.		
46	Гарниры	1	Виды гарниров: овощные,	Знакомятся с видами	Знакомятся с видами	Нет	
			из круп, макаронных	гарниров: овощные, из круп,	гарниров: овощные, из круп,		
			изделий. Рецепты по	из макаронных изделий.	из макаронных изделий.		
			приготовлению гарниров.	Записывают рецепты	Записывают рецепты		
			Правила работы на кухне.	приготовления простых	приготовления простых		
			Практическая работа:	гарниров в тетрадь.	гарниров в тетрадь.		
			приготовление гарнира из	Повторяют за учителем	Рассказывают правила		
			круп.	правила работы на кухне.	работы на кухне. Под		
				Совместно с учителем	руководством учителя		
				выполняют практической	выполняют практическую		
				работы – приготовление	работу – приготовление		
				гарнира из круп (гречка,	гарнира из круп (гречка,		
				макароны).	макароны).		
47	Овощи,	1	Классификация: овощи,	Читают текст о полезных	Читают текст о полезных	Обучающий	
	плоды,		плоды, ягоды и грибы.	свойствах овощей, ягод,	свойствах овощей, ягод,	видео урок	
	ягоды и		Правила хранения.	грибов. Слушают	грибов. Слушают	«Механичес	
	грибы.		Первичная обработка:	информацию от учителя о	информацию от учителя о	кая	
	Правила		мытье, чистка, резка.	правилах хранения	правилах хранения	кулинарная	
	хранения.		Инструменты и	продуктов. Просматривают	продуктов. Просматривают	обработка	
	Первичная		приспособления для	презентацию о правилах	презентацию о правилах	овощей»	
	обработка		нарезания продуктов,	хранения овощей, плодов,	хранения овощей, плодов,		
			правила безопасной	ягод и грибов. Записывают	ягод и грибов. Записывают	https://resh.e	
			работы с ними.	правила в тетрадь.	правила в тетрадь.	du.ru/subject/	
			Практическая работа:	Повторяют за учителем	Рассказывают правила	<u>lesson/7577/c</u>	
			первичная обработка	правила безопасной работы с	безопасной работы с	onspect/2561	
			овощей и фруктов.	режущими предметами,	режущими предметами.	<u>84/</u>	
				называют представленные	Самостоятельно выполняют		
				предметы. Совместно с	практическую работу –		
				учителем выполняют	моют овощи и фрукты,		
				практическую работу – моют	чистят, нарезают.		

				овощи и фрукты, чистят,			
40		1		нарезают.	***	***	
48	Свежие и	1	Отличие свежих и	Читают текст о свежих	Читают текст о свежих	Нет	
	замороженн		замороженных продуктов.	продуктах: как выбрать	продуктах: как выбрать		
	ые		Правила обработки	свежий продукт, как понять,	свежий продукт, как понять,		
	продукты.		свежих продуктов.	что продукт испорчен.	что продукт испорчен.		
	Правила		Правила хранения свежих	Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами		
	хранения.		и замороженных	обработки и хранения	обработки и хранения		
			продуктов. Правила	свежих продуктов с	свежих продуктов с		
			разморозки. Практическая	помощью презентации.	помощью презентации.		
			работа: первичная	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы		
			обработка овощей.	учителя с опорой на	учителя по прочитанному		
				раздаточный материал.	тексту. Создают		
				Совместно с учителем и с	технологическую карту		
				помощью раздаточного	первичной обработки		
				материала (картинки, текст)	овощей с опорой на текст.		
				создают технологическую	Просматривают		
				карту первичной обработки	презентацию		
				овощей.	«Замороженные продукты»:		
				Просматривают презентацию	знакомятся с информацией о		
				«Замороженные продукты»:	замороженных продуктах,		
				знакомятся с информацией о	правилах хранения и		
				замороженных продуктах,	разморозки. Заполняют		
				правилах хранения и	таблицу «Правила хранения		
				разморозки. С помощью	свежих и замороженных		
				учителя заполняют таблицу	продуктов». Самостоятельно		
				«Правила хранения свежих и	выполняют практическую		
				замороженных продуктов».	работу: первичная		
				Выполняют практическую	обработка овощей.		
				работу совместно с	opposition opomoni		
				учителем: первичная			
				обработка овощей.			

49	Овощные	1	Виды овощных салатов.	Знакомятся с видами	Знакомятся с видами	Нет	
	салаты:		Способы приготовления.	овощных салатов, выделяют	овощных салатов, выделяют		
	виды,		Рецепты овощных	основные ингредиенты для	основные ингредиенты для		
	способы		салатов. Правила	их приготовления.	их приготовления.		
	приготовлен		подготовки рабочего	Просматривают презентацию	Просматривают		
	ия		места к приготовлению	о способах приготовления	презентацию о способах		
			пищи.	салатов. Записывают в	приготовления салатов.		
				тетрадь рецепты простых	Записывают в тетрадь		
				овощных салатов.	рецепты овощных салатов.		
				Наблюдают за	Наблюдают за		
				демонстрацией учителем	демонстрацией учителем		
				подготовки рабочего места	подготовки рабочего места		
				для приготовления пищи в	для приготовления пищи в		
				зоне кухни. Повторяют	зоне кухни. Рассказывают		
				правила за учителем.	правила подготовки		
				Записывают в тетрадь	рабочего места для		
				алгоритм приготовления	приготовления пищи.		
				простого овощного салата.	Записывают в тетрадь		
					алгоритм приготовления		
					простого овощного салата.		
50	Овощные	1	Практическая работа:	Повторяют правила по	Рассказывают правила по	Нет	
	салаты.		приготовление овощного	технике безопасности при	технике безопасности при		
	Приготовле		салата. Техника	работе с режущими	работе с режущими		
	ние		безопасности при работе с	предметами. Повторяют	предметами. Рассказывают		
	овощного		режущими предметами.	алгоритм приготовления	алгоритм приготовления		
	салата		Алгоритм приготовления	простого овощного салата.	простого овощного салата.		
			овощного салата.	Совместно с учителем	Самостоятельно в парах		
				выполняют практическую	выполняют практическую		
				работу – приготовление	работу – приготовление		
				овощного салата:	овощного салата:		
				подготавливают рабочее	подготавливают рабочее		
				место для приготовления	место для приготовления		

		,					
				салата, обрабатывают овощи,	салата, обрабатывают		
				нарезают овощи, добавляют	овощи, нарезают овощи,		
				соль, заправляют салат	добавляют соль, заправляют		
				растительным маслом.	салат растительным маслом.		
51	Универсамы	1	Виды магазинов:	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет	
	И		универсамы,	о видах магазинов,	презентацию о видах		
	супермаркет		супермаркеты, магазины в	знакомятся с понятиями	магазинов, знакомятся с		
	ы (магазины		сельской местности.	«универсам» и	понятиями «универсам» и		
	в сельской		Различие и назначение	«супермаркет», определяют,	«супермаркет», определяют,		
	местности).		универсама и	чем они различаются.	чем они различаются.		
	Специализи		супермаркета.	Знакомятся с основными	Знакомятся с основными		
	рованные		Специализированные	отделами в продуктовых	отделами в продуктовых		
	магазины		магазины по продаже	магазинах. Выполняют	магазинах. Дают описание		
			продуктов питания.	упражнение с карточками –	основных отделов в		
			Описание основных	классифицируют продукты	продуктовых магазинах,		
			отделов в продуктовых	питания по отделам в	рассказывают об		
			магазинах. Правила	продуктовых магазинах.	ассортименте товаров.		
			поведения в магазине.	Читают текст о	Читают текст о		
				специализированных	специализированных		
				магазинах по продаже	магазинах по продаже		
				питания: хлебный, мясной,	питания: хлебный, мясной,		
				овощи-фрукты и т.д.	овощи-фрукты и т.д.		
				Записывают основную	Записывают основную		
				информацию в тетрадь.	информацию в тетрадь.		
				Выполняют задание на	Выполняют задание на		
				цифровой образовательной	цифровой образовательной		
				платформе – классификация	платформе – классификация		
				специализированных	специализированных		
				магазинов по продаже	магазинов по продаже		
				продуктов питания.	продуктов питания.		
				Повторяют за учителем	Рассказывают правила		
				правила поведения в	поведения в магазине.		

				магазине. Записывают	Записывают правила		
				правила поведения в тетрадь.	поведения в тетрадь.		
52	Виды	1	Виды товаров:	Читают текст о видах	Читают текст о видах	Нет	
	товаров:		фасованные, на вес и в	товаров: фасованные товары,	товаров: фасованные		
	фасованные,		разлив. Алгоритм порядка	на вес, на разлив. Совместно	товары, на вес, на разлив.		
	на вес и в		приобретения товаров в	с учителем различают виды	Самостоятельно		
	разлив.		продовольственном	товаров с помощью	определяют, какие товары		
	Порядок		магазине (с помощью	карточек, определяют какие	можно купить на вес,		
	приобретен		продавца и	товары можно купить на вес,	разлив, в фасованном виде.		
	ия товаров в		самообслуживание).	разлив, в фасованном виде.	Записывают о видах товаров		
	продовольст		Практическое упражнение	Записывают о видах товаров	в тетрадь. Читают текст в		
	венном		- обработка навыков	в тетрадь. Читают текст в	учебнике «За покупками» о		
	магазине (с		обращения с просьбой к	учебнике «За покупками» о	порядке приобретении		
	помощью		продавцу.	порядке приобретении	товаров в		
	продавца и			товаров в	продовольственных		
	самообслуж			продовольственных	магазинах: с помощью		
	ивание)			магазинах: с помощью	продавца и на кассе		
				продавца и на кассе	самообслуживания.		
				самообслуживания.	Знакомятся со способами		
				Знакомятся со способами	покупок через интернет-		
				покупок через интернет-	магазин и услугами		
				магазин и услугами	доставки. Приклеивают в		
				доставки. Приклеивают в	тетрадь памятки с		
				тетрадь памятки с	алгоритмом действий при		
				алгоритмом действий при	покупке товаров в магазине.		
				покупке товаров в магазине.	Выполняют практическое		
				Совместно с учителем	упражнение – отрабатывают		
				выполняют практическое	навыки обращения к		
				упражнение – отрабатывают	продавцу с какой-либо		
				навыки обращения к	просьбой.		
				продавцу с какой-либо			
				просьбой.			

53	Рынки.	1	Виды продовольственных	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет	
	Виды		рынков: крытые и	«Виды продовольственных	презентацию «Виды		
	продовольст		закрытые, постоянно	рынков», знакомятся с	продовольственных		
	венных		действующие и сезонные.	видами рынков: крытые,	рынков», знакомятся с		
	рынков.		Отделы рынков. Основное	закрытые, сезонные,	видами рынков: крытые,		
	Основное		отличие рынка от	постоянно действующие.	закрытые, сезонные,		
	отличие		магазина.	Знакомятся с отделами	постоянно действующие.		
	рынка от		Тестирование по итогам	рынков. Записывают	Знакомятся с отделами		
	магазина		изученного раздела для	основную информацию в	рынков. Записывают		
			систематизации	тетрадь. Выполняют	основную информацию в		
			полученных знаний.	упражнение с карточками –	тетрадь. Выполняют		
				классифицируют товары по	упражнение с карточками –		
				отделам рынка. Совместно с	классифицируют товары по		
				учителем определяют	отделам рынка.		
				основные отличия рынка от	Самостоятельно определяют		
				магазина. Выполняют	основные отличия рынка от		
				тестирование по итогу	магазина. Выполняют		
				раздела.	тестирование по итогу		
					раздела.		

		Транспорт – 3 часа										
54	Пригородный	1	Виды пригородного	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет						
	транспорт.		транспорта: автобусы	о видах пригородного	презентацию о видах							
	Стоимость		пригородного сообщения,	транспорта, различают	пригородного транспорта,							
	проезда.		электрички. Стоимость	автобусы пригородного	различают автобусы							
	Расписание		проезда. Расписание.	сообщения, электрички.	пригородного сообщения,							
			Правила безопасности	Называют номер маршрута	электрички. Называют							
			при поездке на	своего населенного пункта.	номер маршрута своего							
			общественном	Совместно с учителем ищут	населенного пункта.							
			транспорте.	информацию о расписании	Самостоятельно ищут							
				общественного транспорта в	информацию о расписании							
				сети интернет/бумажном	общественного транспорта в							
				справочнике/на стенде	сети интернет/бумажном							
				остановок. Учатся	справочнике/на стенде							
				самостоятельно пользоваться	остановок. Слушают							
				расписанием. Слушают	информацию от учителя о							
				информацию от учителя о	способах оплаты проезда:							
				способах оплаты проезда:	наличный расчёт, проездная							
				наличный расчёт, проездная	карта, банковская карта,							
				карта, банковская карта,	льготная проездная карта.							
				льготная проездная карта.	Просматривают							
				Просматривают	познавательный видеоролик							
				познавательный видеоролик	и знакомятся с правилами							
				и знакомятся с правилами	безопасности при поездке на							
				безопасности при поездке на	автобусе, маршрутном							
				автобусе, маршрутном такси,	такси, электричке.							
				электричке. Записывают	Записывают правила							
				правила безопасности при	безопасности при поездке на							
				поездке на общественном	общественном транспорте в							
				транспорте в тетрадь.	тетрадь. Рассказывают							
				Повторяют правила за	изученные правила.							

				учителем.			
55	Вокзалы:	1	Виды вокзалов:	Просматривают презентацию	Просматривают	Нет	
	назначение,		автовокзал,	о видах вокзалов:	презентацию о видах		
	основные		железнодорожный вокзал.	автовокзалы и	вокзалов: автовокзалы и		
	службы.		Основные службы	железнодорожные вокзалы.	железнодорожные вокзалы.		
	Меры		вокзалов. Меры	Читают об основных	Читают об основных		
	предосторож		предосторожности по	службах вокзалов.	службах вокзалов.		
	ности по		предотвращению	Повторяют за учителем	Рассказывают основные		
	предотвраще		чрезвычайных ситуаций	правила поведения в	правила поведения в		
	нию		на вокзале. Практическое	общественных местах.	общественных местах.		
	чрезвычайны		упражнение «Покупка	Просматривают	Просматривают		
	х ситуаций на		билета на вокзале».	познавательный видеоролик	познавательный видеоролик		
	вокзале			о мерах предосторожности	о мерах предосторожности		
				по предотвращению	по предотвращению		
				чрезвычайных ситуаций на	чрезвычайных ситуаций на		
				вокзале, повторяют правила	вокзале, повторяют		
				за учителем. Участвуют в	изученные правила.		
				сюжетно-ролевой игре под	Участвуют в сюжетно-		
				руководством учителя и	ролевой игре –		
				обучающихся второй группы	приобретение билетов в		
				– приобретение билетов в	кассе автовокзала и		
				кассе автовокзала и	железнодорожного вокзала,		
				железнодорожного вокзала,	оплата проезда, проверка		
				оплата проезда, проверка	сдачи, обращение за		
				сдачи, обращение за	справкой к работникам		
				справкой к работникам	вокзала.		
				вокзала.			

56	Платформа,	1	Знакомство с частями	Знакомятся с частями	Знакомятся с частями	Обучающий	
	перрон, путь.		железнодорожного	железнодорожного вокзала:	железнодорожного вокзала:	видео урок	
	Правила		вокзала: платформа,	платформа, перрон, путь.	платформа, перрон, путь.	«Соблюдени	
	поведения на		перрон, путь; их различие.	Рассматривают	Рассматривают	е правил	
	железнодоро		Правила поведения на	иллюстрации, с помощью	иллюстрации, различают	безопасност	
	жной станции		железнодорожном	учителя учатся различать	часть вокзала, называют их.	и»	
			транспорте. Правила	часть вокзала. Читают	Читают правила поведения		
			поведения в электричке.	правила поведения на	на железнодорожном	https://resh.e	
				железнодорожном	транспорте. Записывают	du.ru/subject/	
				транспорте. Записывают	основные правила в тетрадь.	<u>lesson/5542/</u>	
				основные правила в тетрадь.	Просматривают	main/154810/	
				Просматривают	познавательный видеоролик		
				познавательный видеоролик	о правилах поведения в		
				о правилах поведения в	электричке. Рассказывают		
				электричке. Повторяют	изученные правила.		
				правила поведения с опорой			
				на плакаты/изображения.			

				Средства связи – 3 час	a		
57	Почта.	1	Знакомство с услугами	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием	Нет	
	Работа		почтовой связи.	«почта», с услугами	«почта», с услугами		
	почтового		Особенности работы	почтовой связи: отправление	почтовой связи:		
	отделения		почты и почтальона.	и получение писем, посылок,	отправление и получение		
	связи "Почта		Правила поведения в	открыток; оформление	писем, посылок, открыток;		
	России"		общественных местах	денежных переводов;	оформление денежных		
				покупка товаров разного	переводов; покупка товаров		
				типа; оформление подписки	разного типа; оформление		
				на газеты и журналы;	подписки на газеты и		
				получение пенсий и	журналы; получение пенсий		
				пособий; оплата услуг и	и пособий; оплата услуг и		
				штрафов; покупка авиа и	штрафов; покупка авиа и		
				железнодорожных билетов и	железнодорожных билетов и		
				т.д. Записывают в тетрадь	т.д. Записывают в тетрадь		
				основные услуги почтовых	основные услуги почтовых		
				отделений. Отвечают на	отделений. Отвечают на		
				вопросы учителя с опорой на	вопросы учителя. Читают об		
				текст и записи в тетради.	особенностях работы почты		
				Читают об особенностях	и почтальона, дают		
				работы почты и почтальона,	характеристику профессии		
				дают характеристику	почтальон, описывают,		
				профессии почтальон,	какими качествами должен		
				описывают, какими	обладать почтальон и		
				качествами должен обладать	работник почтового		
				почтальон и работник	отделения. Выполняют		
				почтового отделения.	задание на		
				Выполняют задание на	карточках/кроссворд.		
				карточках/кроссворд.	Рассказывают правила		
				Повторяют за учителем	поведения в общественных		
				правила поведения в	местах. Принимают участие		

		общественных местах.	в сюжетно-ролевой игре		
		Совместно с учителем	«Почта» - разыгрывают		
		принимают участие в	оформление подписки на		
		сюжетно-ролевой игре	газеты и журналы,		
		«Почта» - разыгрывают	получение письма,		
		оформление подписки на	отправление открытки и т.д.		
		газеты и журналы,			
		получение письма,			
		отправление открытки и т.д.			

58	Виды	1	Виды почтовых	Знакомятся с видами	Знакомятся с видами	Обучающий	
	почтовых		отправлений: письмо,	почтовых отправлений с	почтовых отправлений с	видео урок	
	отправлений:		бандероль, посылка. Их	помощью просмотра	помощью просмотра	«Как	
	письмо,		различие, назначение,	презентации. Выделяют три	презентации. Выделяют три	путешествуе	
	бандероль,		правила оформления и	термина: «письмо»,	термина: «письмо»,	т письмо?»	
	посылка		отправления. Описание	«бандероль», «посылка»,	«бандероль», «посылка»,	1 IIIICDMO.	
	Посылка		видов почтовых	записывают определения в	записывают определения в	https://resh.e	
			отправлений связи по	тетрадь. Читают о различиях	тетрадь. Читают о различиях	du.ru/subject/	
			таблице-алгоритму.	почтовых отправлений,	почтовых отправлений,	lesson/5541/c	
			таолице-алгоритму.	<u> </u>	± .		
				правилах оформления,	правилах оформления,	onspect/1688	
				отправления и стоимости.	отправления и стоимости.	<u>30/</u>	
				Составляют таблицу-	Составляют таблицу-		
				алгоритм с опорой на текст,	алгоритм с опорой на текст.		
				раздаточный материал и	Рассказывают о почтовых		
				иллюстрации. Рассказывают	отправлениях и описывают		
				о почтовых отправлениях и	их, опираясь на созданные		
				описывают их, опираясь на	таблицы. Выполняют		
				созданные таблицы с	практическое упражнение		
				помощью учителя.	«Отправление посылки в		
				Совместно с учителем и	отделении почты».		
				обучающимися второй			
				группы выполняют			
				практическое упражнение			
				«Отправление посылки в			
				отделении почты».			
59	Культура	1	Правила культурного	Читают текст и знакомятся с	Читают текст и знакомятся с	Нет	
	разговора по		разговора по телефону.	правилами культурного	правилами культурного		
	телефону		Номера телефонов	разговора по телефону.	разговора по телефону.		
			экстренных служб.	Обсуждают и анализируют	Обсуждают и анализируют		
			Алгоритм звонка по	прочитанное, совместно с	прочитанное, рассказывают		
			телефону срочного	учителем, рассказывают о	о собственных трудностях,		

			T				-
			вызова. Практические	собственных трудностях,	при построении диалога по		
			навыки при решении	при построении диалога по	телефону. Записывают в		
			проблемных ситуаций по	телефону. Записывают в	тетрадь основные правила		
			телефону.	тетрадь основные правила	культурного разговора по		
				культурного разговора по	телефону. Рассказывают		
				телефону. Повторяют	изученные правила. С		
				правила с опорой на текст. С	помощью презентации		
				помощью презентации	повторяют номера		
				повторяют номера	экстренных служб, алгоритм		
				экстренных служб, алгоритм	и правила разговора при		
				и правила разговора при	вызове экстренных служб.		
				вызове экстренных служб.	Самостоятельно выполняют		
				Выполняют практическое	практическое задание и		
				задание под руководством	курируют обучающихся		
				учителя и обучающихся	первой группы –		
				второй группы – учатся	выстраивают правильное		
				выстраивать правильное	обращение при личном или		
				обращение при личном или	деловом звонке,		
				деловом звонке,	формулируют четкую,		
				формулировать четкую,	краткую причину звонка по		
				краткую причину звонка по	телефону срочного вызова.		
				телефону срочного вызова с			
				опорой на алгоритм.			
			Пред	приятия, организации, учрежд	дения – 3 часа		
60	Образователь	1	Назначение и виды	Знакомятся с видами	Знакомятся с видами	Нет	
	ные		образовательных	образовательных	образовательных		
	организации		организаций. Различие	учреждений с помощью	учреждений с помощью		
			видов образовательных	презентации. Выделяют	презентации. Выделяют		
			учреждений, их описание	основные образовательные	основные образовательные		
			и назначение.	учреждения: детский сад,	учреждения: детский сад,		
			Образовательные	школа, учреждения	школа, учреждения		
			организации города и	дополнительного	дополнительного		

				ټر ا			1	
			городского округа.	образования, колледж,	образования, колледж,			
			Составление рассказа на	университет. Слушают	университет. Слушают			
			основе личного опыта.	информацию от учителя о	информацию от учителя о			
				назначении перечисленных	назначении перечисленных			
				образовательных	образовательных			
				организаций, какую роль	организаций, какую роль			
				они играют в жизни каждого	они играют в жизни каждого			
				человека. Принимают	человека. Принимают			
				участие в обсуждении, какие	участие в обсуждении, какие			
				образовательные	образовательные			
				учреждения находятся в	учреждения находятся в			
				городе и городском округе,	городе и городском округе,			
				делятся личным опытом.	делятся личным опытом.			
				Записывают в тетрадь	Записывают в тетрадь			
				определения и описание с	определения и описание.			
				опорой на раздаточный	Делятся личным опытом			
				материал/текст. Делятся	обучения в образовательных			
				личным опытом обучения в	учреждениях,			
				образовательных	самостоятельно составляют			
				учреждениях, составляют	краткий рассказ по			
				краткий рассказ по	алгоритму с о своей жизни и			
				алгоритму с помощью	обучении в образовательных			
				учителя о своей жизни и	учреждениях.			
				обучении в образовательных				
				учреждениях.				
61	Учреждения	1	Названия учреждений	Знакомятся с учреждениями	Знакомятся с учреждениями	Нет		
	дополнительн		дополнительного	дополнительного	дополнительного			
	ого		образования города, их	образования города, в	образования города, в			
	образования:		назначение, перечень	котором проживают.	котором проживают.			
	виды,		направлений работы и	Просматривают презентации	Просматривают			
	особенности		видов деятельности.	и видеоролики о	презентации и видеоролики			
	работы,		Правила поведения в	направлениях деятельности	о направлениях			

62	основные направления работы  Учреждения дополнительн ого	1	общественном месте.  Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила	учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах. Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают	деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают	Нет	
	образования.		поведения в	образовательное учреждение	образовательное		
	Экскурсия		общественном месте.	дополнительного	учреждение		
				образования.	дополнительного		
					образования.		
(2)	D	1		Семья – 5 часов	п	TT	
63	Взаимоотнош	1	Определение слова	Повторяют понятие «семья».	Повторяют понятие	Нет	
	ения между		«Семья».	Составляют краткий рассказ	«семья». Составляют		
	родственника		Представление обо всех	с помощью карточек и	краткий рассказ о своей		
	МИ.		членах своей семьи: ФИО,	картинок о своей семье.	семье. Слушают		
	Распределени		день рождения,	Слушают информацию от	информацию от учителя о		
	e		профессия, краткая	учителя о построении	построении правильных,		
	обязанностей		характеристика.	правильных, уважительных	уважительных		
	в семье		Правильные	взаимоотношений в семье.	взаимоотношений в семье.		
			взаимоотношения в семье.	Вместе с учителем	Самостоятельно выделяют		
			Распределение	выделяют основные	основные качества для		
			обязанностей в семье.	качества для формирования	формирования и создания		
			Составление личного	и создания крепкой и	крепкой и дружной семьи,		
			графика помощи по дому	дружной семьи, записывают	записывают основные		
			на неделю.	основные качества в тетрадь.	качества в тетрадь.		
				Обсуждают с учителем и	Обсуждают с учителем и		
				классом, как должны	классом, как должны		
				распределяться обязанности	распределяться обязанности		
				в семье, делятся личным	в семье, делятся личным		
<i>C</i> 4		1	T T	опытом.	опытом.	TT	
64	Семейный	1	Представление о видах	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике	Нет	

	досуг. Виды		семейного досуга. Виды	«Увлечения для	«Увлечения для		
	досуга		досуга: чтение книг,	развлечения», отвечают на	развлечения», отвечают на		
			просмотр телепередач,	вопросы в учебнике.	вопросы в учебнике.		
			прогулки, правильная,	Определяют понятие	Определяют понятие		
			рациональная организация	«досуг», совместно с	«досуг», обсуждают, какие		
			досуга.	учителем, обсуждают, какие	виды досуга бывают, может		
			-	виды досуга бывают, может	ли досуг или хобби быть		
				ли досуг или хобби быть	опасными. Записывают		
				опасными. Записывают	основные понятия в тетрадь.		
				основные понятия в тетрадь.	Читают текст в учебнике		
				Читают текст в учебнике	«Какие паны на		
				«Какие паны на выходные?».	выходные?». Составляют		
				Делятся личным опытом	рассказ о любимых видах		
				досуга в семье.	досуга в своей семье.		
65	Любимые и	1	Знакомство с понятиями:	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике	Нет	
	нелюбимые		«план», «досуг», «хобби».	«От чего я свободен в	«От чего я свободен в		
	занятия в		Составление плана	свободное время».	свободное время».		
	свободное		занятий на неделю.	Обсуждают с учителем и	Обсуждают с учителем и		
	время		Составление рассказа о	классом прочитанный текст,	классом прочитанный текст,		
			любимом занятии в	выполняют задания из	выполняют задания из		
			свободное время.	учебника, отвечают на	учебника, отвечают на		
				вопросы. Читают текст в	вопросы. Читают текст в		
				учебнике «Досуг с пользой	учебнике «Досуг с пользой		
				для ума». С помощью	для ума». Составляют		
				алгоритма в учебнике	рассказ «Что я люблю		
				составляют план занятий на	делать в свободное время».		
				неделю.	Презентуют рассказ классу.		
66	Досуг как	1	Понятие «активный	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике	Нет	
	средство		отдых». Значение	«Досуг с пользой для	«Досуг с пользой для		
	укрепления		активного досуга для	здоровья». Отвечают на	здоровья». Отвечают на		
	здоровья:		здоровья человека. Виды	вопросы в учебнике,	вопросы в учебнике,		
	туристически		активного досуга. Участие	обсуждают с учителем и	обсуждают с учителем и		

	е походы;		в спортивном	классом прочитанный текст,	классом прочитанный текст,					
	посещение		мероприятии.	делятся личным опытом	делятся личным опытом					
	спортивных			активного досуга.	активного досуга.					
	секций			Принимают участие в	Принимают участие в					
				спортивном мероприятии	спортивном мероприятии					
				«Веселые старты».	«Веселые старты».					
67	Досуг как	1	Творческий проект «Мне	Читают текст в учебнике,	Читают текст в учебнике,	Нет				
	развитие		скучать некогда!».	обсуждают с учителем и	обсуждают с учителем и					
	постоянного			одноклассниками какие	одноклассниками какие					
	интереса к			виды досуга нравятся, какие	виды досуга нравятся, какие					
	какому-либо			хобби хотелось бы	хобби хотелось бы					
	виду			приобрести, что для этого	приобрести, что для этого					
	деятельности			нужно сделать. Собирают	нужно сделать. Собирают					
	(хобби):			информацию для личного	информацию для личного					
	коллекционир			проекта по алгоритму в	проекта по алгоритму в					
	ование чего-			учебнике: изображения,	учебнике: изображения,					
	либо,			фотографии, текст, вырезки	фотографии, текст, вырезки					
	фотография			из журналов. С помощью	из журналов.					
				учителя создают	Самостоятельно создают					
				собственный творческий	собственный творческий					
				проект. Презентуют проект	проект. Презентуют проект					
				классу.	классу.					
	Итоговое занятие – 1 час									
68	Итоговое	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют	Повторяют и закрепляют	Нет				
	занятие		течение года. Выполнение	ранее изученный материал.	ранее изученный материал.					
			итогового теста.	Выполняют тест.	Выполняют тест.					