МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области Муниципальное образование Алапаевское МОУ "Костинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО Директор школы А.А. Молоков Приказ No17/1 г от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1

«Основы социальной жизни»

(для 9 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

- І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАЗ
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ6
- ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ9
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ13

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе
 с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами
 бытовых учреждений;
 - формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу сведений. увеличения объема усложнения Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам,

оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

No	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	5	1
	-		1
2	Охрана здоровья	5	1
3	Жилище	8	1

4	Одежда и обувь	11	1
5	Питание	18	1
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	4	1
9	Семья	5	1
1	Итоговое занятие	1	1
0			
	Итого:	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
 эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
 - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
 - представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
 представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
 - самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «**4**» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «**3**» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает

не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-		Дифференц	иация видов деятельности		Дата	Дата
№	Тема урока	во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	ЭОР	по плану	по факту
			Личная гигиена и	1 здоровье – 5 часов				
1	Табакокурен	1	Пагубное влияние курения на	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о	Обучающий		
	ие и вред,		здоровье человека. Вред,	вредных и опасных	вредных и опасных	видео урок		
	наносимый		наносимый никотином на	привычках. Обсуждают	привычках. Обсуждают			
	здоровью		развитие и здоровье человека.	прочитанный текст,	прочитанный текст, делаться	https://resh.e		
	человека		Новый вид зависимости –	отвечают на вопросы	собственным мнением,	du.ru/subject		
			вейпинг, его влияние на	учителя. Просматривают	учатся правильно	<u>/lesson/5475</u>		
			организм человека.	видеоролик о пагубном	формулировать свои мысли.	/start/98946/		
			Зависимость от курения:	влиянии курения на здоровье	Просматривают видеоролик о			
			опасность, приемы избавления	человека и в частности на	пагубном влиянии курения на			
			от зависимости.	молодых людей. Слушают	здоровье человека и в			
				информацию от учителя о	частности на молодых людей.			
				новой распространенной	Слушают информацию от			
				зависимости – вейпинге, его	учителя о новой			
				влиянии на организм	распространенной			
				человека, легкие,	зависимости – вейпинге, его			
				психологическое здоровье,	влиянии на организм			
				внешность и т.д. Принимают	человека, легкие,			
				участие в обсуждении	психологическое здоровье,			
				прослушанной темы: делятся	внешность и т.д. Принимают			
				личным мнением о данной	участие в обсуждении			
				проблеме, отвечают на	прослушанной темы: делятся			
				вопросы учителя.	личным мнением о данной			
				Выполняют задание: из	проблеме, рассказывают об			
				предложенного материала	опасности зависимости и			

	текста и картинок выбирают	приемах избавления от неё.		
	подходящие по теме и	Самостоятельно выполняют		
	создают памятку о вреде	задание: создают памятку о		
	курения.	вреде курения.		

2	Наркотики и	1	Вредные привычки и способы	Читают текст в учебнике	Читают текст в учебнике	Обучающий	
	их		предотвращения их появления.	«Последствия употребления	«Последствия употребления	видео урок	
	разрушитель		Понятие «наркотическое	наркотиков у подростков»,	наркотиков у подростков»,		
	ное действие		опьянение» и его последствия	знакомятся с понятием	знакомятся с понятием	https://resh.e	
	на организм		в жизни человека.	«наркотическое опьянение»	«наркотическое опьянение»	du.ru/subject/	
	человека		Разрушительное действие	и его последствиями для	и его последствиями для	<u>lesson/3344/</u>	
			наркотических веществ на	жизни человека.	жизни человека.	main/	
			здоровье человека.	Просматривают видеоролик	Просматривают видеоролик		
			Психическая и физическая	о влиянии наркотиков на	о влиянии наркотиков на		
			зависимость. Основные	организм человека.	организм человека.		
			причины возникновения	Совместно с учителем	Принимают участие в		
			наркомании. Влияние	принимают участие в	обсуждении посмотренного		
			окружения на выбор молодого	обсуждении посмотренного	видеоролика, выделяют		
			человек. Правила поведения	видеоролика, выделяют	разрушительные действия		
			подростков в различных	разрушительные действия	употребления вредных		
			ситуациях с незнакомыми	употребления вредных	веществ. Слушают		
			людьми, неблагополучными	веществ. Слушают	информацию от учителя о		
			компаниями.	информацию от учителя о	видах зависимости:		
			Коммуникативные игры и	видах зависимости:	психологической и		
			упражнения на умение	психологической и	физической, знакомятся с		
			выходить из сложных	физической, знакомятся с	основными причинами		
			ситуаций, отстаивать свою	основными причинами	употребления наркотиков.		
			позицию, говорить «нет».	употребления наркотиков.	Самостоятельно выделяют и		
				Совместно с учителем	определяют методы		
				определяют методы	профилактики вредных		
				профилактики вредных	привычек. Выполняют		
				привычек. Совместно с	упражнения: разыгрывают		
				учителем выполняют	ситуации, где с помощью		
				упражнения: разыгрывают	правильных действий и		
				ситуации, где с помощью	ответов учатся выходить из		
				правильных действий и	сложных ситуаций при		

		ответов учатся выходить из	общении с кем-либо, учатся		
		сложных ситуаций при	правильно говорить «нет» и		
		общении с кем-либо, учатся	различать негативные		
		правильно говорить «нет» и	просьбы и предложения от		
		различать негативные	знакомых или незнакомых		
		просьбы и предложения от	людей.		
		знакомых или незнакомых			
		людей.			

3	Здоровый	1	Определение значения	В формате круглого стола	В формате круглого стола	Обучающий	
	образ		здоровья для жизни и	принимают участие в	принимают участие в	видео урок	
	жизни -		деятельности человека.	обсуждении значимости	обсуждении значимости		
	одно из		Выделение средств и способов	здоровья для жизни и	здоровья для жизни и	https://resh.ed	
	условий		его сбережения: воспитание	деятельности человека.	деятельности человека.	u.ru/subject/l	
	успеха в		воли, целеустремлённости,	Учатся высказывать свою	Самостоятельно	esson/3337/st	
	жизни		доброты, отзывчивости и	точку зрения, грамотно	высказывают свою точку	art/	
	человека		других положительных	формулировать мысли,	зрения и грамотно		
			качеств личности. Влияние	выстраивают свой ответ	выстраивают ответ,		
			окружения, личных ценностей	самостоятельно или с	Самостоятельно выделяют		
			и установок на жизненное	опорой на алгоритм. С	качества личности,		
			благополучие, физическое и	помощью обучающихся	помогающие в		
			психологическое здоровье и	второй группы выделяют	поддержании здорового		
			успех.	качества личности,	образа жизни и сохранения		
				помогающие в	здоровья (развитие воли,		
				поддержании здорового	целеустремленность,		
				образа жизни и сохранения	доброта к себе и		
				здоровья (развитие воли,	окружающим,		
				целеустремленность,	отзывчивость,		
				доброта к себе и	аккуратность, эмпатия,		
				окружающим,	ответственность и другие).		
				отзывчивость,	Слушают информацию от		
				аккуратность, эмпатия,	учителя о влиянии личного		
				ответственность и другие).	окружения на человека, его		
				Слушают информацию от	образ жизни, мышление,		
				учителя о влиянии личного	поступки. Самостоятельно		
				окружения на человека, его	определяют, как окружение		
				образ жизни, мышление,	связано с личными		
				поступки. С помощью	ценностями, здоровьем, к		
				наводящих вопросов	чему может привести		
				учителя определяют, как	положительное или		

		окружение связано с	отрицательное влияние		
		личными ценностями,	окружения. Делятся		
		здоровьем и к чему может	личным мнением и		
		привести положительное	жизненными ситуациями,		
		или отрицательное влияние	отвечают на вопросы		
		окружения. Делятся личным	одноклассников и учителя.		
		мнением, отвечают на			
		вопросы одноклассников и			
		учителя.			

4	Значение	1	Формирование представлений	Читают текст о влиянии	Читают текст о влиянии	Нет	
	физически		о необходимости поддержания	физической	физической		
	X		физического здоровья.	активности/физических	активности/физических		
	упражнени		Понимание связи «здоровье» –	упражнений/спорта на	упражнений/спорта на		
	й: в		«активная жизнь». Знакомство	здоровье человека.	здоровье человека.		
	здоровом		с различными видами	Определяют важность	Определяют важность		
	теле -		физической активности.	физической активности для	физической активности для		
	здоровый		Умение выбирать активный	жизни и здоровья каждого	жизни и здоровья каждого		
	дух		вид спорта/деятельности для	человека. Просматривают	человека. Просматривают		
			себя правильно	видеоролик «Нормы	видеоролик «Нормы		
			организовывать свой активный	дневной активности для	дневной активности для		
			досуг.	здоровья человека и	здоровья человека и		
				долголетия».	долголетия».		
				Просматривают	Просматривают		
				презентацию о различных	презентацию о различных		
				видах спорта/физической	видах спорта/физической		
				активности: спортивные	активности: спортивные		
				виды, танцы, йога,	виды, танцы, йога,		
				гимнастика, игры на	гимнастика, игры на		
				свежем воздухе, ходьба,	свежем воздухе, ходьба,		
				коллективные игры и т.д. С	коллективные игры и т.д.		
				помощью картинок и текста	Самостоятельно		
				составляют мини-проект о	составляют мини-проект о		
				любимом виде физической	любимом виде физической		
				активности, дают краткую	активности, описывают		
				характеристику и	выбранный		
				составляют недельный план	спорту/активность,		
				занятий.	объясняют свой выбор в		
					виде мини-эссе и		
					составляют недельный		
					план занятий.		

	П	1	05	C1	C1	II	
5	Правила и	1	Особенности взросления и его	Слушают информацию от	Слушают информацию от	Нет	
	приемы		влияния на внешность и	учителя об особенностях	учителя об особенностях		
	соблюдени		изменения в организме.	взросления в подростковый	взросления в подростковый		
	я личной		Выделение основных правил	период и его влияния на	период и его влияния на		
	гигиены		соблюдения личной гигиены в	изменения в организме,	изменения в организме,		
	подростка		подростковый период.	внешности. Принимают	внешности. Принимают		
	МИ		Тестирование по итогам	участие в обсуждении	участие в обсуждении		
			изучаемого раздела для	полученной информации,	полученной информации,		
			систематизации полученных	делятся личными	делятся личными		
			знаний.	ситуациями, проблемами, с	ситуациями, проблемами, с		
				которыми сталкиваются в	которыми сталкиваются в		
				период взросления. Читают	период взросления. Читают		
				о правилах соблюдения	о правилах соблюдения		
				личной гигиены в	личной гигиены в		
				подростковый период: о	подростковый период: о		
				гигиене полости рта,	гигиене полости рта,		
				гигиене нательного белья и	гигиене нательного белья и		
				одежды, гигиене сна и	одежды, гигиене сна и		
				спального места,	спального места,		
				гигиенических правилах	гигиенических правилах		
				рационального питания,	рационального питания,		
				гигиене жилища. Выделяют	гигиене жилища.		
				основные правила с	Самостоятельно выделяют		
				помощью вопросов	основные правила.		
				учителя.	Выполняют тест.		
				Выполняют тест.			
				Охрана здоровья – 5 часов			
6	Документ	1	Знакомство с документами,	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями	Нет	
	ы,		подтверждающими	«нетрудоспособность»,	«нетрудоспособность»,		
	подтвержд		нетрудоспособность: справка и	«листок	«листок		
	ающие		листок нетрудоспособности.	нетрудоспособности».	нетрудоспособности».		
	нетрудосп		Причины нетрудоспособности	Читают текст «Документы,	Читают текст «Документы,		

особность:	временного характера.	подтверждающие	подтверждающие	
справка и	Постоянная	нетрудоспособность».	нетрудоспособность».	
листок	нетрудоспособность. Медико-	Узнают, какие существуют	Узнают, какие существуют	
нетрудосп	социальная экспертиза (МСЭ).	причины	причины	
особности	Основаниями для получения	нетрудоспособности	нетрудоспособности	
осооности	листка нетрудоспособности.	временного и постоянного	временного и постоянного	
	листка нетрудоспосооности.	характера. Знакомятся с	характера. Знакомятся с	
		медико-социальной	медико-социальной	
		экспертизой и её	экспертизой и её	
		назначением. Слушают	назначением. Слушают	
		информацию от учителя о	информацию от учителя о	
		том, какие медицинские	том, какие медицинские	
		учреждения имеют право	учреждения имеют право	
		выдавать справки и листки	выдавать справки и листки	
		нетрудоспособности.	нетрудоспособности.	
		Читают об основаниях для	Читают об основаниях для	
		получения листа	получения листа	
		нетрудоспособности:	нетрудоспособности:	
		заболевания;	заболевания;	
		профессиональные	профессиональные	
		заболевания и травмы,	заболевания и травмы,	
		полученные на	полученные на	
		производстве; отравления;	производстве; отравления;	
		прохождение санаторно-	прохождение санаторно-	
		курортного лечения;	курортного лечения;	
		необходимость ухода за	необходимость ухода за	
		больным членом семьи;	больным членом семьи;	
		карантин; протезирование;	карантин; протезирование;	
		беременность и роды.	беременность и роды.	
		Записывают основную	Записывают основную	
		информацию в тетрадь.	информацию в тетрадь.	
		Отвечают на вопросы из	Самостоятельно отвечают	

				учебника и на вопросы	на вопросы из учебника и		
				учителя с опорой на записи	на вопросы учителя,		
				в тетради, рассказывают о	рассказывают о назначении		
				назначении медицинских	медико-социальной		
				учреждений.	экспертизы, о значении		
					листка нетрудоспособности		
					для работающего человека.		
7	Порядок	1	Знакомство с порядком выдачи	Читают текст «Порядок	Читают текст «Порядок	Нет	
	выдачи		листков нетрудоспособности.	выдачи листков	выдачи листков		
	листков		Выплаты пособия по	нетрудоспособности»,	нетрудоспособности»,		
	нетрудосп		временной	знакомятся с категорией	знакомятся с категорией		
	особности		нетрудоспособности, по	людей, которые могут	людей, которые могут		
			беременности и родам.	получить листок	получить листок		
			Продолжительность выплаты	нетрудоспособности: лица,	нетрудоспособности: лица,		
			пособий по временной	работающие в	работающие в		
			нетрудоспособности. Выдача	государственных	государственных		
			листка нетрудоспособности	учреждениях, лица,	учреждениях, лица,		
			при заболеваниях,	занимающиеся в частных	занимающиеся в частных		
			травмах, отравлениях и иных	предприятиях и т.п.,	предприятиях и т.п.,		
			состояниях. Выдача листка	безработные, состоящие на	безработные, состоящие на		
			нетрудоспособности по уходу	учете в государственных	учете в государственных		
			за больным членом семьи.	учреждениях службы	учреждениях службы		
				занятости населения,	занятости населения,		
				беременные женщины.	беременные женщины.		
				Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами		
				выплат пособий по	выплат пособий по		
				временной или постоянной	временной или постоянной		
				нетрудоспособности.	нетрудоспособности.		
				Читают информацию о	Читают информацию о		
				выдачи листка	выдачи листка		
				нетрудоспособности по	нетрудоспособности по		
				уходу за больным членом	уходу за больным членом		

				семьи. Отвечают на	семьи. Самостоятельно		
				вопросы из учебника с	отвечают на вопросы из		
				опорой на текст.	учебника и на вопросы		
					учителя.		
38	Самолечен	1	Повторение понятия	Слушают информацию от	Рассказывают о понятии	Нет	
	ие и его		«самолечение» и его	учителя о понятии	«самолечение».		
	негативны		негативные последствия для	«самолечение». Принимают	Принимают участие в		
	e		здоровья и жизни человека.	участие в обсуждении	обсуждении негативных		
	последств		Назначение медицинских	негативных последствиях	последствиях		
	ия		учреждений в оказании	самолечения. Закрепляют	самолечения. Закрепляют		
			медицинской помощи.	знания о видах	знания о видах		
			Характеристика видов	доврачебной помощи и	доврачебной помощи и		
			медицинских учреждений:	видах медицинских	видах медицинских		
			диспансер, стационар,	учреждений: диспансер,	учреждений: диспансер,		
			поликлиника, медпункт.	стационар, поликлиника,	стационар, поликлиника,		
			Умение читать инструкции по	медпункт. Дают	медпункт. Дают		
			показанию и применению	характеристику видам	характеристику видам		
			лекарства, выписанного	медицинских учреждений и	медицинских учреждений и		
			врачом. Составление графика	отвечают на вопросы	отвечают на вопросы		
			приёма лекарств. Знакомство	учителя с опорой на	учителя.		
			со значением слов: аннотация,	иллюстрации и текст.	Делятся личным опытом		
			инструкция.	Делятся личным опытом	обращения в медицинские		
				обращения в медицинские	учреждения и негативном		
				учреждения и негативном	опыте самолечения.		
				опыте самолечения.	Знакомятся со значениями		
				Знакомятся со значениями	слов: аннотацию,		
				слов: аннотацию,	инструкция;		
				инструкция;	просматривают примеры		
				просматривают примеры	аннотаций и инструкций на		
				аннотаций и инструкций на	конкретном примере		
				конкретном примере	лекарства. Самостоятельно		
				лекарства. Совместно с	читают инструкции по		

			учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств.	показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств.		
Лекарстве нные растения и лекарствен ные препараты первой необходим ости в домашней аптечке	1	Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов.	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их	Нет	

				правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки.	правильного использования. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны.		
10	Профилак тические средства для предупреж дения вирусных и простудны х заболеван ий	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест.	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест.	Дополнитель ная информация по теме урока https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1589/main/	
				Жилище – 8 часов			

11	Насекомы	1	Виды насекомых и грызунов в	Читают текст о видах	Читают текст о видах	Нет	
	е и		доме: тараканы, мухи, блохи,	насекомых и грызунов в	насекомых и грызунов в		
	грызуны в		муравьи, клопы, крысы и	доме, их негативном	доме, их негативном		
	доме:		мыши. Вред, наносимый	влиянии на жизнь и	влиянии на жизнь и		
	виды;		насекомыми и грызунами:	здоровье людей. Повторяют	здоровье людей.		
	вред,		порча пищевых продуктов,	причины появления	Рассказывают о причинах		
	приносим		укусы, заражение болезнями,	грызунов и насекомых в	появления грызунов и		
	ый		нарушения сна,	доме. Совместно с	насекомых в доме.		
	грызунами		психологический дискомфорт,	учителем, с опорой на	Самостоятельно и с порой		
	И		порча предметов мебели и	текст, определяют правила	на текст определяют		
	насекомы		одежды. Причины появления в	соблюдения санитарно-	правила соблюдения		
	ми.		доме грызунов и насекомых.	гигиенических условий в	санитарно-гигиенических		
	Профилак		Виды и способы профилактики	квартирах, домах, дворах и	условий в квартирах,		
	тика		появления грызунов и	правила проведения	домах, дворах и правила		
	появления		насекомых в доме.	необходимых санитарно-	проведения необходимых		
	грызунов			технических мероприятий.	санитарно-технических		
	И			Совместно с учителем	мероприятий.		
	насекомых			обсуждают важность	Самостоятельно объясняют		
	в доме			создания условий в доме,	важность создания условий		
				при которых насекомые и	в доме, при которых		
				грызуны будут лишены	насекомые и грызуны		
				возможности находить	будут лишены		
				убежище и пищу,	возможности находить		
				необходимые для	убежище и пищу,		
				существования и	необходимые для		
				размножения.	существования и		
					размножения.		
12	Виды	1	Правила и способы борьбы с	Повторяют правила и	Повторяют правила и	Нет	
	химически		грызунами и насекомыми в	способы борьбы с	способы борьбы с		
	х средств		доме. Средства по борьбе с	грызунами и насекомыми в	грызунами и насекомыми в		
	для		насекомыми и грызунами.	доме. Знакомятся со	доме. Знакомятся со		
	борьбы с		Виды химических средств, для	средствами по борьбе,	средствами по борьбе,		

грызунами	борьбы с грызунами и	видами химических	видами химических		
И	насекомыми.	средств. Продолжают	средств. Самостоятельно		
насекомы		учиться работать с	выполняют задания на		
МИ		помощью текста и с опорой	карточках, отвечают на		
		на записи в тетради -	вопросы: какую опасность		
		выполняют задания на	для человека представляют		
		карточках, отвечают на	насекомые в доме, для		
		вопросы: какую опасность	уничтожения, каких		
		для человека представляют	насекомых создают		
		насекомые в доме, для	холодные условия в доме,		
		уничтожения, каких	наиболее эффективное		
		насекомых создают	средство для борьбы с		
		холодные условия в доме,	блохами,		
		наиболее эффективное	какую опасность для		
		средство для борьбы с	человека представляют		1
		блохами,	грызуны в доме,		
		какую опасность для	меры борьбы с грызунами,		1
		человека представляют	какие условия необходимо		1
		грызуны в доме,	соблюдать, для		1
		меры борьбы с грызунами,	предупреждения появления		1
		какие условия необходимо	насекомых и грызунов в		
		соблюдать, для	доме.		,
		предупреждения появления			,
		насекомых и грызунов в			
		доме.			

13	Правила	1	Знакомство с правилами	Повторяют виды	Рассказывают о видах	Нет	
	использован		использования ядохимикатов и	средств по борьбе с	средств по борьбе с		
	ия		аэрозолей для профилактики	насекомыми и	насекомыми и грызунами:		
	ядохимикат		борьбы с грызунами и	грызунами:	ядохимикаты и аэрозоли.		
	ов и		насекомыми. Предупреждение	ядохимикаты и	Читают правила		
	аэрозолей		отравлений ядохимикатами.	аэрозоли. Читают	использования		
	для		Незамедлительные действия и	правила использования	ядохимикатов и аэрозолей		
	профилакти		первая помощь при оправлении	ядохимикатов и	для профилактики и борьбы		
	ки и борьбы		ядохимикатами.	аэрозолей для	с грызунами и насекомыми.		
	с грызунами			профилактики и борьбы	Записывают в тетрадь		
	И			с грызунами и	правила пользования и		
	насекомыми			насекомыми.	правила техники		
				Записывают в тетрадь	безопасности работы с		
	Предупрежд			правила пользования и	ядохимикатами и		
	ение			правила техники	аэрозолями. Просматривают		
	отравлений			безопасности работы с	презентацию о влиянии		
	ядохимикат			ядохимикатами и	ядохимикатов на здоровье		
	ами			аэрозолями.	человека, при неправильной		
				Просматривают	использовании, о		
				презентацию о влиянии	предупреждении		
				ядохимикатов на	отравлений ядохимикатами,		
				здоровье человека, при	первой помощи при		
				неправильной	отравлении.		
				использовании, о			
				предупреждении			
				отравлений			
				ядохимикатами, первой			
				помощи при			
				отравлении.			
14	Городские	1	Службы по борьбе с грызунами	Просматривают	Просматривают	Нет	
	службы по		и насекомыми. Знакомство с	презентацию о	презентацию о городских		

	борьбе с грызунами и насекомыми		работой, видами предлагаемых услуг.	городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний.	службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний.		
15	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1	Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какоголибо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения.	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют	Дополнител ьная информация по теме урока https://resh.e du.ru/subject/lesson/2109/s tart/	

				примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели.	задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели.		
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1	Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели.	Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней.	Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней.	Нет	
17	Правила пользования стиральным	1	Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными	Просматривают презентацию о видах стиральных машин,	Просматривают презентацию о видах стиральных машин,	Нет	

TX	машинами. Повторение частей	OHDAHAHGIOT HAM OUT	OUDAHAHGIOT, HAM OUL		
И	стиральной машины, их	определяют, чем они	определяют, чем они		
машинами;	_	отличаются, для какого	отличаются, для какого		
стиральные	назначение.	пользования подходят.	пользования подходят.		
средства для	Стиральные средства для	Повторяют правила	Рассказывают правилами		
машин,	машин: порошки, отбеливатели,	пользования	пользования стиральными		
условные	кондиционеры. Условные	стиральными	машинами. Самостоятельно		
обозначения	обозначения на упаковках.	машинами. На	называют части стиральной		
на	Правила техники безопасности.	наглядной примере	машины, находят их,		
упаковках.	Тестирование по итогам	знакомятся с частями	определяют назначение.		
Правила	изучаемого раздела для	стиральной машины, их	Повторяют порядок		
пользования	систематизации полученных	назначением. С	действий при выполнении		
стиральным	знаний.	помощью учителя	стирки белья с помощью		
И		называют части	стиральной машины.		
машинами.		стиральной машины и	Знакомятся с видами		
Техника		находят их. С опорой на	стиральных средств для		
безопасност		тетрадь закрепляют	стиральных машин:		
И		порядком действий при	порошки, отбеливатели,		
		выполнении стирки	кондиционеры.		
		белья с помощью	Самостоятельно читают		
		стиральной машины.	обозначения на упаковках,		
		Знакомятся с видами	определяют назначение		
		стиральных средств для	стирального средства.		
		стиральных машин:	Читают о технике		
		порошки, отбеливатели,	безопасности при работе со		
		кондиционеры.	стиральной машиной.		
		Совместно с учителем,	Выполняют тест.		
		учатся читать			
		обозначения на			
		упаковках. Читают о			
		технике безопасности			
		при работе со			
		стиральной машиной.			
		стиральной машиной.			

				Выполняют тест.			
18	Практическа	1	Повторение правил техники	Закрепляют правила	Закрепляют правила	Нет	
	я работа:		безопасности при работе со	техники безопасности	техники безопасности при		
	стирка с		стиральной машиной.	при работе со	работе со стиральной		
	помощью		Выполнение практической	стиральной машиной.	машиной. По алгоритму, с		
	стиральной		работы – стирка белья в	Совместно с учителем	незначительной помощи		
	машины		стиральной машине.	выполняют	взрослого выполняют		
				практическую работу –	практическую работу –		
				стирка белья в	стирка белья в стиральной		
				стиральной машине.	машине.		
				Одежда и обувь – 11 часон	3		
19	Предприяти	1	Знакомство с видами	Просматривают	Просматривают	Нет	
	я бытового		предприятий бытового	презентацию о	презентацию о		
	обслуживан		обслуживания: ателье,	предприятиях бытового	предприятиях бытового		
	ия. Ремонт		мастерские, парикмахерские,	обслуживания,	обслуживания, знакомятся с		
	обуви. Виды		прачечные, химчистки.	знакомятся с видами	видами предприятий, их		
	услуг.		Мастерские по ремонту обуви.	предприятий, их	назначением, видами услуг.		
	Прейскуран		Виды услуг, предоставляемые	назначением, видами	Выполняют задание в		
	T		мастерскими ремонту обуви.	услуг. Выполняют	таблице/на цифровой		
			Знакомство с понятием	задание на	образовательной		
			«прейскурант».	карточках/цифровой	платформе: записывают		
				образовательной	виды предоставляемых		
				платформе: подбирают	услуг к различным		
				услугу к предприятию,	предприятиям бытового		
				которое её	обслуживания. Называют		
				предоставляет.	предприятия бытового		
				Называют предприятия	обсаживания, определяют		
				бытового обсаживания,	их назначение, дают		
				определяют их	характеристику		
				назначение. Читают о	деятельности. Читают о		
				мастерских по ремонту	мастерских по ремонту		
				обуви, знакомятся с	обуви, знакомятся с видами		

				видами	предоставляемых услуг:		
				предоставляемых услуг:	реставрация, чистка,		
				реставрация, чистка,	ремонт. Записывают		
				ремонт. Записывают	основную информацию в		
				основную информацию	тетрадь. Отвечают на		
				в тетрадь. Отвечают на	вопросы учителя. Слушают		
				вопросы учителя с	информацию от учителя и		
				опорой на записи в	знакомятся с понятием		
				тетради. Слушают	«прейскурант».		
				информацию от учителя			
				и знакомятся с понятием			
				«прейскурант».			
20	Правила	1	Знакомство с правилами	Читают правила	Читают правила подготовки	Нет	
	подготовки		подготовки обуви для сдачи в	подготовки обуви для	обуви для сдачи в ремонт.		
	обуви для		ремонт. Порядок обращения в	сдачи в ремонт.	Знакомятся с порядком		
	сдачи в		мастерские по ремонту обуви.	Знакомятся с порядком	обращения в мастерские по		
	ремонт.		Правила приема и выдачи	обращения в мастерские	ремонту обуви. Знакомятся		
	Правила		обуви.	по ремонту обуви.	с правилами приема и		
	приема и			Знакомятся с правилами	выдачи обуви. Записывают		
	выдачи			приема и выдачи обуви.	основную информацию в		
	обуви			Записывают основную	тетрадь. Самостоятельно и в		
				информацию в тетрадь.	паре с обучающимися		
				Под руководством	первой группы, принимают		
				учителя и в паре с	участие в практическом		
				обучающимися второй	упражнении – обращение в		
				группы, принимают	мастерскую по ремонту		
				участие в практическом	обуви: учатся правильно		
				упражнении –	формулировать обращение,		
				обращение в	рассчитывать стоимость		
				мастерскую по ремонту	услуги с опорой на прайс-		
				обуви: учатся правильно	лист.		
				формулировать			

				обращение и объяснять			
21	Профессия обувщик	1	Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик.	свой запрос. Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии	Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик.	Нет	
				обувщик.			
22	Магазины по продаже различных видов	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка,	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви.	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с	Нет	
	обуви. Порядок		оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека	Знакомятся с ассортиментом обуви. С	ассортиментом обуви. Рассказывают о порядке		

приобретени	или его копии.	опорой на записи в	приобретения обуви в	
я обуви в	Правила возврата или обмена	тетради рассказывают о	магазине: выбор, примерка,	
магазине:	купленного товара (одежды).	порядке приобретения	оплата. Повторяют	
выбор,		обуви в магазине:	информацию о гарантийном	
примерка,		выбор, примерка,	сроке службы обуви и	
оплата.		оплата. Повторяют	алгоритме действий при	
Гарантийны		информацию о	возврате купленного товара.	
й срок		гарантийном сроке	Выполняют задание –	
службы		службы обуви и	вытягивают карточку с	
обуви,		алгоритме действий при	описанной ситуацией по	
хранение		возврате купленного	покупке и возврату товаров	
чека или его		товара.	и предлагают решение	
копии		Совместно с учителем	проблемы.	
		разбирают ситуации с	Принимают участие в	
		поломкой изделий	сюжетно-ролевой игре	
		одежды, браком в	«Возврат товара»: грамотно	
		одежде и обуви при	выстраивают обращение к	
		гарантийном сроке,	сотрудникам магазина и	
		узнают какие действия	объясняют проблему, с	
		нужно предпринимать,	которой столкнулись.	
		чтобы решить		
		проблемную ситуацию,		
		починить товар или		
		вернуть деньги.		
		Совместно с учителем		
		принимают участие в		
		сюжетно-ролевой игре		
		«Возврат товара»: по		
		алгоритму учатся		
		правильно обращаться к		
		сотрудникам магазина,		
		объяснять проблему и		

				цель своего визита.			
23	Практическа я работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	1	Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности.	Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета.	Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета.	Нет	
24	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви.	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация	Нет	

				задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу — чистят обувь.	обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистят обувь.		
25	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуал ьности	1	Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика.	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое	Дополнител ьный материал по теме урока https://resh.e du.ru/subject/lesson/2106/main/	

26	Выведение пятен в домашних условиях	1	Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарногигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарногигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради.	задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта. Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарногигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках.	Нет	
27	Практическа я работа: выведение	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для	Повторяют технику безопасности при использовании средств,	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для	Нет	
	пятен в домашних условиях		выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен.	для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на	выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют		

					T	ı	1	
				правила, выполняют	практическую работу – с			
				практическую работу –	помощью специальных			
				с помощью	средств выводят мелкие			
				специальных средств	пятна с одежды.			
				выводят мелкие пятна с				
				одежды.				
28	Правила и	1	Правила и приемы глажения	Просматривают	Просматривают	Нет		
	приемы		изделий из различных видов	презентацию о правилах	презентацию о правилах и			
	глажения		ткани: хлопок, шелк,	и приемах глажения	приемах глажения изделий			
	одежды из		синтетические материалы и т.д.	изделий из различных	из различных видов ткани.			
	различных		Различие видов тканей по	видов ткани.	Рассматривают образцы			
	тканей		внешнему виду и на ощупь.	Рассматривают образцы	тканей, называют их и			
			Тестирование по итогам	тканей, совместно с	различают. Самостоятельно			
			изучаемого раздела для	учителем учатся их	выполняют задание на			
			систематизации полученных	различать. Совместно с	карточках: классифицируют			
			знаний.	учителем выполняют	ткани, называют их,			
				задание:	подбирают характеристику			
				классифицируют	и правила глажения.			
				образцы тканей,	Выполняют тест.			
				называют их.				
				Выполняют тест.				
29	Практическа	1	Повторение техники	Повторяют правила	Повторяют правила работы	Нет		
	я работа:		безопасности при работе с	работы с электрическим	с электрическим утюгом.			
	глажение		электрическим утюгом.	утюгом. Повторят	Повторят алгоритм			
	одежды из		Выполнение практическое	алгоритм действий при	действий при глажении			
	различных		работы: глажение одежды.	глажении одежды. Под	одежды. Самостоятельно,			
	видов			руководством учителя	выполняют практическую			
	тканей			выполняют	работу.			
				практическую работу.				
				Питание – 18 часов				
30	Организаци	1	Способы организации питания	Читают текст,	Читают текст, знакомятся	Нет		
	я питания		семьи. Умение рассчитывать	знакомятся со	со способами организации			
			-		-			

	семьи		бюджет семьи на питание.	способами организации	питания семьи.		
	CCMBH		Составление меню на неделю.	питания семьи.	Самостоятельно, с опорой		
					_		
			Составление списка продуктов	Совместно с учителем, с	на алгоритм, рассчитывают		
			питания на неделю на всю	помощью алгоритма,	бюджет семьи на питание с		
			семью. Расчет бюджета на	учатся рассчитывать	учетом примерного меню.		
			питание семье на неделю,	бюджет семьи на	Составляют меню на		
			месяц.	питание с учетом	неделю. На основании меню		
				примерного меню. С	составляют список		
				опорой на образец	продуктов питания на		
				составляют меню на	неделю. С помощью		
				неделю. На основании	интерактивного тренажера		
				меню составляют	рассчитывают бюджет		
				список продуктов	семьи на питание на неделю		
				питания на неделю. С	и месяц.		
				помощью			
				интерактивного			
				тренажера учатся			
				рассчитывать бюджет			
				семьи на питание на			
				неделю и месяц.			
31	Режим	1	Значение питания в жизни и	Читают текст о	Читают текст о	Нет	
	питания.		деятельности людей. Влияние	разнообразии	разнообразии продуктов, их		
	Разнообрази		правильного питания на	продуктов, их полезных	полезных свойствах,		
	е продуктов,		здоровье человека.	свойствах, влияния на	влияния на организм		
	составляющ		Классификация разнообразия	организм человека.	человека. Обсуждают и		
	их рацион		продуктов. Составление	Обсуждают и	анализируют прочитанный		
	питания		полезного рациона питания на	анализируют совместно	текст: полезное и вредное		
	111114111111		неделю.	с учителем: полезное и	разнообразие продуктов,		
			подолю.	вредное разнообразие	делятся личным опытом		
				продуктов.	потребления полезных и		
				Выполняют задание на	1		
				7 1	вредных продуктов.		
				карточках/цифровой	Выполняют задание на		

				образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют	карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион		
				рацион правильного	правильного питания на		
22	П	1	2	питания на неделю.	неделю.	7.7	
32	Приготовле	1	Знакомство с разнообразием	Просматривают	Просматривают	Нет	
	ние изделий		изделий и блюд, которые можно	презентацию о видах	презентацию о видах		
	ИЗ		приготовить из замороженного	изделий из слоеного	изделий из слоеного теста.		
	замороженн		теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология	теста. Различают виды изделий, называют их.	Различают виды изделий, называют их. Записывают		
	ого теста. Рецепты						
	Гецепты		приготовления изделий из замороженного теста.	Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с	рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией		
			замороженного теста.	учителем знакомятся с	приготовления изделий из		
				технологией	замороженного теста.		
				приготовления изделий	Самостоятельно, с опорой		
				из замороженного теста.	на текст, составляют		
				С помощью учителя	технологическую карту.		
				составляют	Termioner in recky to kup Ty.		
				технологическую карту.			
33	Приготовле	1	Повторение правил работы на	Повторяют правила	Рассказывают правила	Нет	
	ние изделий		кухне. Повторение правил	работы на кухне.	работы на кухне.		
	ИЗ		работы с духовкой. Выполнение	Повторяют правила	Рассказывают правила		
	замороженн		практической работы:	работы с духовкой.	работы с духовкой.		
	ого теста		приготовление изделия из	Подготавливают	Подготавливают рабочее		
			замороженного теста.	рабочее место и	место и ингредиенты для		
				ингредиенты для	приготовления изделий. В		
				приготовления изделий.	парах, с опорой на		
				Совместно с учителем и	технологическую карту,		
				с опорой на	выполняют практическое		

				технологическую карту	задание: готовят изделие из		
				выполняют	замороженного теста.		
				практическое задание:	- In the second second		
				готовят изделие из			
				замороженного теста.			
34	Приготовле	1	Повторение правил работы на	Повторяют правила	Рассказывают правила	Нет	
	ние изделий	_	кухне. Повторение правил	работы на кухне.	работы на кухне.	1101	
	из		работы с электрической	Повторяют правила	Рассказывают правила		
	замороженн		духовкой. Выполнение	работы с духовкой.	работы с духовкой.		
	ого теста		практической работы:	Подготавливают	Подготавливают рабочее		
	oro recta		приготовление изделия из	рабочее место и	место и ингредиенты для		
			замороженного теста.	ингредиенты для	приготовления изделий. В		
			Sawopoweimoro reera.	приготовления изделий.	парах, с опорой на		
				Совместно с учителем и	технологическую карту,		
				с опорой на	выполняют практическое		
				технологическую карту	задание: готовят изделие из		
				выполняют			
					замороженного теста.		
				практическое задание:			
				готовят изделие из			
25	Помочуму	1	Dyggy governmy papamapan	замороженного теста.	Пессиотичного	Нет	
35	Домашние	1	Виды домашних заготовок:	Просматривают	Просматривают	нет	
	заготовки.		варка, сушка, соление,	презентацию о видах	презентацию о видах		
	Виды		маринование. Заготовки,	домашних заготовок:	домашних заготовок:		
	домашних		которые позволяют сохранить	сушка, соление,	сушка, соление,		
	заготовок		полезные вещества фруктов,	маринование, варка,	маринование, варка,		
			овощей и ягод. Способы	квашение,	квашение, консервирование		
			заготовки овощей и фруктов,	консервирование и	и другие. Читают о		
			которые позволяют по	другие. Читают о	правилах и способах		
			максимуму сохранить полезные	правилах и способах	заготовки при разном виде		
			вещества. Технологические	заготовки при разном	домашних заготовок.		
			карты различных видов	виде домашних	Записывают основную		
			заготовок.	заготовок. Записывают	информацию в тетрадь.		

				основную информацию	Отвечают на вопросы		
				в тетрадь. Отвечают на	учителя. Самостоятельно, с		
				вопросы учителя с	опорой на записи,		
				опорой на записи в	оформляют		
				тетради. С помощью	технологические карты		
				учителя оформляют	домашних заготовок.		
				технологические карты			
				домашних заготовок.			
36	Домашние	1	Изучение технологических карт	Повторяют порядок	Повторяют порядок	Нет	
	заготовки.		домашних заготовок.	действий и требований с	действий и требований с		
	Виды		Выполнение практической	опорой на	опорой на технологическую		
	домашних		работы: домашние заготовки.	технологическую карту.	карту. Самостоятельно, с		
	заготовок.		_	Под руководством	опорой на технологическую		
				учителя, с опорой на	карту, выполняют		
				технологическую карту,	практическую работу.		
				выполняют			
				практическую работу.			
37	Глубокая	1	Способы и правила заморозки	Читают текст о способах	Читают текст о способах и	Нет	
	заморозка		овощей и фруктов. Требования	и правилах заморозки	правилах заморозки овощей		
	овощей и		к продуктам при заморозке.	овощей и фруктов.	и фруктов. Знакомятся с		
	фруктов		Правила подготовки овощей и	Знакомятся с	требованиями и правилами		
			фруктов к заморозке. Лучшие	требованиями и	подготовки фруктов и		
			продукты для заморозки.	правилами подготовки	овощей перед заморозкой.		
				фруктов и овощей перед	Знакомятся со списком		
				заморозкой. Знакомятся	продуктов, которые лучше		
				со списком продуктов,	всего подходят для		
				которые лучше всего	заморозки. Записывают		
				подходят для заморозки.	основную информацию в		
				Записывают основную	тетрадь. Выполняют		
				информацию в тетрадь.	задания на карточках.		
				Выполняют задания на			
				карточках.			

38	Варенье из	1	Виды варенья из ягод и	Просматривают	Просматривают	Нет	
	ягод и	•	фруктов. Способы и правила	презентацию о	презентацию о различных	1101	
	фруктов		варки варенья. Технологическая	различных видах	видах варенья из ягод и		
	ФРУПОВ		карта варки варенья. Рецепты	варенья из ягод и	фруктов. Узнают способы и		
			варенья.	фруктов. Узнают	правила варки варенья,		
			вареныя.	способы и правила	особенности при варке и		
				варки варенья,	последовательность.		
				особенности при варке	Знакомятся с		
				и последовательность.	технологической картой		
				Знакомятся с	варки варенья. Оформляют		
				технологической			
				картой варки варенья.	технологическую карту для личного пользования.		
				Оформляют	Записывают рецепты		
				технологическую карту	варенья в тетрадь.		
				для личного			
				пользования.			
				Записывают рецепты			
20	П	1	П	варенья в тетрадь.	П	TT	
39	Правила	1	Повторение понятия	Повторяют значение	Повторяют значение	Нет	
	рациональн		«рациональное питание», его	рационального питания	рационального питания для		
	ого питания		значение для здоровья человека.	для здоровья человека.	здоровья человека. Делятся		
	для		Знакомство с правилами	Делятся личным	личным опытом		
	подростков		рационального питания для	опытом употребления	употребления полезных или		
			подростков. Последствия,	полезных или вредных	вредных продуктов. Читают		
			происходящие с организмом	продуктов. Читают	текст о правилах		
			человека при недостаточном	текст о правилах	рационального питания для		
			количестве витаминов в пище.	рационального питания	подростков: соблюдение		
			Меню школьника: как питаться,	для подростков:	суточной калорийности,		
			чтобы быть бодрым	соблюдение суточной	питание по режиму,		
			и хорошо учиться.	калорийности, питание	включение продуктов		
				по режиму, включение	животного и растительного		

				продуктов животного и	происхождения,		
				растительного	рациональное соотношение		
				происхождения,	в рационе белков, жиров и		
				рациональное	углеводов, включение		
				соотношение в рационе	продуктов, богатых		
				белков, жиров и	минеральными веществами,		
				углеводов, включение	достаточное употребление		
				продуктов, богатых	витаминов. Записывают		
				минеральными	основную информацию в		
				веществами,	тетрадь. Отвечают на		
				достаточное	вопросы учителя. Слушают		
				употребление	информацию от учителя о		
				витаминов. Записывают	последствиях		
				основную информацию	недостаточного		
				в тетрадь. Отвечают на	потребления витаминов,		
				вопросы по тексту, с	знакомятся с понятием		
				опорой на записи в	«авитаминоз».		
				тетради. Слушают	Самостоятельно составляют		
				информацию от	рацион питания на день с		
				учителя о последствиях	учетом изученных правил.		
				недостаточного			
				потребления			
				витаминов, знакомятся			
				с понятием			
				«авитаминоз». С			
				помощью раздаточного			
				материала и образца			
				составляют рацион			
				питания на день с			
				учетом изученных			
				правил.			
40	Рынки.	1	Виды продовольственных	Просматривают	Просматривают	Нет	

	Виды		рынков: крытые и закрытые,	презентацию «Виды	презентацию «Виды		
	продовольст		постоянно действующие и	продовольственных	продовольственных		
	венных		сезонные. Отделы рынков.	рынков», повторяют	рынков», повторяют виды		
	рынков:		Разнообразие товаров на рынке.	виды рынков: крытые,	рынков: крытые, закрытые,		
	крытые и			закрытые, сезонные,	сезонные, постоянно		
	закрытые,			постоянно	действующие.		
	постоянно			действующие.	Рассказывают об отделах		
	действующи			Повторяют отделы	рынков. Выполняют		
	е и сезонные			рынков. Выполняют	упражнение на		
				упражнение на	карточках/цифровой		
				карточках/цифровой	образовательной платформе		
				образовательной	дают описание отделам		
				платформе –	рынка, выбирают товары.		
				классифицируют	Рассказывают об основных		
				товары по отделам	отличиях рынка от		
				рынка. С опорой на	магазина. Отвечают на		
				записи в тетради	вопросы учителя.		
				определяют основные			
				отличия рынка от			
				магазина. Отвечают на			
				вопросы учителя с			
				опорой на записи в			
				тетради.			
41	Экскурсия	1	Повторение правил поведения в	Рассказывают правила	Рассказывают правила	Нет	
	на рынок		общественных местах.	поведения в	поведения в общественных		
			Посещение рынка. Умение	общественных местах.	местах. Посещают рынок.		
			ориентироваться в отделах	Посещают рынок.	Самостоятельно		
			рынка.	Учатся	ориентироваться на рынке,		
				ориентироваться на	находят нужный отдел.		
				рынке, находить	Самостоятельно совершают		
				нужный отдел. Под	покупку определенного		
				руководством учителя	товара, с учетом		

				совершают покупку	заложенного бюджета,		
				определенного товара,	проверяют сдачу.		
				с учетом заложенного			
				бюджета, проверяют			
				сдачу с помощью			
				калькулятора.			
42	Гарниры:	1	Виды гарниров: овощные, из	Просматривают	Просматривают	Нет	
	овощные, из		круп, макаронные изделия.	презентацию о	презентацию о		
	круп,		Повторение способов	разнообразии видов	разнообразии видов		
	макаронных		приготовления гарниров.	гарнира, знакомятся с	гарнира, знакомятся с		
	изделий.		Правила техники безопасности	новыми видами	новыми видами гарниров.		
	Рецепты		при работе на кухне. Рецепты	гарниров. Читают	Читают текст, повторяют о		
			гарниров.	текст, повторяют о	способах приготовления		
				способах	гарниров. Записывают в		
				приготовления	тетрадь новые рецепты		
				гарниров. Записывают	приготовления гарниров.		
				в тетрадь новые	Рассказывают правила		
				рецепты приготовления	техники безопасности при		
				гарниров. Повторяют	работе на кухне.		
				правила техники			
				безопасности при			
				работе на кухне.			
43	Практическа	1	Выполнение практической	Повторяют правила	Рассказывают правила	Нет	
	я работа –		работы – приготовление	техники безопасности	техники безопасности при		
	приготовлен		гарнира.	при работе на кухне.	работе на кухне.		
	ие гарнира			Повторяют алгоритм	Рассказывают алгоритм		
				приготовления	приготовления простого		
				простого гарнира.	гарнира. Самостоятельно		
				Самостоятельно	подготавливают рабочее		
				подготавливают	место для приготовления		
				рабочее место для	блюда. Самостоятельно		
				приготовления блюда.	выполняют практическое		

				С помощью учителя	задание в парах –		
				выполняют	приготовление гарнира.		
				практическое задание –			
				приготовление гарнира.			
44	Приготовле	1	Определение значение слова	Знакомятся со	Знакомятся со значением	Нет	
	ние		«национальность».	значением слова	слова «национальность».		
	традиционн		Национальная кухня. Виды	«национальность».	Просматривают		
	ых блюд.		блюд русской кухни.	Просматривают	презентацию об		
	Рецепты		Особенности блюд разных	презентацию об	особенностях блюд разных		
			народов. Рецепты	особенностях блюд	народов, самостоятельно		
			национальных блюд. Способы	разных народов, с	выделяют блюда русской		
			приготовления национальных	помощью учителя	кухни. Записывают в		
			блюд.	выделяют блюда	тетрадь рецепты нескольких		
				русской кухни.	национальных блюд.		
				Записывают в тетрадь	Знакомятся со способами		
				рецепты нескольких	приготовления блюд.		
				национальных блюд.	Выполняют задание на		
				Знакомятся со	карточках/цифровой		
				способами	образовательной		
				приготовления блюд.	платформе:		
				Выполняют задание на	классифицируют		
				карточках/цифровой	традиционные блюда		
				образовательной	разных народов, называют		
				платформе с опорой на	их, определяют основные		
				раздаточный материал:	ингредиенты для		
				классифицируют	приготовления.		
				традиционные блюда	Записывают алгоритм		
				разных народов,	приготовления блюда для		
				называют их.	практической работы.		
				Записывают алгоритм			
				приготовления блюда			
				для практической			

_					
ı			#252FX		
			работы.		1

45	Приготовле ние традиционн ых блюд — практическа я работа	1	Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда.	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда.	Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда.	Нет	
46	Виды салатов. Рецепты	1	Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. Выполняют тест.	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Рассказывают правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи. Выполняют тест.	Нет	
47	Приготовле ние салатов	1	Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами.	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут	Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который буду готовить. Самостоятельно в	Нет	

		готовить. Под	парах выполняют		
		руководством учителя	практическую работу –		
		выполняют	приготовление салата:		
		практическую работу –	подготавливают рабочее		
		приготовление салата:	место для приготовления		
		подготавливают	салата, обрабатывают		
		рабочее место для	продукты, нарезают		
		приготовления салата,	продукты, добавляют соль,		
		обрабатывают	пряности, заправляют салат		
		продукты, нарезают	растительным маслом ил		
		продукты, добавляют	соусом.		
		соль, пряности,			
		заправляют салат			
		растительным маслом			
		или соусом.			

	Транспорт – 5 часов										
48	Авиационны	1	Знакомство назначением	Просматривают	Просматривают	Дополнитель					
	й транспорт.		авиатранспорта, аэропорта.	презентацию об	презентацию об	ный					
	Аэропорты,		Знакомство со службами	авиационном	авиационном транспорте:	материал по					
	аэровокзалы		аэровокзала. Части аэропорта и	транспорте: знакомятся	знакомятся с назначением	теме урока					
			их назначения.	с назначением	авиатранспорта и аэропорта.						
				авиатранспорта и	Читают текст о службах	https://resh.ed					
				аэропорта. Читают текст	аэровокзала, их	u.ru/subject/le					
				о службах аэровокзала,	назначениях.	sson/1878/sta					
				их назначениях.	Просматривают видеоролик	<u>rt/</u>					
				Просматривают	об аэропорте, частях						
				видеоролик об	аэропорта и их назначении.						
				аэропорте, частях	Самостоятельно различают						
				аэропорта и их	части аэропорта и						
				назначении. Учатся	определяют их назначение.						
				различать части	Выполняют задание на						
				аэропорта и определять	карточках/цифровой						
				их назначение.	образовательной						
				Выполняют задание на	платформе: называют части						
				карточках/цифровой	аэропорта и определяют их						
				образовательной	назначение.						
				платформе: называют							
				части аэропорта и							
				определяют их							
				назначение.							
49	Виды	1	Знакомство с видами	Просматривают	Просматривают	Нет					
	воздушного		воздушного транспорта, их	презентацию о	презентацию о различных						
	транспорта.		назначением. Способы	различных видах	видах воздушного						
	Самолёты.		передвижения на различных	воздушного транспорта	транспорта и их						
	Вертолёты		видах воздушного транспорта.	и их назначением.	назначением. Читают о						
			Правила безопасности на	Читают о способах	способах передвижении на						

	различных видах воздушного	передвижении на том	том или ином воздушном		
	транспорта.	или ином воздушном	транспорте, стоимости		
		транспорте, стоимости	перелета. Знакомятся с		
		перелета. Знакомятся с	правилами безопасности на		
		правилами	различных видах		
		безопасности на	воздушного транспорта.		
		различных видах	Записывают основную		
		воздушного транспорта.	информацию в тетрадь.		
		Записывают основную	Выполняют задание на		
		информацию в тетрадь.	карточках/цифровой		
		Выполняют задание на	образовательной		
		карточках/цифровой	платформе: называют виды		
		образовательной	воздушного транспорта,		
		платформе: различают и	определяют его назначение.		
		называют виды			
		воздушного транспорта.			

50	Порядок	1	Знакомство со способами и	Знакомятся со	Знакомятся со способами и	Нет	
	приобретен		порядком приобретения	способами и порядком	порядком приобретения		
	ия билетов.		билетов. Установление	приобретения билетов.	билетов. Просматривают		
	Регистраци		зависимости стоимости от срока	Просматривают	демонстрацию покупки		
	я рейсов.		приобретения и количества	демонстрацию покупки	билета онлайн через		
	Стоимость		билетов на один рейс. Способы	билета онлайн через	официальный сайт		
	проезда		и правила возврата билетов.	официальный сайт	авиакомпаний,		
	1 / /		Регистрация рейсов. Порядок	авиакомпаний, с	устанавливают зависимость		
			досмотра пассажира и его	помощью учителя	стоимости билета от скора		
			вещей, ограничения в перевозке	устанавливают	приобретения, от времени		
			багажа.	зависимость стоимости	полета, рейса, количества		
				билета от скора	билетов на один рейс.		
				приобретения, от	Читают информацию о		
				времени полета, рейса,	способах и правилах		
				количества билетов на	возврата билетов. Слушают		
				один рейс. Читают	информацию от учителя о		
				информацию о способах	порядке досмотра		
				и правилах возврата	пассажира и его вещей, об		
				билетов. Слушают	ограничениях в перевозке		
				информацию от учителя	багажа. Записывают		
				о порядке досмотра	основную информацию в		
				пассажира и его вещей,	тетрадь. Отвечают на		
				об ограничениях в	вопросы учителя.		
				перевозке багажа.			
				Записывают основную			
				информацию в тетрадь.			
				Отвечают на вопросы			
				учителя с опорой на			
				записи в тетради.			
51	Практическ	1	Приобретение практических	Совместно с учителем	В парах\подгруппах с	Нет	
	ая работа:		навыков в сюжетной игре «На	принимают участие в	обучающимися второй		

	«Выбор	каникулы летим самолетом».	сюжетной игре «На	группы принимают участие		
	пункта	Определение маршрута и выбор	каникулы летим	в сюжетной игре «На		
	назначения	пункта назначения.	самолетом». С помощью	каникулы летим		
	»	Возможности бюджета для	учителя выбирают	самолетом».		
		приобретения билета «туда» и	маршрут и пункт	Самостоятельно выбирают		
		«обратно». Умение	назначения, определяют	маршрут и пункт		
		рассчитывать средства с учетом	бюджет, учатся	назначения, определяют		
		дополнительных затрат проезда	рассчитывать средства с	бюджет, рассчитывают		
		от аэропорта до города.	учетом дополнительных	средства с учетом		
		Умение ориентироваться в	затрат. Просматривают	дополнительных затрат.		
		расписание/табло. Умение	презентацию и учатся	Просматривают		
		читать информацию о рейсе,	ориентироваться в	презентацию и учатся		
		времени регистрации и вылета,	расписании/табло. На	ориентироваться в		
		номере места на билете.	наглядном примере	расписании/табло. На		
			билетов учатся читать	наглядном примере билетов		
			информацию о рейсе,	учатся читать информацию		
			времени регистрации и	о рейсе, времени		
			вылета, номере места и	регистрации и вылета,		
			т.д. Выполняют задание:	номере места и т.д.		
			на образце билета	Выполняют задание: на		
			находят основные	образце билета находят		
			данные для пассажира.	основные данные для		
				пассажира.		
52	Безопасност	1 Знакомство с правилами	Читают правила	Читают правила поведения	Нет	
	ь в воздухе.	безопасного поведения во время	поведения в аэропорту и	в аэропорту и правила		
	Правила	полета, с правилами посадки в	правила поведения при	поведения при посадке в		
	безопасного	самолет и поведения в	посадке в самолет.	самолет. Отвечают на		
	поведения	аэропорту. Тестирование по	Отвечают на вопросы	вопросы учителя.		
	во время	итогам изучаемого раздела для	учителя.	Просматривают видеоролик		
	взлёта и	систематизации полученных	Просматривают	о правилах безопасности во		
	посадки	знаний.	видеоролик о правилах	время взлета и посадки		
			безопасности во время	самолета. Записывают		

				взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют	основные правила в тетрадь. Выполняют тест.						
				тест.							
	Средства связи – 6 часов										
53	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлени ем	1	Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма.	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма.	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма.	Нет					
54	Личные письма	1	Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем.	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем.	Нет					

55	Личные письма. Практическ	1	Выполнение практической работы: оформление личного письма.	написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования. Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под	Оформляют памятку для личного пользования. Повторяют правила и порядок оформления личных писем.	Нет	
	ая работа			руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо.	Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо.		
56	Порядок отправлени я писем различного вида. Стоимость пересылки	1	Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки. Заполнение бланков для отправления письма. Оформление конверта.	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма.	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма.	Нет	
57	Отправлени е письма. Экскурсия на почту	1	Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем.	Нет	
58	Денежные	1	Знакомство с видами денежных	Просматривают	Просматривают	Нет	

		1			1		1	
	переводы.		переводов: почтовые,	презентацию о видах	презентацию о видах			
	Виды		банковские, наличные.	денежных переводов.	денежных переводов.			
	денежных		Сходство и различие денежных	Знакомятся со	Знакомятся со стоимостью			
	переводов.		переводов. Стоимость	стоимостью денежных	денежных переводов.			
	Стоимость		отправления денежных	переводов.	Просматривают видеоролик			
	отправлени		переводов. Безопасность в	Просматривают	о мошенничестве в сети,			
	Я		интернете: мошенничество в	видеоролик о	узнают, как защитить свои			
			сети, как защитить свои	мошенничестве в сети,	платежи. Выполняют тест.			
			платежи. Тестирование по	узнают, как защитить				
			итогам изучаемого раздела для	свои платежи.				
			систематизации полученных	Выполняют тест.				
			знаний.					
			Предприяти	ия, организации, учрежден	ния – 4 часа			
59	Исполнител	1	Знакомство с понятиями	Читают текст в	Читают текст в учебнике об	Нет		
	ьные		«исполнительная власть»,	учебнике об	исполнительных органах			
	органы		«органы исполнительной	исполнительных	государственной власти.			
	государстве		власти». Их назначение. Три	органах	Знакомятся с понятиями			
	нной власти		ветви власти: законодательная,	государственной власти.	«исполнительная власть» и			
			исполнительная и судебная.	Знакомятся с понятиями	«органы исполнительной			
			Федеральные и региональные	«исполнительная	власти», узнают, что к ним			
			органы власти.	власть» и «органы	относятся, и в чем их			
				исполнительной	назначение.			
				власти», узнают, что к	Самостоятельно различаю			
				ним относятся, и в чем	три ветки власти:			
				их назначение. С	законодательная,			
				помощью учителя	исполнительная и судебная.			
				различаю три ветки	Узнают о федеральных и			
				власти:	региональных органах			
				законодательная,	власти. Записывают			
				исполнительная и	основную информацию в			
				судебная. Узнают о	тетрадь. Выполняют			
				федеральных и	задания на карточках.			

				региональных органах			
				власти. Записывают			
				основную информацию			
				в тетрадь. Выполняют			
				задания на карточках с			
				опорой на записи в			
				тетради.			
60	Муниципал	1	Знакомство с понятием	Читают информацию о	Читают информацию о	Нет	
	ьные		«муниципальная власть».	структуре и назначении	структуре и назначении		
	власти.		Структура и назначение	муниципальной власти.	муниципальной власти.		
	Структура,		муниципальной власти.	Различают её.	Различают её. Знакомятся с		
	назначение			Знакомятся с	учреждениями		
				учреждениями	муниципальной власти		
				муниципальной власти	своего города/городского		
				своего	округа, их назначением.		
				города/городского	Узнают о способах и		
				округа, их назначением.	правилах обращения в		
				Узнают о способах и	муниципальные власти.		
				правилах обращения в	Записывают основную		
				муниципальные власти.	информацию в тетрадь.		
				Записывают основную	Самостоятельно составляют		
				информацию в тетрадь.	таблицу «Муниципалитет».		
				На основе записей в			
				тетради заполняют			
				таблицу			
				«Муниципалитет».			

61	Названия	1	Повторение названий	Просматривают	Просматривают	Нет	\Box
	местных		промышленных и	презентацию о местных	презентацию о местных		
	предприяти		сельскохозяйственные местных	предприятиях,	предприятиях, знакомятся с		
	й, вид		предприятий, их значение для	знакомятся с их	их названиями. Знакомятся		
	деятельнос		жителей города и села. Виды	названиями. Знакомятся	с видами выпускаемой		
	ти,		выпускаемой продукции	с видами выпускаемой	продукции местных		
	основные		предприятий городского округа.	продукции местных	предприятий. Принимают		
	виды		Виды рабочих специальностей,	предприятий.	участие в обсуждении -		
	выпускаем		их названия, характеристика	Принимают участие в	значение предприятий для		
	ой		деятельности.	обсуждении - значение	жителей города и села.		
	продукции,		Тестирование по итогам	предприятий для	Рассказывают личностных		
	профессии		изучаемого раздела для	жителей города и села.	качествах, которые нужны		
	рабочих и		систематизации полученных	С помощью учителя	для той или иной		
	служащих		знаний.	выделяют основные	профессии. Посматривают		
				профессиональные и	видеоролик «Мир		
				личностные навыки,	профессий». Обсуждают		
				которые нужны для той	просмотренный видеоролик		
				или иной профессии.	и делятся личным мнением		
				Посматривают	о выборе будущей		
				видеоролик «Мир	профессии. Выполняют		
				профессий». Обсуждают	тест.		
				просмотренный			
				видеоролик и делятся			
				личным мнением о			
				выборе будущей			
				профессии. Выполняют			
		1	H.	тест.	D.	***	
62	Экскурсия	1	Посещение местного	Закрепляют правила	Рассказывают правила	Нет	
	на		предприятия. Знакомство с	поведения в	поведения в общественных		
	предприяти		работой предприятия и	общественных местах.	местах. Посещают местное		
	e		выпускаемой продукцией.	Посещают местное	предприятие. Знакомятся с		

			Повторение правил поведения в	предприятие.	работой предприятия.		
			общественных местах.	Знакомятся с работой			
				предприятия.			
				Семья – 5 часов			
63	Культура	1	Определение семейных	Совместно с учителем	Самостоятельно дают	Дополнител	
	межличнос		отношений. Определение	дают определение	определение семейным	ьный	
	тных		условий для создания семьи.	семейным отношениям:	отношениям: отношения	материал по	
	отношений		Анализ различных семейных	отношения между	между супругами, их	теме урока	
	: выбор		ситуаций, правильная оценка	супругами, их	родителями и детьми.		
	спутника		ситуаций. Правила хороших	родителями и детьми.	Принимают участие в	https://resh.e	
	жизни;		отношений в семье.	Принимают участие в	обсуждении условий для	du.ru/subject/	
	готовность			обсуждении условий для	создания семьи, определяют	<u>lesson/1917/s</u>	
	к браку;			создания семьи,	условия: выбор спутника	<u>tart/</u>	
	планирован			определяют условия:	жизни, готовность к браку,		
	ие семьи			выбор спутника жизни,	планирование семьи.		
				готовность к браку,	Самостоятельно выделяют		
				планирование семьи.	основные качества человека,		
				Совместно с учителем	готового вступить в брак.		
				выделяют основные	Выполняют задания на		
				качества человека,	анализ различных семейных		
				готового вступить в	ситуаций: учатся		
				брак. Под руководством	анализировать		
				учителя выполняют	предложенные ситуации,		
				задания на анализ	давать правильную оценку		
				различных семейных	ситуации. Самостоятельно		
				ситуаций: учатся	создают кластер «Правила		
				анализировать	хороших отношений в		
				предложенные	семье».		
				ситуации, давать			
				правильную оценку			
				ситуации. С помощью			
				учителя создают кластер			

				«Правила хороших			
<u> </u>	n	4		отношений в семье».		T.	
64	Экономика	1	Знакомство с понятиями	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями	Дополнител	
	домашнего		«экономика домашнего	«экономика домашнего	«экономика домашнего	ьный	
	хозяйства.		хозяйства», «бюджет»,	хозяйства», «бюджет»,	хозяйства», «бюджет»,	материал по	
	Бюджет		«денежные сбережения».	«денежные	«денежные сбережения».	теме урока	
	семьи.		Бюджет семьи. Виды и	сбережения».	Просматривают		
	Виды и		источники дохода семьи.	Просматривают	презентацию о видах и	https://resh.e	
	источники			презентацию о видах и	источниках дохода семьи.	du.ru/subject/	
	дохода			источниках дохода	Различают виды дохода.	lesson/3338/s	
				семьи. Различают виды	Самостоятельно определяют	<u>tart/</u>	
				дохода. С помощью	основные источники дохода,		
				учителя определяют	составляющие бюджет		
				основные источники	семьи. Выполняют задание		
				дохода, составляющие	на карточках/цифровой		
				бюджет семьи.	образовательной платформе:		
				Выполняют задание на	из предложенных вариантов		
				карточках/цифровой	источников дохода		
				образовательной	выбирают основные		
				платформе: из	источники, из которых		
				предложенных	создается бюджет семьи.		
				вариантов источников			
				дохода выбирают			
				основные источники, из			
				которых создается			
				бюджет семьи.			
65	Определен	1	Источники дохода семьи.	Повторяют, из каких	Повторяют, из каких	Нет	
	ие суммы		Структура дохода семьи в месяц.	источников дохода	источников дохода состоит		
	доходов		Основные статьи расходов	состоит доход семьи.	доход семьи. Знакомятся со		
	семьи на		семьи. Структура расходов семьи	Знакомятся со	структурой дохода семьи в		
	месяц.		на месяц. Упражнения в	структурой дохода	месяц в виде таблицы. С		
	Основные		планировании расходов семьи на	семьи в месяц в виде	помощью интерактивного		

	T T					T	
	статьи		месяц.	таблицы. Под	тренажера учатся составлять		
	расходов			руководством учителя, с	бюджет семьи.		
				помощью	Просматривают видеоролик		
				интерактивного	об основных расходах		
				тренажера, учатся	семьи. Принимают участие		
				составлять бюджет	в обсуждении		
				семьи. Просматривают	просмотренного		
				видеоролик об основных	видеоролика, делятся		
				расходах семьи.	личным опытом основных		
				Принимают участие в	расходов за день, неделю.		
				обсуждении	Знакомятся со структурой		
				просмотренного	расходов семьи на месяц.		
				видеоролика, делятся	Самостоятельно выполняют		
				личным опытом	упражнения на		
				основных расходов за	планирование расходов		
				день, неделю.	семьи на месяц.		
				Знакомятся со			
				структурой расходов			
				семьи на месяц. С			
				помощью учителя			
				выполняют упражнения			
				на планирование			
				расходов семьи на			
				месяц.			
66	Планирова	1	Умение планировать расходы на	Повторение значение	Повторение значение	Нет	
	ние		месяц по отдельным статьям.	понятий «денежные	понятий «денежные		
	расходов		Правила и способы	сбережения», «вклады».	сбережения», «вклады».		
	на месяц		планирования дорогостоящих	Читают текст о	Читают текст о		
	по		покупок. Денежные сбережения,	планировании расходов	планировании расходов на		
	отдельным		вклады. Упражнения в	на месяц по отдельным	месяц по отдельным		
	статьям.		планировании дорогостоящих	статьям. Слушают	статьям. Слушают		
	Планирова		покупок с помощью сбережений.	информацию от учителя	информацию от учителя о		

	ние дорогостоя щих покупок			о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений.	правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений.		
67	Практическ ая работа. Составлени е бюджета семьи	1	Выполнение практической работы — составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест.	С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест.	Нет	

	Итоговое занятие – 1 час									
68	Итоговое	1	Обобщение изученного в течение	Повторяют и	Повторяют и закрепляют	Нет				
	занятие		года. Выполнение итогового	закрепляют ранее	ранее изученный материал.					
			теста.	изученный материал.	Выполняют тест.					
				Выполняют тест.						