

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Муниципальное образование Алапаевское
МОУ "Костинская СОШ"



Рабочая программа учебного курса

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Уровень – основное общее образование (5 – 9 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы смыслового чтения» (5-9 кл.) разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями).

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Костинская сош»

Курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Рабочая программа имеет цель:

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ведущий принцип:

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного
- преобразование и интерпретация информации
- оценка информации

Как часть образовательной программы развития УУД курс «Основы смыслового чтения» (5-9 кл.) тесно связан с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Программа курса «Основы смыслового чтения» (5-9 кл.) рассчитана на 34 часов (1 час в неделю) в 5 классе, на 34/18 часов (1/0,5 час в неделю) в 6 классе, на 34 часов (1 час в неделю) в 7 классе, на 34 часов (1 час в неделю) в 8 классе, на 34 часов (1 час в неделю) в 9 классе. Итого: 170/150 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся совершенствуют

технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования выпускники лица приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться

самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

1. Содержание учебного предмета, курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование, 5 класс, 35ч

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	16	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы Научиться ставить перед собой цель чтения читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
2.	Текст: преобразование и интерпретация	18	Научиться определять главную тему обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме объяснять порядок частей текста
		34	

Тематическое планирование, 6 класс, 35ч/18ч

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	15/7	Находить нужную информацию в справочниках и словарях Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста Определять содержание предметного плана текста по заголовку предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт Определять назначения разных видов текстов. Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации
2	Текст: преобразование и интерпретация	4/4	использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме выбирать из текста или придумывать заголовки частей формулировать тезис, выражающий общий смысл текста выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы
3	Текст: оценка информации	11/6	находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
		34/17	

Тематическое планирование, 7 класс, 35ч

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	9	находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)откликаться на содержание текста различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы формулировать тезис, выражающий общий смысл текстаинтерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
3	Текст: оценка информации	16	сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
		34	

Тематическое планирование, 8 класс, 35ч

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	13	самостоятельно организовывать поиск информации, приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
3	Текст: оценка информации	12	сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
		34	

Тематическое планирование, 9 класс, 35ч

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	4	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения
3	Текст: оценка информации	10	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации
		34	

Лист коррекции

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Отметка о выполнении
Дата, класс	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции <i>Варианты:</i> <i>Объединение тем (указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; организация он-лайн урока; другое</i>	

Тематическое планирование 5 класс, 35ч

Номер учебной недели	Номер урока	Тема	
		Текст: поиск информации	
1.	1.	Что такое текст?	
2.	2.	Что значит работать с текстом?	
3.	3.	Поиск информации в литературном тексте.	
4.	4.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	
5.	5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	
6.	6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	
7.	7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	
8.	8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	
9.	9.	Цель освоения и использования текстовой информации	
10.	10.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	
11.	11.	Работа с информацией в инструкциях	
12.	12.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	
13.	13.	Внимание к слову	
14.	14.	Слова в контексте	
15.	15.	Заголовок текста.	
16.	16.	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	
		Текст: преобразование и интерпретация	
17.	17.	Что такое эпиграф?	
18.	18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	
19.	19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	
20.	20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	
21.	21.	Тема текста	
22.	22.	Главная мысль текста.	
23.	23.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	
24.	24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	
25.	25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	
26.	26.	Композиционная завершенность текста	
27.	27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	
28.	28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	
29.	29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	
30.	30.	Строение текста	
31.	31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	
32.	32.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	
33.	33.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	

34.	34.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	
Итого:	34ч		

Тематическое планирование , 6 класс, 35ч

Номер учебной недели	Номер урока	Тема	
		Текст: поиск информации	
1.	1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	
2.	2.	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	
3.	3.	Типы текстов	
4.	4.	Назначение разных типов текста	
5.	5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	
6.	6.	Стили речи. Речевая ситуация	
7.	7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	
8.	8.	Разговорный стиль	
9.	9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	
10.	10.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	
11.	11.	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>	
12.	12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	
13.	13.	Связь типа текста и его назначения	
14.	14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	
15.	15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	
		Текст: преобразование и интерпретация	
16.	16.	Интерпретация научного текста	
17.	17.	Интерпретация научного текста	
18.	18.	Составление примерного плана текста по заголовку	
19.	19.	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	
20.	20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
21.	21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
22.	22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	
23.	23.	Нахождение в тексте требуемой информации	
		Текст: оценка информации	
24.	24.	Главная и избыточная информация в тексте	
25.	25.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	
26.	26.	Работа с текстом. Оценка информации	

27.	27.	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>	
28.	28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
29.	29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	
30.	30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	
31.	31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	
32.	32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	
33.	33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	
34.	34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	
Итого:	34ч		

Тематическое планирование 6 класс (18ч/0,5часа)

Номер учебной недели	Номер урока	Тема	
		Текст: поиск информации	
	1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	
	2.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	
	3.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	
	4.	Стили речи. Речевая ситуация Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	
	5.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	
	6.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ научного текста</i>	
	7.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	
		Текст: преобразование и интерпретация	
	8.	Интерпретация научного текста	
	9.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	
	10.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
	11.	Беглое чтение, определение его основных элементов Нахождение в тексте требуемой информации	
		Текст: оценка информации	
	12.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	
	13.	Работа с текстом. Оценка информации	
	14..	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	
	15.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	
	16.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	
	17.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	
	18.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. <i>Анализ текста</i>	

Тематическое планирование 6 класс (17/0,5 часа) -2 вариант

Номер учебной недели	Номер урока	Тема	
		Текст: поиск информации	
1 неделя	1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	
2 неделя	2.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	
3 неделя	3.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	
4 неделя	4.	Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. <i>Анализ текста. Анализ текстов</i>	
5 неделя	5.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ научного текста</i>	
6 неделя	6.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	
		Текст: преобразование и интерпретация	
7 неделя	7.	Интерпретация научного текста	
8 неделя	8.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	
9 неделя	9.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
10 неделя	10.	Беглое чтение, определение его основных элементов Нахождение в тексте требуемой информации	
		Текст: оценка информации	
11 неделя	11.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	
12 неделя	12.	Работа с текстом. Оценка информации	
13 неделя	13.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	
14 неделя	14.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. <i>Анализ художественного текста</i>	
15 неделя	15.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	
16 неделя	16.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. <i>Анализ текста</i>	

Тематическое планирование, 7 класс, 34ч

Номер учебной недели	Номер урока	Тема	
		Текст: преобразование и интерпретация	
1.	1.	Специальные тексты	
2.	2.	Конспект	
3.	3.	Конспект: <i>Анализ текста</i>	
4.	4.	Тезис	
5.	5.	Тезис: <i>Анализ текста</i>	

6.	6.	Выписки	
7.	7.	Выписки: <i>Анализ текста</i>	
8.	8.	Различение темы и подтемы специального текста	
9.	9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
		Текст: поиск информации	
10.	10.	Выделение главной и избыточной информации	
11.	11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	
12.	12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
13.	13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	
14.	14.	Разные источники информации по заданной теме.	
15.	15.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
16.	16.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
17.	17.	Самостоятельная организация поиска информации	
18.	18.	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
		Текст: оценка информации	
19.	19.	Разные точки зрения.	
20.	20.	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	
21.	21.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	
22.	22.	Анализ разных источников информации.	
23.	23.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
24.	24.	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
25.	25.	Сопоставление информации	
26.	26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	
27.	27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
28.	28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
29.	29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	
30.	30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	
31.	31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
32.	32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	
33.	33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	
34.	34.	Собственная точка зрения.	
Итого	34ч		

Тематическое планирование, 8 класс, 34ч

Номер учебной недели	Номер урока	Тема	
		Текст: преобразование и интерпретация	
1.	1.	Создание и интерпретация текста	
2.	2.	Заголовок текста	
3.	3.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	
4.	4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>	
5.	5.	Анализ разных источников информации	
6.	6.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
7.	7.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
8.	8.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
9.	9.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
		Текст: поиск информации	
10.	10.	Поиск информации	
11.	11.	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
12.	12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	
13.	13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста</i>	
14.	14.	Поиск внетекстовых компонентов	
15.	15.	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>	
16.	16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	
17.	17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
18.	18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	
19.	19.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	
20.	20.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
21.	21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	
22.	22.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
		Текст: оценка информации	
23.	23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	
24.	24.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
25.	25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	
26.	26.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов: <i>Анализ текста.</i>	
27.	27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	
28.	28.	Формулировка выводов из предъявленных посылок: <i>Анализ текста</i>	
29.	29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	
30.	30.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>	
31.	31.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	

32.	32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
33.	33.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i>	
34.	34.	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
Итого	34		

Тематическое планирование, 9 класс, 34ч

Номер учебной недели	Номер урока	Тема урока	
		Текст: преобразование и интерпретация	
1.	1.	Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	
2.	2.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
3.	3.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
4.	4.	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)	
5.	5.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
6.	6.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
7.	7.	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)	
8.	8.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
9.	9.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
10.	10.	Аргументация своей точки зрения.	
11.	11.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	
12.	12.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	
13.	13.	Диспут. Защита точки зрения	
14.	14.	Диспут. Защита точки зрения	
15.	15.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	
16.	16.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	
17.	17.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	
18.	18.	Сочинение, эссе...	
19.	19.	Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
20.	20.	Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
		Текст: поиск информации	
21.	21.	Точки зрения... Как найти верную?	
22.	22.	Точки зрения... Как найти верную? <i>Анализ текста</i>	
23.	23.	Способы проверки противоречивой информации	
24.	24.	Достоверная информация	
		Текст: оценка информации	
25.	25.	Оценочные суждения и своя точка зрения.	
26.	26.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	
27.	27.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	
28.	28.	Критическое отношение к рекламной информации.	
29.	29.	Преобразование и интерпретация информации.	
30.	30.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	
31.	31.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	

32.	32.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	
33.	33.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	
34.	34.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	
Итого	34ч		