МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области Муниципальное образование Алапаевское МОУ "Костинская СОШ"



Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1

«Основы социальной жизни»

(для 7 класса)

пос. Туношна

ОГЛАВЛЕНИЕ

- І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАЗ
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**5**
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**8**
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ12

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности
 при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц,
 зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе
 с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами
 бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу увеличения объема сведений. усложнения Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Контрольные
	Company Program	часов	работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1

6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,
 наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному
 отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
 взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах
 (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта,
 волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
 представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «**3**» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-	П	Дифференци	ация видов деятельности		Дата	Дата
№	Тема урока	во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	ЭОР	по плану	по факту
				Личная гигиена и здоровье – 6	часов			
1	Особенности	1	Особенности личной	Слушают информацию от	Слушают информацию от	Обучающий		
	соблюдения		гигиены в жизни	учителя о взрослении и его	учителя о взрослении и его	видео урок		
	личной		подростка. Понятия	влияние на организм человека.	влияние на организм	«Основы		
	гигиены		«подросток», «личная	Совместно с учителем и с	человека. Самостоятельно	рационально		
	подростком		гигиена». Роль личной	опорой на учебник дают	дают определение понятию	го питания.		
			гигиены для	определение понятию	«подросток», «личная	Минеральны		
			сохранения и	«подросток», «личная гигиена».	гигиена» Работают с	е вещества»		
			укрепления здоровья.	Работают с учебником: читают	учебником: читают			
				информационный текст,	информационный текст,	https://resh.ed		
				отвечают на вопросы с опорой	отвечают на вопросы.	u.ru/subject/l		
				на текст и изображения.	Записывают в тетрадь	esson/937/		
				Записывают в тетрадь основные	основные понятия. Делятся			
				понятия. С использованием	личным опытом о			
				карточек, делятся личным	соблюдении ежедневной			
				опытом о соблюдении	гигиены, рассказывают о			
				ежедневной гигиены,	проблемах, с которыми			
				рассказывают о проблемах, с	сталкиваются в подростковом			
				которыми сталкиваются в	возрасте по уходу за собой. С			
				подростковом возрасте по уходу	опорой на учебник,			
				за собой. С помощью карточек и	самостоятельно составляют			
				текста составляют таблицу	таблицу «Гигиена –это»:			
				«Гигиена –это»: записывают в	записывают в таблицу			
				таблицу основные критерии	основные критерии заботы о			
				заботы о личной гигиене	личной гигиене (гигиена			
				(гигиена кожи, полости рта,	кожи, полости рта, питания,			

				питания, одежды, жилища,	одежды, жилища,		
				закаливание, отказ от вредных	закаливание, отказ от		
				привычек).	вредных привычек).		
2	Правила и	1	Особенности	Читают текст в учебнике об	Читают текст в учебнике об	Нет	
	приемы		ежедневного ухода в	особенностях соблюдения	особенностях соблюдения		
	соблюдения		подростковом	личной гигиены в подростковом	личной гигиены в		
	личной		возрасте. Правила и	возрасте. С помощью	подростковом возрасте. С		
	гигиены		приемы соблюдения	презентации, знакомятся с	помощью презентации,		
	подростками		личной гигиены.	информацией о правилах и	знакомятся с информацией о		
			Гигиена кожи и уход	приемах по уходу за кожей лица	правилах и приемах по уходу		
			за ней. Гигиена зубов	и тела, за полостью рта.	за кожей лица и тела, за		
			и правила по уходу за	Записывают в тетрадь и	полостью рта. Записывают в		
			зубами. Влияние	приклеивают картинки об	тетрадь основные правила		
			правильного и	основных правилах ухода.	ухода. Слушают информацию		
			активного образа	Слушают информацию от	от учителя о косметических		
			жизни на здоровье	учителя о косметических	средствах по уходу за телом:		
			подростка.	средствах по уходу за телом:	средства по уходу за кожей,		
				средства по уходу за кожей,	полостью рта,		
				полостью рта,	дезодоранты/антиперспирант		
				дезодоранты/антиперспиранты и	ы и т.д. Принимают участие в		
				т.д. Совместно с учителем	обсуждении влияния		
				принимают участие в	правильного образа жизни на		
				обсуждении влияния	здоровье подростка.		
				правильного образа жизни на	Закрепляют знания и изучают		
				здоровье подростка. Закрепляют	памятку о правилах и		
				знания и изучают памятку о	приемах соблюдения личной		
				правилах и приемах соблюдения	гигиены для		
				личной гигиены для	мальчиков/девочек.		
				мальчиков/девочек.	маль имов деве тек.		
3	Гигиенические	1	Гигиенические	Знакомятся с информацией в	Знакомятся с информацией в	Нет	
3	требования к	1	требования к	учебнике о гигиенических	учебнике о гигиенических	1101	
			*	1 ~	1		
	использованию		использованию	требованиях к использованию	требованиях к использованию		

личного белья	личного белья:	личного белья. Отвечают на	личного белья.		
	нижнее белье, носки,	вопросы из учебника с опорой на	Самостоятельно отвечают на		
	колготки. Правила	текст. С опорой на презентацию,	вопросы из учебника. С		
	соблюдения смены	записывают в тетрадь правила	опорой на презентацию,		
	одежды, нательного и	соблюдения смены одежды.	записывают в тетрадь		
	постельного белья.	Слушают информацию от	правила соблюдения смены		
	Особенности ухода за	учителя об особенностях ухода	одежды. Слушают		
	бельем.	за личным бельем, о роли	информацию от учителя об		
		чистоты одежды для личной	особенностях ухода за		
		гигиены. С опорой на учебник и	личным бельем, о роли		
		записи в тетради, называют	чистоты одежды для личной		
		основные правила	гигиены. Рассказывают		
		использования личного белья.	правила использования		
		Выполняют задания на	личного белья. Выполняют		
		карточках/интерактивной доске	задания на		
		по пройденной теме.	карточках/интерактивной		
			доске по пройденной теме.		

4	Уход за	1	Правила и приемы	Читают информацию в учебнике	Читают информацию в	Нет	
	волосами.		ухода за волосами.	об уходе за волосами: правилах и	учебнике об уходе за		
	Средства для		Средства для ухода за	приемах ухода. С помощью	волосами: правилах и		
	ухода за		волосами: шампуни,	презентации, знакомятся со	приемах ухода. С помощью		
	волосами		кондиционеры,	средствами для ухода за	презентации, знакомятся со		
			ополаскиватели.	волосами и средствами	средствами для ухода за		
			Правила мытья волос,	индивидуальной гигиены:	волосами и средствами		
			расчесывания и	шампуни, кондиционеры, маски,	индивидуальной гигиены:		
			опрятного вида.	расчески. Приклеивают в	шампуни, кондиционеры,		
			_	тетрадь картинки основных	маски, расчески. Записывают		
				средств по уходу за волосами,	в тетрадь информацию об		
				записывают краткую	основных средствах по		
				характеристику, назначение.	уходу за волосами: название,		
				Просматривают видео о	краткую характеристику,		
				правилах мытья волос.	назначение. Просматривают		
				Совместно с учителем выделяют	видео о правилах мытья		
				основные правила опрятного	волос. Самостоятельно		
				вида волос у девочек и юношей.	выделяют основные правила		
				Приклеивают правила в тетрадь.	опрятного вида волос у		
				Повторяют правила с опорой на	девочек и юношей.		
				записи в тетради. Совместно с	Приклеивают правила в		
				обучающимися второй группы (в	тетрадь. Рассказывают		
				парах) выполняют практическое	выученные правила.		
				задание: расчесывание волос,	Самостоятельно выполняют		
				создание простых аккуратных	практическое задание и		
				причесок для эстетического	помогают обучающимся		
				вида.	второй группы:		
					расчесывание волос,		
					создание простых		
					аккуратных причесок для		
					эстетического вида.		

5	Виды	1	Типы волос и кожи	Читают информацию в учебнике	Читают информацию в	Нет	
	шампуней в		головы: жирные,	о типах кожи головы и волос:	учебнике о типах кожи		
	зависимости от		сухие, нормальные.	чем отличаются, особенности	головы и волос: чем		
	типов волос		Особенности ухода за	ухода, средства по уходу.	отличаются, особенности		
			кожей головы и волос	Записывают основную	ухода, средства по уходу.		
			разного типа.	информацию в тетрадь,	Записывают основную		
			Практическая работа -	заполняют таблицу с опорой на	информацию в тетрадь,		
			подбор мыла,	текст в учебнике и раздаточные	самостоятельно заполняют		
			шампуня для мытья	картинки. Просматривают	таблицу с опорой на		
			кожи и волос с учетом	презентацию/видеоролик о	учебник. Просматривают		
			их состояния. Памятка	влиянии питания на здоровье	презентацию/видеоролик о		
			«Правильный уход за	волос. Совместно с учителем, с	влиянии питания на здоровье		
			волосами».	помощью предложенных	волос. Самостоятельно		
				картинок и текста составляют	составляют памятку по		
				памятку по уходу за волосами.	уходу за волосами.		
				Приклеивают памятку в тетрадь.	Приклеивают памятку в		
				С помощью демонстрации	тетрадь. С помощью		
				учителем специальных средств	демонстрации учителем		
				по уходу за волосами,	специальных средств по		
				знакомятся со средствами по	уходу за волосами,		
				уходу за волосами и видами	знакомятся со средствами по		
				шампуней. Совместно с	уходу за волосами и видами		
				учителем выполняют	шампуней. Самостоятельно		
				практическое задание:	выполняют практическое		
				подбирают шампунь для кожи и	задание: подбирают		
				волос с учетом их состояния.	шампунь для кожи и волос с		
					учетом их состояния.		
6	Средства для	1	Заболевания кожи	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию	Нет	
	борьбы с		головы. Лечение	заболеваниях кожи головы,	о заболеваниях кожи головы,		
	перхотью и		перхоти и выпадения.	знакомятся с понятиями	знакомятся с понятиями		
	выпадением		Средства борьбы с	«перхоть». Обсуждают материал	«перхоть». Обсуждают		
	волос		перхотью и	с учителем, отвечают на вопросы	материал с учителем,		

			выпадением волос.	учителя с раздаточный материал.	самостоятельно отвечают на		
			Тестирование по	Знакомятся с информацией в	вопросы учителя.		
			итогам изучаемого	учебнике о лечении перхоти и	Знакомятся с информацией в		
			раздела для	выпадении волос. Знакомятся с	учебнике о лечении перхоти		
			систематизации	наглядными примерами средств	и выпадении волос.		
			полученных знаний.	по борьбе с перхотью и	Знакомятся с наглядными		
				выпадению волос. Записывают в	примерами средств по		
				тетрадь основную информацию.	борьбе с перхотью и		
				Выполняют тест.	выпадению волос,		
					классифицируют их, дают		
					краткую характеристику		
					назначения. Записывают в		
					тетрадь основную		
					информацию. Выполняют		
					тест.		
				Охрана здоровья – 3 часа			
7	Виды	1	Виды медицинской	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию	Нет	
	врачебной		помощи и врачебной	видах медицинских учреждениях	о видах медицинских		
	помощи на		помощи на дому.	и их работников. Совместно с	учреждениях и их		
	дому		Воспитание бережного	учителем и с опорой на записи в	работников. Рассказывают о		
			отношения к	тетради повторяют виды	видах доврачебной помощи.		
			собственному	доврачебной помощи. Читают	Читают информацию о видах		
			здоровью.	информацию о видах врачебной	врачебной помощи на дому и		
			· · · •		1		
				помощи на дому и в	в медицинских учреждениях.		
				помощи на дому и в медицинских учреждениях.	в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по		
				медицинских учреждениях.	Отвечают на вопросы по		
				медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают		
				медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с	Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием		
				медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с	Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными		
				медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами	Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских		
				медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с	Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными		

				Выполняют задание в таблице:	Выполняют задание в		
				симптомы – врач-специалист.	таблице: симптомы – врач-		
				The second	специалист.		
8	Вызов врача на	1	Способы и алгоритм	Знакомятся с медицинскими	Знакомятся с медицинскими	Нет	
	дом.		вызова врача на дом.	показаниями для вызова врача на	показаниями для вызова		
	Медицинские		Медицинские	дом: симптомы, состояние	врача на дом: симптомы,		
	показания для		показания для вызова	организма, травмы и т.п.	состояние организма, травмы		
	вызова врача на		врача на дом.	Слушают учителя и	и т.п. Слушают учителя и		
	дом		Бра на на дели	просматривают демонстрацию	просматривают		
	Asin			алгоритма вызова врача на дом.	демонстрацию алгоритма		
				Записывают в тетрадь алгоритм	вызова врача на дом.		
				действий. Выполняют	Записывают в тетрадь		
				практическое задание «Вызов	алгоритм действий.		
				врача на дом»: действуют	Самостоятельно выполняют		
				согласно алгоритму под	практическое задание		
				руководством учителя.	«Вызов врача на дом».		
9	Вызов	1	Понятие «скорая	Знакомятся с понятием «скорая	Знакомятся с понятием	Нет	
	«скорой» или		помощь».	помощь», узнают подробнее о	«скорая помощь», узнают		
	неотложной		Медицинские	работе скорой неотложной	подробнее о работе скорой		
	помощи		показания для вызова	помощи и её специалистах.	неотложной помощи и её		
	,		скорой помощи.	Слушают информацию от	специалистах. Слушают		
			Алгоритм вызова	учителя о медицинских	информацию от учителя о		
			скорой помощи.	показаниях для вызова скорой	медицинских показаниях для		
			Практическое	помощи. Записывают основную	вызова скорой помощи.		
			упражнение – «Вызов	информацию в тетрадь.	Записывают основную		
			скорой помощи».	Просматривают презентацию с	информацию в тетрадь.		
			Тестирование по	алгоритмом вызова скорой	Просматривают презентацию		
			итогам изучаемого	помощи. Записывают в тетрадь	с алгоритмом вызова скорой		
			раздела для	этапы действий и основную	помощи. Записывают в		
			систематизации	информацию о данных пациента	тетрадь этапы действий и		
			полученных знаний.	при вызове скорой помощи.	основную информацию о		
			-	Совместно с учителем и	данных пациента при вызове		

				обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест.	скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи».		
					Выполняют тест.		
				Жилище – 12 часов			
10	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение.	Просматривают презентацию о части жилища — санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе — называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.	Просматривают презентацию о части жилища — санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь.	Нет	
11	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины,	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной	Нет	

	феном в ванной	основные правила в тетрадь.	комнате. Записывают		
	комнате.	Повторяют правила за учителем	основные правила в тетрадь.		
	Формирование	с опорой на текст в тетради.	Рассказывают правила с		
	разумного	Просматривают познавательный	опорой на текст в тетради.		
	пользования водой.	видеоролик «Сохраняем воду».	Просматривают		
		Принимают участие в	познавательный видеоролик		
		обсуждении просмотренного	«Сохраняем воду».		
		видеоролика, отвечают на	Принимают участие в		
		вопросы учителя.	обсуждении просмотренного		
			видеоролика, отвечают на		
			вопросы учителя.		

12	Правила	1	Знакомство с видами	Слушают учителя и знакомятся с	Слушают учителя и	Нет	
	техники		моющих и чистящих	видами моющих и чистящих	знакомятся с видами		
	безопасности		средств по уборке	средств, с помощью	моющих и чистящих		
	использования		жилых помещений.	демонстрации средств. Учатся	средств, с помощью		
	чистящих и		Изучение правил	пользоваться печатными	демонстрации средств.		
	моющих		техники безопасности	инструкциями к моющим	Учатся пользоваться		
	средств		использования	средствам. С помощью карточек	печатными инструкциями к		
			чистящих и моющих	и наглядных предметов,	моющим средствам.		
			средств.	называют моющие средства для	Самостоятельно выбирают		
				уборки кухни, санузла: порошки,	средства, опираясь на		
				пасты, гели, жидкости; называют	инструкции на этикетке для		
				для чего они предназначены.	уборки санузла, кухни; для		
				Записывают рекомендации по	мытья стекол и других		
				выбору моющих средств в	покрытий. Записывают		
				тетрадь. Читают правила техники	рекомендации по выбору		
				безопасности использования	моющих средств в тетрадь.		
				чистящих и моющих средств.	Читают правила техники		
				Записывают правила в тетрадь,	безопасности использования		
				повторяют за учителем и с	чистящих и моющих		
				опорой на текст.	средств. Записывают		
					правила в тетрадь,		
					рассказывают правила с		
					опорой на текст.		
13	Уборка санузла	1	Правила и алгоритм	Читают о правилах уборки	Читают о правилах уборки	Нет	
	и ванной		уборки санузла и	санузла и ванной комнаты.	санузла и ванной комнаты.		
	комнаты		ванной комнаты.	Отвечают на вопросы учителя с	Отвечают на вопросы		
			Подбор моющих и	опорой на текст. Записывают	учителя. Записывают		
			чистящих средств для	алгоритм уборки в тетрадь.	алгоритм уборки в тетрадь.		
			уборки, с помощью	Выполняют задание: подбор	Самостоятельно выполняют		
			инструкций на	моющих средств для уборки.	задание: подбор моющих		
			этикетке.	Совместно с учителем	средств для уборки.		

				выполняют разбор инструкции на	Самостоятельно разбирают		
				1 1 1	1		
				этикетке.	инструкции на этикетках		
1.4	D	1	П	II É	моющих средств.	TT	
	Ручная стирка	1	Правила и способы	Читают текст в учебнике о видах	Читают текст в учебнике о	Нет	
	белья:		ручной стирки.	ручной стирки. Знакомятся с	видах ручной стирки.		
	замачивание,		Алгоритм действий	правилами ручной стирки,	Знакомятся с правилами		
	кипячение,		при ручной стирке	видами специальных моющих	ручной стирки, видами		
	полоскание		белья. Обозначение	средств для ручной стирки.	специальных моющих		
			«ручная стирка» на	Учатся правильно	средств для ручной стирки.		
			бирках одежды.	расшифровывать знаки на бирках	Самостоятельно		
				изделий одежды. Записывают в	расшифровывают знаки на		
				тетрадь алгоритм действий при	бирках изделий одежды.		
				ручной стирке.	Записывают в тетрадь		
					алгоритм действий при		
					ручной стирке.		
15	Стиральные	1	Виды стиральных	Просматривают презентацию о	Просматривают	Нет	
	средства для		средств для ручной	видах стиральных средств для	презентацию о видах		
	ручной стирки.		стирки. Правила	ручной стирки. Знакомятся с	стиральных средств для		
]	Техника		техники безопасности	демонстрацией стиральных	ручной стирки. Знакомятся с		
	безопасности		при использовании	средств, учатся читать	демонстрацией стиральных		
	при		моющих средств.	инструкцию на вкладыше,	средств, читать инструкцию		
	использовании		1	определять, для какого белья	на вкладыше,		
	моющих			подходит данное моющее	самостоятельно определяют,		
	средств			средство. Слушают информацию	для какого белья подходит		
	1 ''			от учителя о технике	данное моющее средство.		
				безопасности при использовании	Слушают информацию от		
				моющих средств. Записывают	учителя о технике		
				правила в тетрадь. Совместно с	безопасности при		
				учителем выполняют задание:	использовании моющих		
				подбирают стиральное средство	средств. Записывают		
1	Į.						
				для разных видов одежды.	правила в тетрадь.		

16	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств.	Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды. Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья.	Нет	
17	Правила техники безопасности использования бытовых электроприбор ов по уборке жилого помещения	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы — чистка ковра с помощью пылесоса.	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер.	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов — приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер.	Нет	
18	Уход за	1	Знакомство с видами	Читают текст в ученике о	Читают текст в ученике о	Нет	

19	различными видами напольных покрытий Ежедневная 1 уборка	напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий. Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.	различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями». Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями». Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.	Обучающий видео урок «Уборка жилища понаучному. Технология «умный дом»» https://resh.edu.ru/subject/lesson/938/?ysclid=mabe5yx7pm241349629	
20	Практическая 1 работа по	Практическая работа. Помощь техническому	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют	Закрепляют полученные знания на практике –	Нет	

	уборке		персоналу и учителям	практическую работу. Под	выполняют практическую			
	ШКОЛЬНЫХ		в соблюдении чистоты	руководством учителя	работу. Самостоятельно			
	помещений		и порядка в школе.	выполняют сухую уборку	выполняют влажную уборку			
			1	кабинета/коридора: вытирают	кабинета/ коридора: моют			
				пыль на поверхностях,	стеклянные поверхности,			
				подметают мусор и т.д.	полы и т.д.			
21	Сезонная	1	Знакомство с	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о	Обучающий		
	уборка жилых		понятием «сезонная	сезонной уборке в жилом	сезонной уборке в жилом	видео урок		
	помещений.		уборка». Знакомство с	помещении. Знакомятся с	помещении. Знакомятся с	«Интерьер		
	Подготовка		понятием и услугой	правилами сезонной уборки.	правилами сезонной уборки.	жилого		
	квартиры и		«клининг». Правила и	Принимают участие в	Принимают участие в	дома. 3-D		
	дома к зиме и		приемы сезонной	обсуждении: «От чего зависит	обсуждении: «От чего	проектирова		
	лету		уборки жилых	комфорт в доме? Как влияет	зависит комфорт в доме?	ние и		
			помещений. Значение	чистый воздух на здоровье	Как влияет чистый воздух на	визуализаци		
			сезонной уборки для	человека? Как влияют на	здоровье человека? Как	я кухни		
			гигиены и чистоты	человека жара и холод?». С	влияют на человека жара и	(столовой)»		
			дома. Правила	помощью учителя определяют	холод?». С помощью			
			подготовки квартиры	значение сезонной уборки для	учителя определяют	https://resh.e		
			и дома к зиме и лету.	здоровья человека.	значение сезонной уборки	du.ru/subject/		
			Тестирование по	Знакомятся с правилами	для здоровья человека.	lesson/1208/		
			итогам изучаемого	подготовки квартиры и дома к	Знакомятся с правилами			
			раздела для	зиме и лету. Записывают правила	подготовки квартиры и дома			
			систематизации	в тетрадь. Выполняют тест.	к зиме и лету. Записывают			
			полученных знаний.	_	правила в тетрадь.			
			_		Выполняют тест.			
				Одежда и обувь – 10 часов			·	
22	Электробытовы	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о	Просматривают	Обучающий		
	е приборы для		электробытовыми	видах электробытовых приборов	презентацию о видах	видео урок		
	глажения: виды		приборами для	для глажения. Знакомятся с	электробытовых приборов	«Устройство		
	утюгов,		глажения, их	видами электробытовых	для глажения. Знакомятся с	квартирной		
	правила		названием,	приборов для глажения одежды,	видами электробытовых	электропров		
	использования		назначением.	видами утюгов. Записывают в	приборов для глажения	одки»		

			Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами.	тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их.	одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1130/	
23	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения.	Нет	
24	Правила и приемы глажения	1	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила	Нет	

	белья, брюк, спортивной одежды		и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды.	приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника — последовательность действий при глажении одежды.	и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках — последовательность действий при глажении одежды.		
25	Практическая работа: глажение изделий	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды.	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу.	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу.	Нет	
26	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегос я шва	1	Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания	Обучающий видео урок «Пришиван ие пуговиц» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/main/221043/	

	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков,	1	Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют	пуговиц, крючков, петель. Повторяют правила работы	Нет	
	работа. Пришивание пуговиц, крючков,	1	безопасности работы с	1 1		Нет	
	петель, зашивание распоровшегос я шва		практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.	практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.	иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок.		
28	Продление срока службы одежды	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат.	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради.	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат.	Нет	

29	Практическая работа. Ремонт одежды:	1	Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с	Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой.	Нет	
	штопка и наложение		заплат. Выполнение практической работы:	опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и	Рассказывают правила работы с иглой.		
	заплат		штопка и наложение	наложения заплат с опорой на	Самостоятельно		
			заплат.	текст и картинки. Выполняют практическую работу под	рассказывают правила штопки одежды и		
				руководством учителя.	наложения заплат.		
					Выполняют практическую		
					работу самостоятельно и в парах.		
30	Прачечная.	1	Понятие «прачечная»,	Читают текст в учебнике:	Читают текст в учебнике:	Нет	
	Виды услуг		её назначение.	знакомятся с понятием	знакомятся с понятием		
			Знакомство с видами	«прачечная», её назначением.	«прачечная», её		
			услуг прачечной и	Знакомятся с видами услуг	назначением. Знакомятся с		
			правилами	прачечной. Отвечают на вопросы	видами услуг прачечной.		
			пользования	учебника с опорой на текст.	Отвечают на вопросы		
			прачечной.	Записывают основную	учителя. Записывают		
			Заполнение бланков	информацию в тетрадь.	основную информацию в		
			сдачи белья в	Слушают информацию от	тетрадь. Слушают		
			прачечную.	учителя о специальных правилах	информацию от учителя о		
				подготовки и сдачи белья в	специальных правилах		
				прачечную. Записывают правила	подготовки и сдачи белья в		
				сдачи белья в прачечную.	прачечную. Записывают		
				Совместно с учителем выполнят	правила сдачи белья в		
				задание: заполняют бланки сдачи	прачечную. Самостоятельно		
				белья в прачечную.	выполняют задания с опорой		
					на записи в тетради:		

	сскурсия в рачечную	1	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.	заполняют бланки сдачи белья в прачечную. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в	Нет	
				Питание – 17 часов	прачечную.		
Пи	иды питания. ищевая нность одуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.	Питание – 17 часов Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фастфуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные.	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к	Обучающий видео урок «Здоровое питание» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7929/train/307524/	

					видам питания.		
33	Мука и крупы.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают	Обучающий	
	Виды муки		муки: пшеничная,	видах муки: пшеничная, ржаная,	презентацию о видах муки:	видео урок	
			ржаная, гречневая.	гречневая. Знакомятся с сортами	пшеничная, ржаная,	«Мучные	
			Сорта муки:	муки. Записывают основную	гречневая. Знакомятся с	кондитерски	
			крупчатка, высший,	информацию в тетрадь. Слушают	сортами муки. Записывают	е изделия и	
			первый и второй сорт.	информацию от учителя о	основную информацию в	тесто для их	
			Умение называть и	блюдах, в приготовлении	тетрадь. Слушают	приготовлен	
			различать виды, сорт	которых используется мука.	информацию от учителя о	«ки	
			муки.	Делятся личным опытом	блюдах, в приготовлении		
				использования муки.	которых используется мука.	https://resh.e	
				Посматривают познавательный	Делятся личным опытом	du.ru/subject/	
				видеоролик «Процесс	использования муки.	lesson/2714/	
				производства муки».	Посматривают	main/	
					познавательный видеоролик		
					«Процесс производства		
					муки».		
34	Виды круп	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают	Нет	
			круп. Способы	видах круп. Знакомятся со	презентацию о видах круп.		
			приготовления круп.	способами приготовления круп.	Знакомятся со способами		
			Рецепты	Записывают основную	приготовления круп.		
			приготовления круп.	информацию и рецепты по	Записывают основную		
			Умение называть и	приготовлению в тетрадь.	информацию и рецепты по		
			различать виды круп.	Выполняют задания на	приготовлению в тетрадь.		
				карточках/цифровой	Выполняют задания на		
				образовательной платформе:	карточках/цифровой		
				различают и называют крупу.	образовательной платформе:		
				Слушают информацию от	выбирают крупы и		
				учителя о значимости круп в	подбирают блюда, которые		
				питании человека.	можно из неё приготовить.		
					Слушают информацию от		
					учителя о значимости круп в		

					питании человека.		
35	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп.	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках.	Нет	
36	Вредители круп и муки. Просеивание муки	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки.	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку.	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку.	Нет	
37	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса.	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную	Нет	

				1		1	
				задания на карточках/цифровой	информацию. Выполняют		
				образовательной платформе: из	задания на		
				предложенных продуктов	карточках/цифровой		
				выбирают мясные, называют их.	образовательной платформе:		
					из предложенных продуктов		
					выбирают мясные, называют		
					их.		
38	Глубокая	1	Знакомство с	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями	Нет	
	заморозка мяса.		понятиями	«заморозка» и «размораживание»	«заморозка» и		
	Размораживани		«заморозка»,	продуктов. Читают текст о	«размораживание»		
	е мяса с		«размораживание»	способах размораживания мяса.	продуктов. Читают текст о		
	помощью		продуктов. Правила и	Записывают основную	способах размораживания		
	микроволновой		способы заморозки и	информацию в тетрадь. С	мяса. Записывают основную		
	печи		размораживания мяса.	помощью учителя выполняют	информацию в тетрадь.		
			Практическая работа –	практическую работу:	Самостоятельно выполняют		
			размораживание мяса	размораживают мясо в	практическую работу:		
			с помощью	микроволновой печи.	размораживают мясо в		
			микроволновой печи.		микроволновой печи.		
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают	Нет	
			мясных блюд.	видах мясных блюд. Знакомятся	презентацию о видах		
			Способы	со способами приготовления	мясных блюд. Знакомятся со		
			приготовления мясных	мясных блюд. Записывают в	способами приготовления		
			блюд. Правила	тетрадь простые рецепты по	мясных блюд. Записывают в		
			хранения мяса.	приготовлению блюд из мяса.	тетрадь простые рецепты по		
				Читают текст о правилах	приготовлению блюд из		
				хранения мяса. Слушают	мяса. Читают текст о		
				информацию от учителя о	правилах хранения мяса.		
				пищевой ценности мяса и его	Слушают информацию от		
				влияния на организм.	учителя о пищевой ценности		
				1	мяса и его влияния на		
					организм.		
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают		

	1			T			
			рыбных блюд.	видах рыбных блюд. Знакомятся	презентацию о видах	Обучающий	
			Способы	со способами приготовления	рыбных блюд. Знакомятся	видео урок	
			приготовления	рыбных блюд. Записывают в	со способами приготовления	«Механиче	
			рыбных блюд.	тетрадь простые рецепты по	рыбных блюд. Записывают в	ская и	
			Правила хранения	приготовлению блюд из рыбы.	тетрадь простые рецепты по	тепловая	
			рыбы.	Читают текст о правилах	приготовлению блюд из	кулинарная	
				хранения рыбы. Просматривают	рыбы. Читают текст о	обработка	
				видеоролик о значении рыбы для	правилах хранения рыбы.	рыбы»	
				роста человека и его здоровья.	Просматривают видеоролик		
				Выполняют задание на	о значении рыбы для роста	https://resh.e	
				карточках/в таблице на	человека и его здоровья.	du.ru/subjec	
				систематизацию знаний о	Выполняют задание на	t/lesson/271	
				пищевой ценности продуктов.	карточках/в таблице на	3/start/	
					систематизацию знаний о		
					пищевой ценности		
					продуктов.		
41	Гарниры:	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают	Нет	
	овощные, из		гарниров: овощные, из	разнообразии видов гарнира,	презентацию о разнообразии		
	круп,		круп, макаронные	знакомятся с видами гарниров.	видов гарнира, знакомятся с		
	макаронных		изделия. Способы	Читают о способах	видами гарниров. Читают о		
	изделий		приготовления	приготовления гарниров.	способах приготовления		
			гарниров. Правила	Записывают в тетрадь основную	гарниров. Записывают в		
			техники безопасности	информацию и рецепты	тетрадь основную		
			при работе на кухне.	приготовления простых	информацию и рецепты		
				гарниров. Отвечают на вопросы	приготовления простых		
				учителя с опорой на текст.	гарниров. Отвечают на		
				Слушают информацию от	вопросы учителя. Слушают		
				учителя о правилах техники	информацию от учителя о		
				безопасности при работе на	правилах техники		
				кухне.	безопасности при работе на		
					кухне.		
42	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила	Нет	

	работа – приготовление гарнира		практической работы — приготовление гарнира.	безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира.	техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах — приготовление гарнира.		
43	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда.	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда.	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда.	Нет	
44	Стоимость и расчет	1	Знакомство с понятием «бюджет».	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и	Нет	

	продуктов для		Формирование умения	расчете стоимости продуктов при	правильном расчете		
	обеда		правильно	походе в магазин. С помощью	стоимости продуктов при		
	ооеди		рассчитывать свой	учителя, с опорой на меню,	походе в магазин.		
			бюджет, при покупке	определяют список продуктов,	Самостоятельно подбирают		
			1 -	1 -	блюда на обед и определяют		
			продуктов в магазине. Порядок приобретения	которые нужно купить для приготовления обеда. Под	-		
			1 1 1	1 =	список продуктов, которые		
			товаров в магазине	руководством учителя и	нужно купить для		
			(выбор товара, оплата	обучающихся второй группы,	приготовления обеда.		
			в кассе, получение	принимают участие в сюжетно-	Принимают участие в		
			чека, сдачи).	ролевой игре «Покупка	сюжетно-ролевой игре		
				продуктов для приготовления	«Покупка продуктов для		
				обеда».	приготовления обеда»,		
					помогают обучающимся		
					первой группы.		
45	Экскурсия в	1	Посещение	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила	Нет	
	магазин		супермаркета.	общественном месте. Посещают	поведения в общественном		
			Нахождение нужного	супермаркет. Под руководством	месте. Посещают		
			отдела в магазине.	учителя находят нужные отделы	супермаркет.		
			Покупка продуктов по	в магазине. Совершают покупки	Самостоятельно находят		
			списку на	продуктов по заданному списку	нужные отделы в магазине.		
			определенную сумму.	на определенную сумму денег.	Совершают покупки		
			Повторение правил	Учатся использовать калькулятор	продуктов по заданному		
			поведения в	в магазине, для контроля	списку на определенную		
			общественном месте.	заданного бюджета.	сумму денег. Контролируют		
					предоставленный бюджет,		
					проверяют себя с помощью		
					калькулятора.		
46	Посуда для	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают	Нет	
	обедов.		посуды для обеда.	видах посуды для обеда.	презентацию о видах посуды		
	Сервирование		Название и	Знакомятся с наглядными	для обеда. Знакомятся с		
	стола для обеда		назначение. Правила и	примерами посуды для обеда. С	наглядными примерами		
			способы сервировки	помощью учителя называют,	посуды для обеда. Называют		

				-			
			стола для обеда.	определяют назначение.	посуду, определяют		
			Сервировка стола.	Выполняют задание на	назначение. Выполняют		
				карточках/цифровой	задание на		
				образовательной платформе на	карточках/цифровой		
				классификацию посуды для	образовательной платформе		
				обеда. Слушают учителя о	на классификацию посуды		
				правилах сервировки стола для	для обеда. Слушают учителя		
				обеда. Записывают основную	о правилах сервировки стола		
				информацию в тетрадь.	для обеда. Записывают		
				Просматривают демонстрацию	основную информацию в		
				сервировки. Сервируют стол для	тетрадь. Просматривают		
				обеда под руководством учителя.	демонстрацию сервировки.		
					Самостоятельно сервируют		
					стол для обеда.		
47	Праздничный	1	Разнообразие	Просматривают презентацию о	Просматривают	Нет	
	обед		продуктов и блюд для	блюдах для праздничного обеда.	презентацию о блюдах для		
			праздничного обеда.	С помощью раздаточных	праздничного обеда.		
			Составление меню для	карточек определяют, какие	Опираясь на рецепты,		
			праздничного обеда.	продукты нужны для	определяют, какие продукты		
				приготовления предложенных	нужны для приготовления		
				блюд. Знакомятся с порядком	предложенных блюд.		
				подачи блюд во время	Знакомятся с порядком		
				праздничного обеда. Слушают	подачи блюд во время		
				информацию от учителя о	праздничного обеда.		
				напитках, которые можно	Слушают информацию от		
				предложить гостям во время	учителя о напитках, которые		
				праздничного обеда. С помощью	можно предложить гостям		
				картинок составляют меню для	во время праздничного		
				праздничного обеда.	обеда. Самостоятельно		
					составляют несколько		
					вариантов меню для		
					праздничного обеда.		

48	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.	Нет	
				Транспорт – 4 часа	•		
49	Междугородни й железнодорожн ый транспорт. Расписание поездов	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд.	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы	Нет	

50 P			ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем.	действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила.		
50 Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.).	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки.	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму	Нет	

51	Правила поведения детей на железной	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге.	Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об	учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают	Нет	
	дороге		Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест.	видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест.		
52	Экскурсия на железнодорожн ый вокзал	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте.	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета.	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета.	Нет	
				Средства связи – 4 часа			
53	Бандероли. Виды бандеролей	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с	Нет	

	T		1	T		T	1	1
			уведомлением. Их	перечень предметов, посылаемых	уведомлением). Узнают			
			различие. Перечень	бандеролью, максимальных вес	перечень предметов,			
			предметов,	почтовых отправлений. Отвечают	посылаемых бандеролью,			
			посылаемых	на вопросы с опорой на учебник	максимальных вес почтовых			
			бандеролью.	и раздаточные картинки.	отправлений.			
				Слушают информацию от	Самостоятельно отвечают на			
				учителя о правилах отправления	вопросы по тексту.			
				бандеролей. Записывают	Слушают информацию от			
				основную информацию в тетрадь.	учителя о правилах			
				С опорой на картинки и записи в	отправления бандеролей.			
				тетради выполняют задания на	Записывают основную			
				карточках/цифровых	информацию в тетрадь.			
				образовательных платформах на	Самостоятельно выполняют			
				классификацию видов	задания на			
				бандеролей.	карточках/цифровых			
					образовательных			
					платформах на			
					классификацию видов			
					бандеролей.			
54	Порядок	1	Порядок и правила	Читают о правилах и порядке	Читают о правилах и	Нет		
	отправления		отправления	отправления бандеролей.	порядке отправления			
	бандеролей.		бандеролей.	Отвечают на вопросы с опорой на				
	Упаковка.		Знакомство с видами и	текст и картинки. Записывают	вопросы по тексту.			
	Стоимость		способами упаковки	порядок отправления бандеролей	Записывают порядок			
	пересылки		бандеролей. Значение	в тетрадь. Просматривают	отправления бандеролей в			
			упаковки бандероли	видеоролик «Упаковка	тетрадь. Просматривают			
			при отправке.	бандеролей»: знакомятся с	видеоролик «Упаковка			
			Стоимость пересылки.	видами упаковки, стоимостью	бандеролей»: знакомятся с			
			Выполнение	пересылки, устанавливают связь	видами упаковки,			
			практического задания	между видом бандероли и	стоимостью пересылки,			
			– упаковка бандероли.	упаковкой с помощью учителя.	устанавливают связь между			
1				Просматривают наглядную	видом бандероли и			

				демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.	упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание — упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.		
55	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа — упаковка посылки.	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание — упаковка посылки.	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность — упаковка посылки.	Нет	
56	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты.	Нет	

	правильного	оформляют бланки для	Совместно с учителем		
	поведения в	оправления посылки.	оформляют бланки для		
	общественном месте.		оправления посылки.		

	Предприятия, организации, учреждения – 4 часа										
57	Местные и	1	Определить	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о	Нет					
	промышленны		промышленные и	промышленных и	промышленных и						
	еи		сельскохозяйственные	сельскохозяйственных	сельскохозяйственных						
	сельскохозяйс		предприятия	предприятиях. Отвечают на	предприятиях. Отвечают						
	твенные		городского округа.	вопросы учителя. Записывают	на вопросы учителя.						
	предприятия		Дать описание	основную информацию в тетрадь.	Записывают основную						
			промышленным	С помощью учителя	информацию в тетрадь.						
			предприятиям.	рассказывают о назначении	Самостоятельно						
				предприятий. Знакомятся с	описывают предприятия,						
				местными предприятиями.	рассказывают об их						
				Выполняют задание на	назначении. Знакомятся с						
				карточках/цифровой	местными предприятиями.						
				образовательной платформе –	Выполняют задание на						
				описывают предприятия с опорой	карточках/цифровой						
				на изображения.	образовательной						
					платформе —						
					классифицируют						
					предприятиях, называют						
					их, описывают.						
58	Названия	1	Промышленные и	Просматривают презентацию о	Просматривают	Нет					
	предприятия,		сельскохозяйственные	местных предприятиях,	презентацию о местных						
	вид		предприятия данной	знакомятся с их названиями.	предприятиях, знакомятся						
	деятельности.		местности, их	Знакомятся с видами	с их названиями.						
	Основные		значение для жителей	выпускаемой продукции местных	Знакомятся с видами						
	виды		города и села.	предприятий. Отвечают на	выпускаемой продукции						
	выпускаемой		Названия	вопросы учителя. Совместно с	местных предприятий.						
	продукции		предприятий города.	учителем принимают участие в	Отвечают на вопросы						
			Виды выпускаемой	обсуждении - значение	учителя. Принимают						
			продукции	предприятия для жителей города	участие в обсуждении -						
			предприятий	и села.	значение предприятия для						

			городского округа.		жителей города и села.		
59	Профессии	1	Виды рабочих	Знакомятся с разнообразием	Знакомятся с	Конспект и	
	рабочих и		специальностей, их	рабочих профессий. Читают	разнообразием рабочих	игровые	
	служащих		названия,	характеристику профессий. С	профессий. Читают	задания по	
			характеристика	помощью учителя выделяют	характеристику профессий.	теме урока	
			деятельности.	основные профессиональные и	Выделяют основные		
			Классификация	личностные навыки, которые	профессиональные и	https://uchi.r	
			профессий	нужны для той или иной	личностные навыки и	<u>u/podgotovka</u>	
				профессии. Посматривают	качества, которые нужны	<u>-k-</u>	
				видеоролик «Мир профессий».	для той или иной	uroku/activit	
				Обсуждают просмотренный	профессии. Посматривают	<u>y_russia_my</u>	
				видеоролик, делятся личным	видеоролик «Мир	horizons/4-	
				мнением о профессиях (какая	профессий». Обсуждают	klass/division	
				нравится, какие навыки хотят	просмотренный	=	
				освоить). Выполняют задание с	видеоролик, делятся	1436_znako	
				помощью учителя – называют	личным мнением о	mstvo-s-	
				профессию по карточкам. С	профессиях (какая	professiyami/	
				помощью раздаточного текста	нравится, какие навыки	<u>lesson-</u>	
				создают таблицу - название	хотят освоить).	<u>18304_temati</u>	
				предприятий города - название	Самостоятельно	cheskiy-	
				рабочей специальности.	выполняют задание – дают	<u>proforientatsi</u>	
					определение профессии,	onnyy-urok-	
					выбирают предприятие для	<u>otkroy-</u>	
					работы. Самостоятельно	svoyo-	
					создают таблицу -	budushchee/l	
					название предприятий	esson_plan-	
					города - название рабочей	<u>72079</u>	
					специальности.		
60	Экскурсия на	1	Посещение местного	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила	Нет	
	предприятие		предприятия.	общественных местах. Посещают	поведения в общественных		
			Знакомство с работой	местное предприятие. Знакомятся	местах. Посещают местное		
			предприятия.	с работой предприятия.	предприятие. Знакомятся с		

			Повторение правил поведения в общественных местах.		работой предприятия.		
			COMCOTE STATE OF THE STATE OF T	Семья – 7 часов			
61	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1	Виды домашних обязанностей и помощи в семье.	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь	Нет	
				прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.	алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.		
62	Помощь старших младшим: практическая работа	1	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу.	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться).	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать	Нет	

					портфель, одеться, обуться).		
63	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.	Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками.	Нет	
64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее.	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей.	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей.	Нет	
65	Отдых. Отдых и его разновидности	1	Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого минипроекта «Мой идеальный	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой	Нет	

			выходной».	идеальный выходной».	идеальный выходной».		
			выходнои».				
				Презентуют проект	Презентуют рассказ		
	TT 6	1		одноклассникам.	одноклассникам.	7.7	
66	Необходимост	1	Определение понятия	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием	Нет	
	ь разумной		«бездеятельность»,	«бездеятельность», принимают	«бездеятельность»,		
	смены работы		его влияние на жизнь	участие в обсуждении, как	принимают участие в		
	и отдыха.		человека.	бездеятельность влияет на нашу	обсуждении, как		
	Отдых и		Формирование	жизнь. Просматривают	бездеятельность влияет на		
	бездеятельнос		правильного	познавательный видеоролик «Как	нашу жизнь.		
	ТЬ		отношения к труду и	труд и активное	Просматривают		
			отдыху. Составление	времяпровождение влияет на	познавательный		
			графика	жизнь и развитие людей».	видеоролик «Как труд и		
			работы/учебы, личных	Обсуждают просмотренный	активное		
			дел и отдыха.	видеоролик, выделяют основные	времяпровождение влияет		
				понятия разумной смены работы	на жизнь и развитие		
				и отдыха. По наглядному	людей». Обсуждают		
				алгоритму, с помощью картинок	просмотренный		
				и текста, составляют личный	видеоролик, выделяют		
				график учебы, домашних дел и	основные понятия		
				отдыха на неделю.	разумной смены работы и		
					отдыха. Самостоятельно		
					составляют личный график		
					учебы, домашних дел и		
					отдыха на неделю.		
67	Летний отдых.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают	Нет	
	Виды		проведения летнего	видах проведения летнего	презентацию о видах		
	проведения		отдыха. Правила	отдыха. Делятся личным опытом	проведения летнего		
	летнего		планирования летнего	проведения летних каникул.	отдыха. Делятся личным		
	отдыха, его		отдыха. Творческое	Слушают учителя о правилах	опытом проведения летних		
	планирование		задание.	планирования летнего отдыха,	каникул. Слушают учителя		
				составления списка дел и	о правилах планирования		
				развлечений на летний период.	летнего отдыха,		

				Выполняют творческое задание –	составления списка дел и			
				составляют список дел, которые	развлечений на летний			
				хотят осуществить на летних	период. Выполняют			
				каникулах (развлечения, походы,	творческое задание –			
				книги, встречи с друзьями,	составляют список дел,			
				домашние дела и т.д.).	которые хотят			
					осуществить на летних			
					каникулах (развлечения,			
					походы, книги, встречи с			
					друзьями, домашние дела			
					и т.д.).			
Итоговое занятие – 1 час								
68	Итоговое	1	Обобщение	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют	Нет		
	занятие		изученного в течение	изученный материал. Выполняют	ранее изученный материал.			
			года. Выполнение	тест.	Выполняют тест.			
			итогового теста.					